3 වන පිටුවෙන් (ඕනෑ එකෙක් පෙල්)

මහතා බලයට පත් වීමට යොදාගත් පංච මහා බලවේග නමින් හැඳින් වූ සමාජ ශ්‍රේණි වලින් ප්‍රධාන හා වැදගත් බලවේගයක් වූයේ ගුරුවරුන්ය. නැතහොත් ගුරු බලවේගයයි. එදා දේශපාලන මායා ගුලිය අනුභව කොට, පාර්ලිමේන්තු පක්ෂ දේශපාලනය හා මිශ්‍ර වූ ඒ ගුරු බලවේගයෙන් අකුරු කළ සිසුන්, ඊට දායක එක හමාරක් ගතහොත්වටත් කලින් දේශපාලන බලය සඳහා සන්නද්ධ කරලි ආරම්භ කළ බව මෙගිලා සඳහන් කළ යුතුය. එ මෙන්ම ගුරුබලවේගයේ දෙවන, තෙවන ආදී වශයෙන් වූ රැළක පරම්පරා පරිපූර්ණ වශයෙන්ම ගුරුවරුන් වනවාට වඩා වෙනස්ව රටේ ඒ ඒ පක්ෂ වලට අයත් දේශපාලන ක්‍රියාධරයන් හැටියට සිතාගෙන ක්‍රියා කරන්නට වූ බවත් කිවයුතුය. අධ්‍යාපන පරිහානියේ දෙවන අවදිය එයය. ඒ ඒ දේශපාලන පක්ෂ තම තමන්ගේ දේශපාලන මතය ව්‍යාප්ත කර ගැනීමටත්, බලය පතුරුවා ගැනීමටත් අධ්‍යාපනය යොදාගන්නේ එම පරිහානියේ නවත් අදියරක් වෙත ගමන් කරමින්ය. මේ නිසා අධ්‍යාපනය හා රටේ එදිනෙදා දේශපාලනය ළඟිනේ එකට ඈඳිනි. ළමයෙකුට අධ්‍යාපනය ලබාදීම නම් අතිශය සංවේදී බැරෑරුම් විද්‍යාව තුරලුවකටවත් නොසළඳා, අධ්‍යාපන විද්‍යාඥයන් විසින් කළ යුතු ගුරුපත්වීම් ලබාදීම තම අතට ගෙන, නිසි ප්‍රමිතියක් ඇතත් නැතත් තමන් ගේ දේශපාලන හිතවතුන්ට කරන සැදැකීමක් ඉසෙ ගුරුපත්වීම් ලබා දීම දේශපාලනඥයන් කරන්නේ ඒ නිසාය. අධ්‍යාපන ආයතන රැකියා බැංකුවක් හැටියට පරිවර්තනය වූයේ එසේය. අධ්‍යාපනය පිරිහීමේ එක් මූල හේතුවක් වන්නේ එය නොවේද? එය බාල පරපුරේ දෑස් අන්ධ කිරීමක් නොවන්නේ කෙසේද? මේ රටේ ආණ්ඩු දශක හතර පහක් තිස්සේ කළේ ඒ ජාතික අපරාධය නොවේද? ගුරු වෘත්තියටත් අධ්‍යාපන නිලතලවලටත් දිසාපාමොක්වරුන් වෙනුවට වන්දිභැරීටයන් පත් කිරීමෙන් මේ විදියට අධ්‍යාපනය වලපල්ලට නොගියා නම් එය පුදුමයක් නොවේද?

ලෝක මට්ටමින් සැලකා බලන විට ලංකාවේ ගුරුවරුන් ගේ ප්‍රමිතිය එන්න එන්නම පල්ලම් බහිමින් තිබේ. ඔවුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන වන්නේ නැත. ඒ ගුරුන්ගෙන් අකුරු කරනා සිසුන්ගේ ප්‍රමිතියද ඒ හා සමානව පල්ලම් බහිමින් තිබේ. ශ්‍රී ලාංකීය තරුණ උගතාගේ පෞරුෂය ඒ අනුව බිඳවැටී තිබේ. මේ වන විට ලෝකයේ හෝ රට තුළ වැදගත් නවීන රැකියාවක් කිරීමටවත් තනතුරක් දැරීමටවත් මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කළ තරුණ දරුවන් අසමත් වන්නේ ඒ නිසාය.

