

# විද්‍යා දැනුම විකාශය

"විද්‍යා දැනුම විකාශය" යන පාඨය අප බොහෝ දෙනෙකු හේ කණට හුරු පුරුද්දක් වැඩිදියැල්ලු බවට සැකයක් නැත. ලොකාචාරී පාසල් විශාල ප්‍රමාණයක් -විද්‍යා දැනුම විකාශය" යන්න නම් ආදර්ශ පාඨය ලෙස තෝරාගෙන තිබීම මේ වැඩියේ විරුද්ධතාව බවට මූලික හේතුව යයි සිතේ. ඒ කෙසේ වුවද, මේ පාඨය පිළිබඳව බොහෝ දෙනෙකු අතර එක් දුර්වලතාවයක් පවතී. එනම්, මෙය පාලි ගාථාවක කොටසක් බවත් එ නිසාම එය බුදු වදනක් බවත් ය. මේ දුර්වලතාවය හේතුව ලොකාචාරී පාසල් නම් ආදර්ශ පාඨ ලෙස භාවිතා කරන - මානිවිතය අතිශය, -අප්‍රචණ්ඩ අමත පද" වැනි ධර්මපදයේ උපුටා සහ වෙනත් පාලි ගාථා පද නිසා ඇතිවූ විකල්පයක් බව පෙනේ. නමුත් අන්තෝක්තම -විද්‍යා දැනුම විකාශය" යන්න සංස්කෘත ශ්‍රේණිකයක මුල් පදය වන අතර එය බුදු දහමට කිසියම්වේ සම්බන්ධයක් නැත.

මා දන්නා පරිදි -විද්‍යා දැනුම විකාශය" යන පාඨයෙන් අදහස් කෙරෙන්නේ විනය ගෙවත් නික්මුණු ඇතිවන්නන් විද්‍යාවෙන් හෙවත් අධ්‍යාපනයෙන් බවයි. වෙනත් වචනවලින් කිවහොත් මෙයින් කියවෙන්නේ ඉතෝක්තම මිනිසා නික්මුණු මිනිසෙකු වේ යන්නයි. මෙයට අසන්නතම තේරුම දෙන සිංහල ප්‍රස්ථා විරුද්ධ වන්නේ "විරුද්ධ කළේ දිය නොසැලේ" යන්න බව නිසැකය.

ඒ මොනවා වුවද, "විද්‍යා දැනුම විකාශය" යන කියුම් සත්‍යයක් නම් පාසලක ළමුන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලැබෙනවිට ඔවුන් නිතරින්ම හොඳ විනය ගරුක පුද්ගලයින් බවට පත්වෙනු ඇත. මෙහිදී මතු වෙන විදුලතන් ප්‍රශ්නයක් වන්නේ, එය එසේ නම් අපේ පාසල්වලට සිසුන් හේ විනය හා ගුරුවරුන් අවිනිතවන්නේ කුමක් හෙයින්ද යන්නයි. බාල පාසල්වල මේ සිසු විනය කොසා බැඳීම විදුලතපති හේ රාජකාරි වලින් එකක් වන අතර, සාමාන්‍ය ප්‍රමාණයේ මිශ්‍ර පාසල්වල ඉගැන්වීමේ කටයුතුවල නිරතවන ගුරුවරුන්ගේ සහ ගුරුවරුන්ගේ කාර්යයේද නිරත වෙයි. මා ගලතිරියාව මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ ඉගෙනුම

ලබමින් සිටි සමයේ පාසල් සිසුවියන් හේ ගවුම්වල වාරිය දැනගියට කෙතරම් දුරින් තිබේදැයි අඩි කෝපුවකින් මත්තවා බලා, වාරි ලිහීමට අහා කිරීම වැනි කාර්යයන් කිරීමට මෙවැනි ගුරුවරුන්ගේ සිටි බව මගේ මතකයේ ඇත. අල්ලපු පන්තියේ සිසුවියන් මට ලියූ ලියුමක් ඇය අතට පත්වූ වේලේ ඒ දරුණු අපරාදය වන විනාශ කර බලා එම සිසුවිය පාසලෙන් නෙරපීමට කටයුතු කළේ ද ඇයයි. ආනන්ද විද්‍යාලය වැනි විශාල පාසල්වල නම් පුර්ණකාලීන විනය හා ගුරුවරු සිටියා. මෙවැනි ඒ රාජකාරිය හැර වෙනත් කිසිදු උගැන්වීමේ කටයුත්තක නිරත වෙත බවක් නම් නොසැලුණි. ඒ බවට ඇති නොදැම සාක්ෂිය මේ මෙවැනි එක්

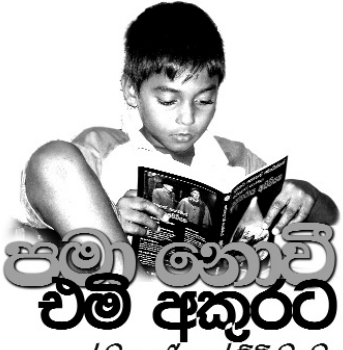


පුද්ගලයෙකු හැඳින්වූයේ අයිස් ගන්නා යන තේරුම දෙන -අයිසා" යන අන්වර්ථ නාමයෙන් වීමයි.

අයිසාට අමතරව තවත් විනය හා ගුරුවරුන්ගේ ද පාසලේ සිටියේ ය. ඔහු හේ අන්වර්ථ නාමය - එඩියා" බව මගේ මතකයයි.

