

කරුණු ඉගෙනීමට ඇති ඉඩ කඩ දැන් පැහැදිලිවම මිරිඳුවක් බව පෙනෙන හෙයින්, භෞතික විද්‍යාව සහ ව්‍යවහාරික ගණිතය යන විෂයයන් දෙක සඳහා ද විදුෂන් පන්ති යෑම හැර අන් විකල්පයක් මට නොපෙනුණි.

නාත්තා ගේ පැන්ෂන් පඩියෙන් බඩ ගමන සහ දුම්රිය ගමන සඳහා මාසික වාර ප්‍රවේශ පත්‍ර මිලට ගෙන, දැවයේ වියදමට ගත වී සිටි පහක් රැගෙන තිබුවත් පිටවෙන මට, එක් විදුෂන් පන්තියක් සඳහා මසකට රුපියල් පහළොවක් සහ අදාළ අමතර බඩ ගාස්තු සොයා ගැනීමද එකල පහසු කරුණක් නොවීය.

මේ සියළු කරුණු නිසා, ආනන්දයෙන් මා ලබා ගැනීමට බලාපොරොත්තු වූ සර්ව සම්පූර්ණ ඉගෙනුම පිළිබඳ මට ඇතිවූ ඉවිචා හඟවන්නට සමත්ව පැණ නැතිවේ. එක්තරා ආකාරයක කෝපයකි.

පාසල් ආශ්‍රිතව අප කළුණු වැඩුණු පර්යේෂණ වගකී, පවතින ක්‍රම වලට හෝ සිදුවෙන සිද්ධීන් වලට හෝ අභියෝග කරන එකක් නොවේ. වැඩිහිටියන්ට සැලකීම, ගුරුවරුන්ට ගරු කිරීම යන සියලු සාරධර්ම කල අවශ්‍ය හැන්වල අවශ්‍ය පරිදි අනිවාර්යයෙන් කළ යුතුව තිබූ සාධාරණ උද්යෝගය යටපත් කර දමා තිබුණි. සිදු නොවූයේ අංශලිමාල ලා බිහිවීම පමණකි.

මගේ ප්‍රශ්නය නිසා පෑමට මට තිබුණේ එක ක්‍රමයකි.

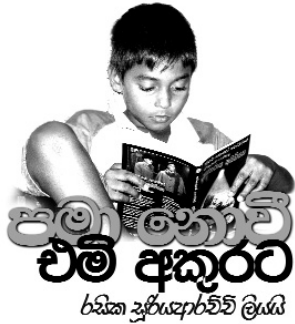
අද වුවද, කවින් කීමට නොහැකි යම් යම් දේ වුවද, ලිපියක් හෝ ඊ මේලයක් මගින් පවසන්නට කිසි ලෙස පසුබිට නොවෙන මා එද කළේ, උද්ගත වී ඇති තත්වය පිළිබඳව මගේ පැන්ෂන් කරුණ දැක්වෙන ලිපියක් ලියා, අපේ ඉගෙනුම යළි යථා තත්වයට පත්කරවන ලෙසින් ආයාචනයක් ද සමඟ විදුලිපති ට තැපැල් මගින් යැවීමයි.

මගේ පැමිණීමේදී කෙතරම් සාධාරණ වුවද, පාසල් ආශ්‍රිතව පැවති විභාගාර වාතාවරණය කෙරෙහි තිබුණු හෙසර්වික බිය නිසා, ඒ ලිපියේ මගේ නම සඳහන් නොකර සිටීමට මම වග බලාගත්තෙමි. මා එද අවුරුදු ද හතක් වයසැති පොඩි පතේ පෙස්සුකාරයෙක් වූයේ එලෙස ය.

තවත් සති තුනක් පමණ ගතවූ පසු පන්තියට පැමිණි ව්‍යවහාරික ගණිතය ගුරුවරයා "මට විරුද්ධව මේ පන්තියේ ළමයෙක් පෙන්වමක් ගනලා!" යැයි එහි සිටි සිසුන් බහුතරයක් විස්සෝපයට ලක් කරමින් පවසා සිටියේය. පුරා වසරක් පුරා තමා උගන්වා ඇත්තේ විෂයය නිර්දේශයක් කාලක් පමණය යන්න ගැන කිසි සඳහනක් නොකළ ඔහු, තමා පසුගිය සති පහ තුළ පාසලට නොපැමිණියේ මෙවැනි සයිකල් අතතුරක් නිසා බව පැවසූයේ යළිත් වරක් මුළු පන්තියම සන්නාපයේ ගිලිවමින් ය.

පෙන්වමක් ලෙසින් ඔහු හැඳින්වූ එහි ලිපිය ඔහුට විරුද්ධව ලියවුණු එකක් නොව අපේ පන්තියේ ඉගැන්වීමේ අඩුපාඩු ගැන ලියවුණු එකක් බවත්, ඔහු අනතුරකට ලක් වී සති පහක් නිවාඩු ගන්නා විට පාසලෙන් කළ යුතුව තිබුණේ, එය අපට වහාම දන්වා, අතිරේක ගුරුවරයෙක් ඒ සඳහා යෙදවීම බවත් කට හැර පවසන්නට මට බෙදිවියක් නොවිණි.

