

3 වන පිටුව

වලෙන් ගොඩ එම පිළිබඳ විශ්වාසය පවැද්ද කර ඇත. හත්තන අඩවිය පමණක් නොව සිරිලකම ආරා හමා ගිය ලපවල වෙනුවට සියලු සරසවි කරා ලකවිතල ගලන්නේ එකම පනමුලයකිනි. මේ ලකවිතල තමන් තම පරායන (අදහරන් අදහර) නිමේයය යයි.

ස්වයං විවේචන භූමිකාව

ශ්‍රී ලංකාව අදහනතේ පසුවන ව්‍යාපාරකාරී විපාකය කරා රැගෙන ආවේ මනේ වැසිකිරිපයන් ය. මනේ ගුරුවරුන්ය. මා ද ඇතුළු මනේ පරම්පරාව ය. මෙය එක රැයක ලෙස සිරිකල්ල නොවේ. යටාර්ටය දෙස විවේචනශීලීව බලන විට යටාර්ටය තුළ ලේමල ද ලෙස පිළි ද ගැබ් වේ. රාජ්‍ය අධ්‍යාපනයට සීමා වී ඇතත් දැක්වීම කළ යුතු හෙයින් අපගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ යටාර්ටය අදහර වූ අයුරු බැලිය හැකි ය. අද මේ උණුසුමක් කරන ප්‍රශ්න කිරීම මැදිහත් වීම අවදි වීම බොහෝ සේ පමා වූ අරගලයකි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂම, විශ්වවිද්‍යාලය ප්‍රතිපාදන සභාව, උසස් අධ්‍යාපන හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ආදියේ තීරණ තහනමුරු රජු ලෙස වේ විද්වතුන් විසිනි. එසේ නම් විපාකය ව්‍යාපනයක් වූයේ කෙසේ ද? හිතන ව සිටීම, හිතන කරවීම, හුදුපුටා දෙ කිඳීම, තහනමුරු ලෝකීත්වය නිසා මුළු විටම නොකිරීම, ආත්ම වැඩනය, දේශපාලනිකරණයේ රුදුරු හස්තය, අනෙකාට සවන් නොදීම ආදී හේතු මේ අතර ඇත. ආර්ථික සංවර්ධනය පිළිබඳව ආර්ථික විද්‍යාඥයන් බොහෝ කියන අතර ජාතිකත්වය, දේශිකත්වය පිළිබඳ ව්‍යාජ මතවාද ජනගහන කළේද විද්වතුන් ම විසිනි. හිතියේ අධ්‍යාපනය දිනපතා සංහාරය වෙද්දී අපි හිතවිට නොසිටීමේදී ද? නිදහස් අධ්‍යාපන සහ රාජ්‍ය අධ්‍යාපනය ව්‍යාපන යාන්ත්‍රණයේ මුද්ධමත්ත කොපමණ සිරිත් ද? රාජ්‍ය අධ්‍යාපනය කේදවචනය සමස්ත විලෝපනයේ අනුමතක් පමණි. කේදවචනයට විරුද්ධ වූ සාධනීය බලවේග හිමුව මර්දනය කිරීමට අභියෝග හෝ දායක වුවත් අතර මෙමල ලෙස පිළි ගැනි ද?

සරසවි අදහර භූමිකාව

වර්තමාන හැකිමත උණුසුම අත් කවරදාකට හෝ අධිකව දැනෙන නිසා දෝ මෙවර සරසවි අදහර අරගලය උණුසුමක් හා කැපවීමක් පිරි ඇත. පෙරමුණක සිරිත සියලුම ලකවිතල දැනුම් නිෂ්පාදනයේ ද ඉදිරියෙන් සිටින්නෝය. මෙය වැටුපට උනන්දු කර ජනතා මතය මුලා කිරීමට රා.සේ.වී. වානිජවලට හෝ ලේමසුලු රචකයන්ට නොහැකි වනු ඇත. සියලු සුඛ විනෝද හා නිද්‍රාව බිඳීමත් වීදි බව අදහරේ රාජ්‍ය අධ්‍යාපන රැක ගනිමින් තවත් බොහෝ ව්‍යාපන මැඩීමට නායකත්වය දිය යුතුය. පැතිකැමරය, දේශන ශාලාව ඉක්මවා අධ්‍යාපන නායකය මුළු දුරා ඇති බැවින් විෂය මාලා, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය, මේ ඉසව් පිළිබඳ ලෙස දේශපාලනිකරණයෙන් ගලවා ගැනීම, තහනමුරු ලෝකීත්වයට යට නොවන පුද්ගල පොරොස ආදිය තෙක් වර්ධනය කරන යුතු ය.