පොදුවේ කොයියම්ම සමාජයක දී මෙන්ම, විශේෂයෙන්ම ශ්‍රී ලංකාව වැනි ජීවන ප්‍රමතියේ පරිපථ දුලබ සමාජයකදී අධ්‍යාපනය යනු අතිශය වැදගත් කමක් දරන ක්ෂේත්‍රයකි.(ජීවන ප්‍රමතියේ පරිපථ යනුගෙන් අදහස් කරන්නේ පුද්ගලයෙකුට සමාජයේ ඉහලට නැග ගන්නට හෙවත් දියුණු වන්නට තිබෙන මාර්ගයන්ය.) රටේ ඒ ඒ ජන වර්ග අතර තියුණු තරගයක් අධ්‍යාපනය තුළ ඇති වූයේත් එය වත්මන් වාර්ගික සිව්දැල් පුද්ධයේ මූල ධාතුවක් වූයේත් ඒ ජීවන ප්‍රගතිමාර්ග වල හිගයයි. බලය නැති කුඩා ජන වර්ග අධ්‍යාපන පිටියෙන් එලවා දැමීමට බලය ඇති ප්‍රධාන ජන වර්ගය ක්‍රියා කිරීමත්, ආණ්ඩු බලය ලබා ගැනීමේ ප්‍රධාන දේශපාලන සාධකයක් බවට අධ්‍යාපනය පත් වීමත්, තේරුම් ගත හැක්කේ ඒ සංදර්භය තුළයි. අධ්‍යාපනයේ වත්මන් බිඳවැටීමේ මූලයන් පිහිටා ඇත්තේ අධ්‍යාපනයට දේශපාලනය ආවේශ වූ ඒ යුගයෙහිය.

