

මා මේ සැරසෙන්නේ මා යාන්තමට කැනුන කිලෝග්‍රෑම් පිළිබඳව මා දන්නා කරුණු කිහිපයක් එක් කර සන්තස පාඨකයන් වෙනුවෙන් කර ලිපියක් ගෙන්නම කරන්නයි. මේ ලිපියට මූලිකව නිමිතන වූ සිද්ධිය පමණක් හුදෙක් හුදෙක් ගත්කල එහි එකම වැදගත්කමක් නැති යැයි කෙනෙකුට සිතන්නට ඉඩ ඇති නමුදු ඒ හා බැඳුණු වර්ත, ඔවුන් ගේ දේශපාලන පදනම හා මගේ සටහන් වැල හා එකම ගත් විට මේ සියල්ලෙන්ම අපේ මව මව අද දිනකදී ද වඩා අප කරමින් පවත්වාගෙන යනු ලබන වර්තවැදී පුද්ගල සහ ඒ හා බැඳුණු දේශපාලනයේ එක් පැතිකඩක් පිළිබඳ උණ වර්ණයක් සැපයෙනු ඇතැයි මම සිතමි.

මුලින් ම මා මේ ලිපියේ මාතෘකාවට යොදාගත් පුද්ගල නාම ක්‍රිත්වය විස්තරාත්මකව හඳුන්වා දෙන්නම.

සුචරිත යන වචනය ඇසෙන විට අප සමහරුන්ට අද ද සුචරිතය සහ හිටපු ජනාධිපති ප්‍රේමදාස සිහිවන්නට ඉඩ තිබේ. එහෙත් මා මේ ලියන්නට යාමේ සිංහල භාෂාව පිළිබඳ විවිධ විශ්ව විද්‍යාල මහාචාර්යවරයෙකු වූ සුචරිත මගේත් ගැන ය. ඔහු සිංහල පමණක් නොව පාලි, සංස්කෘත ආදී ප්‍රාචීන භාෂා විශාරදයෙකි. ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ ද වියකෙකි. මා ඔහු මුලින් ම දුටු කාලයේ, එනම් 1982 දී පමණ, ඔහු විශ්ව විද්‍යාල සේවයෙන් නෙරපන ලද්දේ, මහනුවර අවට ඉංග්‍රීසි විදුහල් පන්ති කරමින් සිටියේය. ඔහු ගේ රැකියාව අහිමි කර තිබුනේ ජේ.ආර්. ජයවර්ධන විශ්ව විද්‍යාලයේ වෘත්තීය මාස 10ට එරෙහිව විරෝධතාවය දැක්වීම නිසා පාසල් දැමුවීමේ ලෙස යැයි සිතමි. සිංහල මහාචාර්යවරයෙක් එසේ දීවී ගැට ගසා ගැනීමට ඉංග්‍රීසි විදුහල් කළ ද, මේ දිනවලට ම වගේ සිංහල විදුහල් පන්ති ඇරඹූ උපුල් ගාමනි සන්තකයල අද වෙත විට මසකට රුපියල් පනස් ලකකට ආදායමක් ලබන ව්‍යාපාරිකයෙක් බවට පත්වී ඇති බව පසු-සිය දා පුළුන් සේවා මගින් හෙළිදරව් කර තිබුණි.