පෙස්සුකාරයා කවුරුන්දැයි අද මේ මොහොත දක්වාම පුරුකුණු රහස්‍ය වූයේ එලෙස ය! කෙසේ වෙතත්, මේ සිද්ධියෙන් පුළු කලකට පසු පාසලට අළුතෙන් තරුණ ගණිත ගුරුවරයෙකු බඳවා ගැනුණි. ගුරුවරයෙක් වශයෙන් කටයුතු කරමින් ම බාහිර උපාධිය හදාරා පලමු පන්තියේ සාමාර්ථයක් ලබා තිබුණු ඔහු, තම මුල් පාඨම තුළදීම ව්‍යවහාරික ගණිතය විෂයයේ අලංකාරත්වය අප ඉදිරියේ මවා පෙන්වීය. පාඨමේ අවසානය ලඟාවනවාත් සමගම මේ විෂයය සඳහා විශිෂ්ඨ සාමාර්ථයක් ලබා ගත හැකිය යන සිහින



සිතුවිල්ල ද මා සිහි තුළ පහල විය. ඒ සිහිනය කෙලෙසක සැබෑ වුණිද යන්න වෙනත් දැවසක කිව යුතු කතාවකි. ඒ කෙසේ වුවද, මේ ශූර ගුරුවරයා ගේ සේවය අපේ පන්තියට ලැබෙන්නට මගේ නිර්ණායක පෙන්වම යම් කිසි ආකාරයකින් හෝ බලපෑමේ නම්, මා මෙන් එයින් සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලැබීමට අද වන විට දහස් ගණනක් සිටිතැයි හඟිම.

ක්‍රමානුකූලයෙන්

නොම දුන් සහකු ගැනුරින් යුත් සඳු පද රුත් වියකමිස් සලකනු සබය මදුමත් තුඟු මහත් වන ගිවිදුකු සියපත් නල හුයින් බදිනෙව් කරන

හැඳි පැදියෙන්:

ගැනුරින් යුත් සඳු සතර (ශබ්ද ශාස්ත්‍රය) නොම දුන් සහකු සබය තුර පද රුත් වියකමිස් (පහද දෙමිස්) සලකනු මදු මත් (මදු කිපුනු) තුඟු (උස) මහත් (මහත) ලතර (බය ගැති - එසිතර) වන ගිවිදුකු සියපත් නල හුයින් බදිනු වර කරන එවි.

තේරුම:

ගැනුරේ වු ශබ්ද ශාස්ත්‍රය නොදුන් කෙනකු සබාවක් ඉදිරියේ යම් බාසාවක පදවල අදහස තේරුම කරමිස් සිතිම කිසිවකු මදු කිපුනු වල් අලියකු නෙලුම් දුකු නුලකින් බැද දැමීමට වැයමි කිරීමක් වරන්ත.

විස්තර:

ශබ්ද ශාස්ත්‍රය ගැනුරු එකකි. -සඳු පියෙව්- යනුවෙන් සිදුත් සතරා කරුවන් කියන්නේ මේ - නාම ප්‍රකාශි- ගැනය. නාම ක්‍රියා නිපාත යන පද තුන් වගයම ද සමහර තැනක -සඳු- යනුවෙන් හැඳින්වේ.

"ශබ්ද කෝෂය" යන්නේ ඇත්තේ ඒ තේරුමයි.

දුකට පත් වූයේ දුක් පත් - දුප්පත් වේ. සුවට පත් වූයේ සුව පත් - සෝ පත් - පොසත් - පොහොසත් වේ. ඔලු ඉන්දලා වගේ පෙනෙන්නේ ඔලු ඉන්දලා - ඔලු ඉන්දලා - ඉන්දලා - ඉන්දලා - ඉන්දලා - ඉන්දලා ය. සඳු සතර - පද රුත් යනු කමක් දැයි තේරුම ගැනීම සඳහා මේ නිදසුන් උපකාර වෙතිස් සිතමි.

වියකන යනු ව්‍යාකරණය යන සකු වචනය සිංහලයට බිඳී ඇති සැටියි. වියක දතුව -වියකා - වියකති - වියාකි - වියාක / වියකමි - වියකම - වියාකිමි - වියාකාමි."

වි.ක. ධර්මබන්දු

Tomorrows Migration Solutions Today...



Our team of Specialist Lawyers, Lawyers & Barristers in Melbourne competently assisted many Sri Lankans, many other nationalities and many Australian Companies in the following areas of Migration matters over the years and continue to do so:

- General Skill Migration Permanent Resident visas
- General Skill Migration Provisional Resident visas
- Second stage Skilled Regional (Permanent residence) visas
- Graduate Skill Temporary visas
- Complex Student visas
- 457 Visas
- Employer Nominations (ENS)
- Employer Contracts
- Negotiations of employer nominations with the Australian Employers
- Regional Sponsored Migration Scheme (RSMS)
- Skill Assessments
- State Sponsorships
- TRA cancellations
- Criminal Prosecutions on TRA cancellations
- Student Visa Cancellations
- Permanent residence Cancellations
- Appeals to the Migration Review Tribunal (MRT) or Administrative Tribunal (AAT)
- Business Migration State Sponsorships
- First and Second Stage Business Migration visas
- Spouse & visas
- Aged Parent visas
- Aged Dependent Parent visas
- Contributory Parent visas
- Resident Return visas
- Australian Citizenships

Our Team of Lawyers:

Don Susantha Katugampala LL B (Monash)
MARN: 9601070
Accredited Immigration Law Specialist
Principal Lawyer – Fairfields Lawyers

Michael Gros LL B (Monash)
MARN: 9803398
Consulting Barrister

Frank Sabelberg LL B (Monash)
MARN: 0004726
Consulting Solicitor



10 Morrison Place East Melbourne VIC 3002
T | 03 9650 4557 F | 03 9650 4559
info@fairfieldslawyers.com.au

We Deliver Results...