1880 දී ආණ්ඩුවට අයත් පාසල් 400 ක් හා ඒවායේ උගෙනුම ලැබූ සිසුහු 24.000 දෙනෙක් වූන. ඒ අතර මිෂනාරි පාසල් 840ක් ද ඒවායේ උගෙනුම ලැබූ සිසුහු 61.000 දෙනෙක් ද වූන. 1899 වනවිට ආණ්ඩුවේ පාසල් 490 දක්වා ද මිෂනාරි පාසල් 1000 ක් දක්වාද වර්ධනයක් අත්පත් කරගෙන තිබුණි. ඒ වායේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් ගේ ගණන 150.000 ද ඉක්මවා තිබිණි. මෙම පාසල් 1490 ම ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය ලබාදුන් පාසල් විය. (මෙම ඉංග්‍රීසි භාෂා සම්පත දිගටම රැකගත්තේ නම් එය විදේශ විනිමය උපයන මහා ද්‍රව්‍ය වන්නට ඉඩ තිබිණි. ලංකාව ආසියාවේ අධ්‍යාපන කෙන්ද්‍රය බවට පත් කරගන්නට පිළිවන්කම තිබිණ.) 1940 වනවිට මෙම ගණන බොහෝ ඉහලට නැග තිබිණ. මිෂනාරි පාසල් වලට සමාන්තරව බෞද්ධ හා හින්දු පාසල් පද්ධතියක් ද බිහි වී තිබිම ඊට හේතු විය. ඊනියා දේශප්‍රේමී දේශපාලන උමතුව ඉහට ගැසීම නිසාත්, බෞද්ධ - මිෂනාරි ඛේදය වාසිසර ගෙන බෞද්ධයා රවටා ගෙන වැඩි ජන්ද බලයක් උපයාගත හැකි බව පෙනීගිය නිසාත්, ලංකාවේ වසල නායකයන් කළේ ආණ්ඩුවේ පාසල් ගණන වැඩිකරනවා වෙනුවට තමන් මහ ලොකු වැඩක් කළා කියා මෝඩ මහජනයාට පෙන්වීමට අර ස්වාධීනව ගොඩනැගුනු පෞද්ගලික පාසල් පද්ධතිය ආණ්ඩුවට උදුරා ගැනීමය. අතින් වියදමක් නැතිව සූර සරදියල් මෙන් කාගේ හෝ දෙයක් උදුරාගෙන ගැලරියට මැපික් පෙන්වීම ලංකාවේ දේශපාලන වසඟයන්ගේ නොමැකෙන පුරුද්දකි. අනතුරුව සිංහල පමණක් යැයි කියා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය පාසල් වලට තිත තබා, සිංහල ජාතිය අතර භීරයන් වන්නට ක්‍රියා කළේත් ඒ පුරුද්දට අනුව යමිනි. එතෙන් සිට ඉංග්‍රීසි දැනුම ප්‍රභූ ආහරණයක් බවට පත් විය. 56 විප්ලවයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස උපන් ඉංග්‍රීසි නොදත් අසරණ සිංහල තරුණයා බේරා ගන්නට අද 56 විප්ලවයේ භීරයන් නැත. අද ඔහු ඉංග්‍රීසි නොදත්, එතිසාම ලෝක දැනුම එන මාර්ගය වසාගත්, සිංහලත් නොදත්, දිනපතා වර්ධනය වන ලෝක ඥානය අසුර නොමැති, පොරුෂය සිඳගත්, මායා අතීතයට යන්නට පාරවල් සොයන, සහතිකලත් මුග්ධයෙකු බවට පත් වී සිටී. අසල් වැසි රටවල් හැනෑන් තාක්ෂණයේ මහත් වල හෙලද්දී අපේ.ආර්.පී සූරියප්පෙරුම වැනි 56 විප්ලවයේ දරුවන් ගේ වල් බන හා සම්ප්‍රජ්පලාප අසා බිසෝ කොටුව හා අඇලවුනු ගල් කනු දෙස බලා සිට වල්මත්වීම හැර අන් යමක් ඔහුට ඉතිරිව නැත. මේ නම් අනුන්ට වල කපන්නට ගොස් තමන් ම වලේ වැටීමකි. 1948 දී බලය අතට ගත් සිංහල නායකත්වය සිය නායකත්වයේ ජාතික වගකීම හැටියට ගෙන ක්‍රියා කොට අත්තේ සංඛ්‍යාවෙන් කුඩා වාර්ගික, ආගමික හා සංස්කෘතික ජන සමූහ සමාප් ආර්ථික දේශපාලන පිටියෙන් පලවා හැරීමය. එසේ කිරීමට ඇටවූ මරු වැල් වල අද සිංහළයාම පැටලී සිටීම වෙතිහාසික සරදමකි. 1948 සිට මේ දක්වාම අනෙකුත් ප්‍රති පත්ති මෙන්ම අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ද නිෂ්පාදනය කළේ සිංහබාහුලා සහ සිංහ සිවලිලාමය. ඉතින් දැන් පැමින අති වාසනයෙහි වගකීම ඔවුන් බාරගන යුතුව ඇත. ඉතින් ඕවට මං මොනව කරන්නද කියා සුරුත්ලේ කතා කියන්නට අධ්‍යාපන ඇමති සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතාට කිසිදු අයිතියක් නැත. මන්ද? මේ එතුමාගේ පක්ෂයේ සමාප් දර්ශනයේ ප්‍රතිඵලය. එතුමාගේ පුරෝගාමීන් අස්වැද්දූ කෙතෙහි අස්වැන්නය.