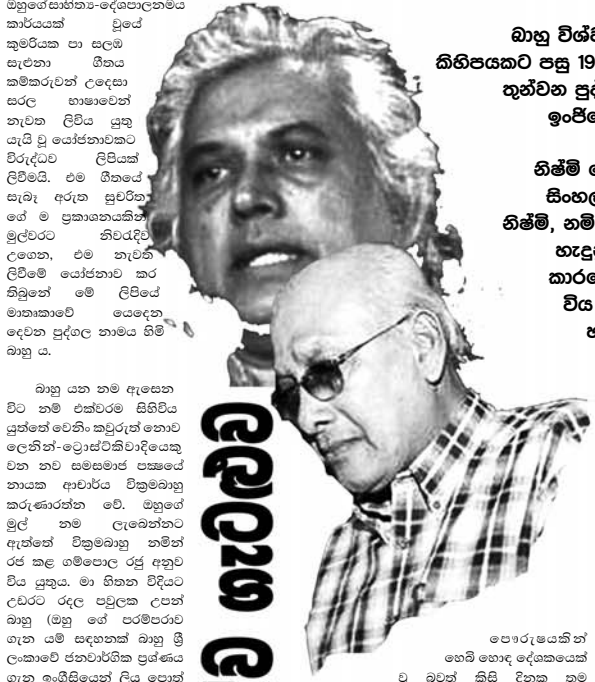
සුචරිත ගම්ලත් එසේ ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වූයේ විදුහල් වෙලදාපොළේ ඉල්ලුම පිළිබඳ කොමසාරිස් ආචාර්ය ඔහුගේ එක් මූලික මතවාදයක් අනුව බව මම සිතමි. එනම් නූතන ලෝකව අධ්‍යාපන, සාහිත්‍ය සහ කලා ආකාරව ඇති වර්ග කම් වලට හේතුව මෙම ක්ෂේත්‍රයන් හි ක්‍රියා කරන අයගේ ඉංග්‍රීසි දැනුමේ ඇති මද බවය යන ඔහු ගේ මතයයි. සුචරිත සිංහල පුස්තකවලට මා කලයේ ලියූ ලිපි රාශියකම පිළිතුරු ලෙස මේ අතරතුර කළ එක් මූලික කරුණක් වූයේ අද ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාල ඇල්ලන් ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුමේ ඇති හීනතාවයයි.

ඒ කෙසේ වුවද, විදුහල් වලට වඩා සුචරිත ප්‍රසිද්ධ වූයේ, විල්වොර් කොමියුනිකේෂන් සංගමයේ ගහන් විකොප්ප, නායකයෙකු ලෙසය. අද සමාජ සමාජනා පක්‍ෂය ලෙස ක්‍රියාත්මක වන විකොප්පේ සංගමය නමුත් මා හොඳින් සිහි නිසා, ඔහු කෙතරම් ජෝෂ්මයකු දැයි ඉදුරාම කිව නොහැකි නමුදු, පක්‍ෂයේ දෙවන මට්ටමේ නායකයෙකු වූහි යැයි සිතමි. විකොප්ප නායක කීර්ති බාලසුරිය ගේ ගේ අනෙක් මරණයෙන් පසු එහි නායකත්වය හිමි වූයේ විජේ ඩයස් ම ය.

පසුකාලයක, මා සිතන විදියට 1994 ආණ්ඩු මාරුවද සමග සුචරිත ගම්ලත් ව යැවූ විශ්ව විද්‍යාල සේවයේ ස්ථාපනය කරන ලදී. ඔහු රාජකූල විශ්ව විද්‍යාලයේ සිංහල මහාචාර්යවරයා ලෙස එතැන් සිට සේවය කළේ ය. ඔහු විද්‍යාල සේවයේ ඉවත් වූයේ මේ කාලයේ විය යුතුය.

මා දන්නා හැටියට අද සුචරිත විශ්ව

විද්‍යාලයෙන් ද විකොප්ප දේශපාලනයෙන් ද විශ්‍රාම ගෙන නොයෙකුත් සාහිත්‍ය සහ දේශපාලන කටයුතු වල යෙදී සිටියි. ඔහු ගේ මාතෘකා දේශපාලන-සාහිත්‍යමය කාර්යයන් වූයේ ජීවිත නැමීම හා වැටීම පිළිබඳව කාඩ්පත් ප්‍රකාශ කිරීමයි. ඔහුගේ සාහිත්‍ය-දේශපාලනමය කාර්යයන් වූයේ කුමරුකම සාප්පු සැපයීම සහ ගීතය සැපයීම වැනි දේ වේ.



මාහු යන නම ඇසෙන විට නම එක්වරම සිහිවී යූහුගේ මෙහි:කවුරුන් නොව ලෙලිනි-වොළුකිවැදීමේ පදනම වන නම සමසමාජ පක්‍ෂයේ නායක ආචාර්ය වික්‍රමබාහු කුරුණාරත්න වේ. ඔහුගේ මුල් නම ලැබෙන්නට ඇත්තේ වික්‍රමබාහු නමින් මේ කළ ගම්පොල රජු අනුව විය යුතුය. මා හිතන විදියට උඩරට රදල පවුලක උපන් බාහු (ඔහු ගේ පවුලේ නම) ගැන යම් සඳහන් බාහු ශ්‍රී ලංකාවේ ජනවාචනික ප්‍රජාණය ගැන ඉංග්‍රීසියෙන් ලියූ පොත් විශේෂ සඳහන් වෙයි. කොමිස්නර් ජයවර්ධන උගන, ලංකා විශ්ව විද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි උපාධ්‍යවරයෙකු වූයේ විශ්ව විද්‍යාලයෙන් විදුහල් මූලික නායක පිළිබඳව ප්‍රාචීන උපාධ්‍යවරයෙකු ලෙස බවයි. මින් අනතුරුව බාහු ජයවර්ධන විශ්ව විද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි උපාධ්‍යවරයෙකු ලෙස වෛරය කරන්නට පටන් ගත්තේය.