තමන්ට නියමිත වී ඇති රාජකාරිය අවසාන

ප්‍රමාණයටත් වඩා ඉහලින් ඉටු කළ මේ දෙදෙනා වඩාත් සාර්ථක වූයේ පාසලේ විනය කඩකරන සිසුන් ආමිබාන් කිරීමට හෝ ඔහුන් ආණ්ඩු මට්ටු කිරීමට වඩා විනය ගරුකව සිටින සිසුන් තුළ මහා හිතියක් ඇති කිරීමට බව මගේ නිරීක්ෂණය විය. එය ඔවුන් දෙදෙනා සමඟ විටම ගිතොහා සිදු කළ කාර්යයක් හෝ බොහෝ අවස්ථාවන් හි දී නිරායා-සයෙන්ම සිදු වුවකි. සිසුන් පාසලට යන්නේ ඉගෙනීමට බව අමුතුවෙන් කිව යුතු නැත. ඒ ඉගෙනුම ප්‍රධානතම ම ලැබෙනුයේ පන්තිකාමර තුළදීය. විද්‍යාගාර තුළදීය. එනිසා පාසලේදී ඉගෙන ගැනීමට නම් ඒ පන්ති කාමර තුළට වී, විද්‍යාගාර තුළට වී පාඨමි කියා දෙන ගුරුවරුන්ට ඇතුළුක-



චම් හොඳින් චම් අකුරට

විද්‍යාව පසුව තිබීම පුද්ගලයන් නොවේ. විනය හා ගුරුවරුන් දන්නා මහා විනය කඩ කිරීමේ පාප කාර්යය නම් මෙයයි. එපමණක් නොවී, සිසුන් හේ කොණ්ඩයේ දිග, කලියම් කම්පවල වර්ණය සහ හැඩතල නිරීක්ෂණය කරමින් සැරසෙවීම මේ විනය හා ගුරුවරුන් අත් පොත සේ භාවිතා කළ පාසල් විනය පිටකයේ කොටසක් විය. මේ ක්‍රියාවලියේ නිකු වී කාලයේ හැටියත් යහපත් එකක් යැයි සැලකිය හැකි එක්තරා ලක්ෂණයක් වූයේ වේවැලේ යනාදිය භාවිතා නොවීම පමණි. එසේ වුවද, වාරිකව පරිකට් කිරීම නම් නොමඳව සිදු කෙරිණි.

අතිවාරියයෙන්ම සිදු වෙමින් තිබුණේ "විද්‍යා දැනුම විකාශය" නැත විශ්වාසය බැහැර කොට, විනය මගින් විද්‍යාව ලබා දීමේ හතර ප්‍රත්‍යක් ක්‍රියාවට නැංවීමයි.

මා මින් පෙරද සඳහන් කළ මේ උනන්දෝකාරීකමට, එනම් පෙර කී සංස්කෘත ස්ලෝකයේ පරච්ඡේද අනුරුත්, අධ්‍යාපනයෙන් විනය ඇතිවේ නම්, මෙහිදී විනය මගින් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට තැත්කරන්නේ ඇයි ද? යන ප්‍රශ්නයට විසඳුම මට ලැබුණේ ඇත්ත වශයෙන්ම දිග නිතිපයකට පෙර මේ ලියිය සඳහා කරුණු නො-යැදී ය. මට වැරදිගෙන ආකාරයට, මෙයට හේතුව නම් බුදු දහමයි. බුදු දහමේ කියවෙන්නේ විනය මගින් ප්‍රඥාව ඇතිවෙන බව නොවේද?

පන්සිල් යනාදී විවිධ ශිලයන්හි ද, බාවනාවෙහි ද යොදවමින් අප නික්මීම, විනය ප්‍රමුඛකරන්නේ එමගින් ප්‍රඥාව ලබා ගැනීමට නොවේද?

සම්මා දිට්ඨි, සම්මා සංකල්ප, සම්මා චාරි, සම්මා ආජීව, සම්මා කම්මන්ත, සම්මා පති, සම්මා සමාධි යනාදී වූ ආර්ය අස්ථාරික මාර්ගානුසාරයෙන් අප ජීවිත සක්‍යා ගැනීම යනු විනය, නික්මීම පිලිවැනි ගැනීමක් නොවේද?

කරුණු එලෙස නම් පාසල් සිසුන් දැඩි විනය නීති මාලාවක් තුළ බැඳ මේවිටද කොට තබා ගැනීම තුළින් ඔවුන් හේ බුද්ධි වර්ධනය කළ හැකි නොවේද? විනය දැනුම විද්‍යාව!

## MATHEMATICS TUTORING

Increase Confidence ✓  
Grades, Motivation ✓  
& Self-Esteem ✓

**EARLY COMMENCEMENT PROGRAMMES VCE 2012**

- Maths Methods (CAS) 3&4
- Specialist Mathematics
- Maths Methods (CAS) 1&2
- General Maths Advance

### Madira Ginnige

Current Secondary School Mathematics Teacher

Attending my small group tuition class will increase confidence, Grades, motivation and self-esteem. Gain the ability to manage study time efficiently. Ability to manage time efficiently during exam periods. Provide opportunity to work through highly relevant, current Trial Sac & Examination questions.

**Australian Institute of Mathematics and Science Pty Ltd**  
1/17 Mummery Street Mount Waverley VIC 3149  
Ph: 04 3297 2667 | 03 9807 1577  
E-mail: madiraginnige1@yahoo.com [ABN 27 846 941 395]

## ISURU SHINES

Isuru Devendra recently graduated from the University of Queensland with a Bachelor of Commerce and Bachelor of Laws (Honours) and was the elected Valedictorian of the TC Beirne School of Law. The Vice Chancellor, Professor Paul Greenfield AO, in his graduation ceremony speech congratulated Isuru for his outstanding academic achievement as well as his exceptional engagement with the wider community through volunteer work. He also praised Isuru on his multiple sporting endeavours, including his valuable contribution as a member of the University Cricket Club team.

Isuru is the son of Dr Daksha Devendra and Mr Asela Devendra.