ආණ්ඩුවක් කළ යුත්තේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සෑදීම වුවත් මේ නායකයන් එදා කළේ ඊර්ෂ්‍යාව, ක්‍රෝධය හා වෛරය පරෙදැරි කරගෙන පාසල් ටික රජයට පවරා ගැනීමය. සිංහළ දරුවාට සිදුව අති අසාධාරණය ඉවත් කිරීම එහි අරමුන යැයි එහි පසුබිමෙහි සිටි ගිහි පැවිදි උතුමෝ පවසූහ. එහෙත් මතු පිටට නොපෙනුන සියුම් හේතුවක් ඊට පසුබිමින් තිබිනි. මිෂනාරි පාසල් මට්ටු කිරීමෙන් බෞද්ධ පාසල් හා ඒ පිටුපසින් වූ බලවේග සතුටු කිරීම ඉන් එකකි. සංඛ්‍යාවෙන් කුඩා ජනවර්ගවල හා ආගමික ජන සමූහවල ව්‍යාප්තිය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පාලනය කිරීම තවත් එකකි. එහෙත් යකා දොඩම්ගොඩ බදා ගත්තා සේ පාසල් රජයට පවරා ගත් දා සිට නිදහස් අධ්‍යාපනය කෙසේ වෙතත් අධ්‍යාපන ඒකාධිකාරයක් බිහි වී එය ක්‍රම ක්‍රමයෙන් දුෂිත වී අධ්‍යාපනයේ නිදහස අහෝසි විය. දැන් එය ආපසු හැරවිය නොහැකි ගාපයක් ගණනට වර්ධනය වී තිබේ. ඒ කෙසේද යත්, අද වනවිට විභාග සමත් වීම කෙසේ වෙතත් ළමයෙකු බාලාංශ පන්තියට ඇතුලු කිරීම ද කරුමයක් වී තිබේ. රටේ ප්‍රධාන පාසල් ටික ආදී ශිෂ්‍ය පුභූ සමාජයේ හා බැරැක්ක සමාජයේ ගාපයක් පළමුවද වලට ඉඩක් තිබුනෝනින් සාමාන්‍ය පුරවැසියාගේ දරුවන්ට දෙවනුවද වෙන් වී තිබේ. මෙය කිවිඳු ගුණදාස අමරසේකර පවසා ඇති හැටියට 56 විප්ලවයේ ඉතිරි කොටස රාජපක්ෂ මහතා සම්පූර්ණ කරන ආකාරය විය හැකිය.

පෞද්ගලික පාසල් පද්ධතිය විනාශ නො කළේනම් ඊනියා ජනප්‍රිය පාසල් පොරයක් ඉපදී පාසල් පද්ධතිය අල්ලස් පොළක් වී දමිත වන්නේ නැත. ඒ උසස් ප්‍රමිතියේ පාසල් සුලබ වී තම තමන් ගේ සිසුංගියාවන්ට අනුව තෝරා ගැනීමේ නිදහස ලැබෙන විට පනාකාර විදුහල්පතිවරුන් පසුපස ගාටන්නට දෙමවුපියන් හට සිදු නොවන නිසාය. එ මෙන්ම අධ්‍යාපනයේ බරෙන් විභාග කොටසක් පෞද්ගලික පාසල්වලට දැරීමට හැකි බැවින් ආණ්ඩුව මත පැවරෙන බර සැහැල්ලු වී, ආණ්ඩුව ද අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දරන පිරිවැයෙන් අඳට වඩා ප්‍රශස්ථ සේවයක් පොදුජනයාට ලබා දීමට අවස්ථාවක් ලැබෙන්නට ඉඩ තිබිණ. සිංගප්පූරුවේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල, ඒවා ලබන ආදායමෙන් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල නඩත්තු කෙරෙන අතර, සිංග ප්පූරු රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලය විශිෂ්ඨ ප්‍රමිතියකින් පවත්වාගෙන යන බව මෙගිදී සිහිපත් කළ යුතුය. යථාර්ථය එය වුවත් ඒ යථාර්ථයට ඉඩ දෙන්නට තරම් පුළුල් දැක්මක්, නුවණක් හෝ ශක්තියක් රට පාලනය කළ ජනතා පුත්‍රයන්ට නොතිබින. අදත් නැත. එවන් ප්‍රඥාවක් ඔවුන්හට වී නම්, සිංහල බෞද්ධ නොවන ජන සමූහවල ඉදිරිගමන වළකාලන්නට අධ්‍යාපනය යොදාගන්නේ නැත.