විශ්ව විද්‍යාල ශිෂ්‍ය සමයේ සිටම බාහු, සමසමාජ පක්‍ෂයෙන් සිටියේය. සමසමාජ පක්‍ෂය තුළ විල්වොර් කුරුණාරත්න නියෝජනය කළේය. අවසානයේ සමසමාජය කඩාගෙන බාහු ලංකා වැසුලා නව සම සමාජ පක්‍ෂය 1977 දී පමණ ආරම්භ කරන ලදී. ජයවර්ධන කළ, 1978 ජනාධිපති වෘත්තීයවරයන් විල්වොර් නිසා බාහු ද රජය මර්දනය කළ යටතේ සේවයෙන් නෙරපන ලදී. ඔහු ගේ සේවය 1982 දී යළි ස්ථාපනය කරන ලද නමුත් ඒ වන විට නායකයෙකු ලෙසම ලෙස පුහුණුකොට දේශපාලයේ යෙදුණු බාහු නැවත විශ්ව විද්‍යාල සේවාවට පැමිණියේය. මාතෘකා කෙසේ වෙතත් මෙම ප්‍රශ්ණය අද දක්වාම සාධාරණ ලෙසින් විසඳී නැති බව මම නොවෙබද දැන ගනිමි.

මෙය එවකට ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ඉංග්‍රීසි කවි සිසුන් ගේ නමක කණගාටුවට හේතු වූ බව කිව මනාය. ඒ, විශ්ව විද්‍යාල ආචාර්යවරයෙක් ලෙස

කුචරිත, බාහු, නිජම් සහ ජාතිකත්ව ගැටලුව

ඔහු කටයුතු කළ ආකාරය ගැන සිසුන් අතර ප්‍රචලිතව පැවති විවිධ විර කතා නිසාවෙනි. බාහු ගැන සිය වසරේ ලංකාවේ විවිද නිවස ප්‍රවාහනට ලිපියක් ලියූ දැනට ඔස්ට්‍රේලියාවේ සෙනෙ ඔහුගේ සිසුවෙකු පවසා තිබුනේ බාහු විෂය ඥාණයෙන් පුද්ගල වූ ආකර්ෂණය

පොලිසිය විසින් සාකච්ඡා කිරීමක් සමගය. එය වෙනම ම ලිපිය යුතු කතාවකි.

කෙසේ වෙතත් 1985 අධ්‍යයන වර්ෂය ඇරඹුනේ රජය විසින් උසස් අධ්‍යාපන සංයෝගන පනත පැනවීමත්, එයට විරෝධය

බාහු විශ්ව විද්‍යාල සේවයේ සමුගෙන වසර කිහිපයකට පසු 1985 දී මේ ලිපියේ මාතෘකාව සරසන තුන්වන පුද්ගල නාමය හිමි නිජම් ජේ.ඒ.පී. ඉංජිනේරු පීඨයේ ශිෂ්‍යනාමය ලැබුවේය.

නිජම් ගේ මුල් නම මොහොමඩ් නිජම් විය. සිංහල භාෂාවෙන් උසස් පෙල හදුරා හිඬු නිජම්, නමින් මුස්ලිම් වූව ද, පිරිවෙන් ආශ්‍රිතව හැදුණු වැඩුණු අයෙක් විය. ඔහු ජේ.ඒ.පී. කාරයෙක් වන්නට ඇත්තේ මේ ආශ්‍රයේ විය යුතු යැයි සිතමි. මට මුලින්ම නිජම් හමුවූයේ 1985 දී, ජේ.ඒ.පී. විශ්ව විද්‍යාලයේ ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ ඉංජිනේරු පීඨ පලමු වසර කියෝජිතයන් ගෙන් එක් අයෙකු ලෙසිනි. මේ වන විට මා ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ අවසාන වසර කියෝජිතයෙකු වූයෙමි.