අධ්‍යාපනයේ මේ නිහඬසහගත පිරිහීම ගැන සිතන කල, නිදහසින් පසු 60 වසරක් ගත වන විට, තම සිංහළ ජාතියටවත් තෝජිතේත් ජීවිතයක් ලබාදීමට අසමත් වූ රාජ්‍යයකට හා එහි නායකයන්ට, කුඩා ජනවර්ගවල ඉරණම තීරණය කිරීමට ඇති යුක්ති සහගත අයිතිය කුමක්ද යන සාධාරණ ප්‍රශ්නය මතුවේ. තවත් ආත්ම භාවයක් ගැන කොයි මනුෂ්‍යයාගුඳත් විශ්වාසයක් ඇතත්, මිනිසෙකුගේ මෙලොව පටම ආයුෂ පිරිහීයාමට මත්තෙන් ගෙයක් දොරක්, රැකියාවක්, සුසුදු විවාහයක්, තෝජිතේත් ජීවිතයක් ගතකිරීමට අයිතියක් තිබිය යුතුය. එය සිංහල මනුෂ්‍යයාට මෙන්ම අනෙක් වාර්ගික-යන්වද පොදුය. ඒවා ලබා ගැනීම ඊළුග ආත්ම භවයට කල්දැමීය නොහැකිය. ඒ ප්‍රාථමික මානුෂික වුවමනාවන්වන් ඉටුකරන්නට අසමත් වූ ජාතියක් හා නායකත්වයක් තවදුරටත් තම නායකත්වයම පිළිගන්නට කියා සංඛ්‍යාවෙන් කුඩා ජාතීන් කියන්නන්මන්දේ? තම බිරිඳටත් දරුවන්ටත් කුසට අහරක් ලබා දෙන්නට අසමත් නිකමෙකු තවත් බිරින්දෑන් පතනවා වැනි අමනකමක් නොවේද එය?. මෙරට සංඛ්‍යාවෙන් කුඩා ජනවර්ග සැබෑ දුක්ග විඳිල්ල කුමක්ද කියා ඉගෙන ගන්නවානම් ඉගෙන ගන්නට මෙවර අපොසා සාපෙ විභාග ප්‍රතිඵලයම සෑහේ. මේ පාලකයන්ට අසන්නට කෑන් ද දකින්නට අසේ ද ලැබෙන තෙක් ශ්‍රී ලංකා ජනරජ වාසීන්ට සංතෘප්ත ජීවිතයක් ලබා දෙන්නට නම් කවදාවත්ම නොහැකිබව දැන් සක්සුදක් සේ පැහැදිලිය. ෆිඩිරිච් ෆිලර් නම් ජර්මාන කවියා ගේ අපූරු සාර සටහනකින් මෙම සටහන අවසන් කරමි.

මිනිසාගේ මහා අරමුණු ඉටු කිරීමට බැරි රාජ්‍යයක් කුමටද? ඒ මහා අරමුණු නම් මානව වර්ගයා ශිෂ්ට සම්පන්න කිරීමේ බලයයි. කිසියම් රාජ්‍යයක් මිනිසා තුළ ඇති හැකියාවන්, කුසලතාවන් හා සිතුවිලි පාලනය කිරීමට අත්තනෝමතික ලෙස මැදිහත් වෙයි නම්, ඒ රාජ්‍ය මොනතරම් අපූරුවට පිළියෙළ කොට ගෙන තිබුනත් එය තඹයක්වත් වටින්නේ නැත. එය නීච රාජ්‍යයකි. ව්‍යසනයකි. එය ජාතියක අභිමානය නොව ජාතියේ අපකීර්තියයි. ලජ්ජාවටත් හින්දාවටත් හේතුවයි. එය දිගු කාලීන ගීඝණයේ උල්පතයි. එබඳු රාජ්‍යයක් යම් කාලයක් පවතිද, එතුවක් කල් ම ව්‍යසනයද පවතී.

(උපුටාගැනීම ලිඛිතගස් හා සොලොන්ගේ නීති පොත නම් කෘතියෙනි)

අනුග්‍රහය - ලංකා ඊ නිව්ස්

මට හිතුණෙ එහෙමයි

සතුටු සිනහව දුක කඳුළු අතර වසර කීපයක්ම
ගත වුණා දෙන්නටම නොදැනීම
මට හිතෙනුයෙ එහෙමයි

ඊයෙත් හමු වුණ මාව අද දකිඳදී ඔබ දුව ගෙන
එන්නේ
වසර ගානකින් නොදැක ඉඳලා දැක්කා වගෙයි
මට හිතෙනුයෙ එහෙමයි

අපි හමු වුණාම මට තුරුළු වෙලා
තොර නෝංචියක් නැතිව කියව කියව උන්නේ
ආත්ම ගණනක දේවල් කියන්න තියෙනවා
වගෙයි
මට හිතෙනුයෙ එහෙමයි

ඔබේ ජීවිතේ එකම පැතුම මම මගෙන් විතර
ආදරයක්
දෙමව්පියන්ගෙන්වත් ලැබෙන්නෙ නැහැ කියද්දී
දැණුනේ මම වගේම ඔබත් මට ආදරෙයි
කියලා
මට හිතෙනුයෙ එහෙමයි

ගෙදරීන් අකමැති නිසා මා සමග විවාහයක්
ගැන
හිතන්න බැහැ කියලා ඔබ කියද්දී
ඔබේ අතින් සිදුවන වෙනස්කම් වැඩි වෙද්දී
මට නොකිව්වාට ඔබ දුක් විඳිනවා අති
මට හිතෙනුයෙ එහෙමයි

මීට පස්සෙ ඔයයි මගෙයි මුණ ගැහෙන්නෙ
නැහැ
වසර හයකට ආසන්න කාලයක් හමු වූ තැනදී
ඔබ සමු ගනිද්දී මට ඔබව නොපෙණුනෙ
හිතේ තැගුණු ගින්නේ දුම්රායෙන්
දෙනෙත් වැසුණු නිසා වෙන්න අති
ඔබවත් එහෙම වෙන්න අති
මට හිතෙනුයෙ එහෙමයි

සතියක ඇවැමෙන් ඔබ ඔබේ අළුත්
පෙම්වතාගෙ
අතේ එල්ලි ගෙන මා සමග ගිය පාරේ'
හමුවෙද්දී
ජීවිතේ ගැන මට @#&*@X? හිතෙනුයෙ
එහෙමයි..

ප්‍රසංග සමන් රණසිංහ
රෝමය

Jayapathi Associates
LAWYERS & MIGRATION AGENTS
For all legal and migration matters

Jayantha Wijethilake
MARN: 0848808
Mobile: 0439 390 533
Email: jay@jayapathi.com.au

Athula Pathinayake
MARN: 0320189
Mobile: 0407 314 265
Email: athula@jayapathi.com.au

General enquiries
Telephone: 03 9888 8366
Email: enquiry@jayapathi.com.au

STANHOPE PRINTING
FOR OFFSET AND DIGITAL PRINTING
සිඩිහි සහ මෙල්බර්න් ශ්‍රී ලාංකිකයනට කදිම අවස්ථාවක්

- Labels
- School Magazines
- News Letters
- Business Stationery
- Annual Reports
- Special Publications
- Posteres
- Brochures
- Greeting Cards
- Business Cards
- Flyers
- Price Lists

ALL YOUR PRINTING NEEDS....

ඔබගේ සියලුම මුද්‍රණ කටයුතු සඳහා පහත සඳහන් අංකයනට අමතන්න

මුද්‍රණ ඇනවුම් සඳහා තැපැල් ගාස්තුවලට අයකිරීමක් නොමැත

LAKSHMAN
TEL.(02) 9626 7660
MOB.0405287243