පාමින් පැවති ශිෂ්‍ය උද්යෝගයක් සමගිනි. මෙම පනතෙන් තහනම් කළ ශිෂ්‍ය සභා වෙනුවට ශිෂ්‍ය සම්මන්ත්‍රණ කමිටු හඳුන්වා දී තිබුණි. එය ප්‍රතික්‍ෂේප කළ අවි, එවකට තරඟකරු වූ සහ යම් සේවිච්චා පැනවීමක් මත පැවති අපේ ක්‍රියාකාරී කමිටුව නිසි පරිදි ප්‍රජාතන්ත්‍ර ක්‍රියායෝජනායෙන් යුතුව පිහිටුවා ගත්තමු. ඉන් පෙර වසරේ සිටම ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ වැඩ කටයුතු කරමින් සිටි මා අපේ පීඨයේ අවසාන වසර සඳහා පත් නියෝජිතයෙකු ලෙසින් පත්වූහු අතර, මුලින් සඳහන් කළ පරිදි පළමු වසරේ එක් නියෝජිතයෙකු වූයේ නිජම් ය.

ජේ.ඒ.පී. විශ්ව විද්‍යාලයේ සමුගෙන වසර කිහිපයකට පසු 1985 දී මේ ලිපියේ මාතෘකාව සරසන තුන්වන පුද්ගල නාමය හිමි නිජම් ජේ.ඒ.පී. ඉංජිනේරු පීඨයේ ශිෂ්‍යනාමය ලැබුවේය.

නිජම් ගේ මුල් නම මොහොමඩ් නිජම් විය. සිංහල භාෂාවෙන් උසස් පෙල හදුරා හිඬු නිජම්, නමින් මුස්ලිම් වූව ද, පිරිවෙන් ආශ්‍රිතව හැදුණු වැඩුණු අයෙක් විය. ඔහු ජේ.ඒ.පී. කාරයෙක් වන්නට ඇත්තේ මේ ආශ්‍රයෙන් විය යුතු යැයි සිතමි. මට මුලින්ම නිජම් හමුවූයේ 1985 දී, ජේ.ඒ.පී. විශ්ව විද්‍යාලයේ ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ ඉංජිනේරු පීඨ පලමු වසර කියෝජිතයෙකු ලෙසින් මේ වන විට මා ක්‍රියාකාරී කමිටුවේ අවසාන වසර නියෝජිතයෙකු වූයෙමි.

මා ගෙන්මත් කරගෙන එන මේ කතාවේ මේ වන විට මම සුචරිත, බාහු සහ නිජම් කිලෝග්‍රෑම් කමිටුකතා හා කෙසේ වෙතත් සම්බන්ධ කර ඇත්තේය. සුචරිත සහ බාහු මාගේ ශිෂ්‍ය කොටසකු ලෙස යෙදුන. උසස් අධ්‍යාපන සංයෝගන ලක්ෂ්‍ය විශ්ව විද්‍යාල ආචාර්යවරයන් දේශපාලන නිෂේධනයකු වූ බාහු සහ ජීවපෙරැදියෙකු වූ නිජම් ශිෂ්‍යයන් පෞද්ගලය ඉංග්‍රීසි උපාධ්‍යවරයෙකු ලෙස මගේ සුචරිතම අන්දැකීම මත පදනම් වූ ලක්ෂ්‍යයකින් බැලීමටයි. මෙහි දී ප්‍රධානතම සංඛ්‍යාව ලක්ෂ්‍යය වන්නේ මෙම ලිපියේ මාතෘකාවට මා යොදාගත් උනකවේ ජාතිකත්ව ගැටලුව නැතහොත් ජාතික ප්‍රශ්නයයි.

ලබන මස සන්නයේ: ජාතිකත්ව ගැටලුව පිළිබඳ අද සංවාදනය කළ දේශපාලයේ දී නිජම් බාහුගෙන් අසූ පැනයය.

2010 ජනවාරි 20 වන දින රජයේ සේවයේ, ආනන්ද මාවත මහලේ සිටින බාහුගේ පුත්‍රයා වෙයි.

ර. චන්ද්‍රසූරිය විසිනි
ra.chandra.suriya@gmail.com