විද්‍යා, කලා, වානිජ ආදී ක්ෂේත්‍රවල පර්යේෂණ කරන, පත්‍රිකා ලියන, නව නිර්මාණ කරන, සේට්ටර් ලේඛන, ශාස්ත්‍රීය තහනමුරු දරන හිතවි මුද්ධමය කැපවූ සාමාන්‍ය මහජන අවධානයක ජනප්‍රිය නොවුණ ද මවුලු කළ යුත්ත කරති. එම ක්ෂේත්‍රයේ ආවේණික ලක්ෂණය ද එය මය. එහෙත් සරසවි අදහර භූමිකාවේ සිටීමත් ජාතියේ කොළ නාරටිය සිඳින, රාජ්‍ය ගැනි, නමානේ අධ්‍යාපන වසන්තය ලද මාවත ම සහන, ඊට අනුබල දෙන, මුද්ධය වගුරන, අදුර්භී පිරිස හෙළි නොකරන්නේ මන්ද? මේ සියලු පිරිස එක්වීමට දැනුම පමණක් නැත. සිය දරුවාගේ අනාගතය ගැන පමණක් නොසිතා සංවිධිත ලෙස මෙවර මහමතට බව සොයුරු අදහර උණුසුම රාහුරන්නය. වෛද්‍ය පීඨ පවා පෙරමුණ ගෙන ඇත. ඊටම අදහර කරන සංවිද්‍යා ජනමාධ්‍ය ආසේවාද, රූපවාහිනී සංවිද්‍ය, ව්‍යාජ සම්ප්‍රදේශන තුරන් කිරීමට ඊටක සරසවි අදහරට සුවිසල් විචල්‍යාවක් ඇත.

සරසවි සිසු භූමිකාව

ලෝකයේ මෙන්ම ලංකාවේ ද ඉතිහාසයන්හි සරසවි සිසුවාට හිස්වන භූමිකාවක් ලියවී ඇත. එය අතිමානවත් හා කැපවුණු එකකි. ස්ථිරී බිහෝ මෙන්ම විරසුරිය ද නමට හිමි වන විදිනි. එහෙත් ශිෂ්‍ය සංගම් තහනම් කළ අමාත්‍යවරයාගෙන් ම ක්‍රියාවට අදාළ වර්ණ ලේඛ තහනම සිසුන් ගමන් කළේ කෙසේද? ඇතැම් සරසවිවල උපකුලපතිවරුන් සමඟ කවි බස

කියන, බවිධිපුජා තබන, වෙසක් තුළු හා තොරණ සැරසිලි ගදා හත්ති ගිත ගසන සිසුන් බොහෝය. මේ උතුම් වර්ණ නොවේ දැයි ඔබ අසනු ඇත. යහපතට සැරසිලි හුවමාරය, සරසවි සිසුවාගේ විවේචනශීලීත්වය, ප්‍රඥාව, විචල්‍යවන ශක්තිය, කැපවීම ආදී කේන්ද්‍රීය ගුණාංගවලින් විනේ වී පුද්ගලකාමීත්වයට, ව්‍යාපාරිකවාදයට, සරලමනිකත්වයට යටවී ශිෂ්‍ය ඉතිහාසය විකෘති නොකළ මනාය. එහෙත් මෙවර අදහරු අරගලය සමඟ හිඳි මැරීමට සිසු කැළ ඉදිරිපත්ව ඇති බව නොවලො කිව යුතුය. මුද්ධය නිෂ්පාදනයට සුදානම් වීමට අමතරව නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරැකීම උරුමන ගන්නෝ ශිෂ්‍යයෝ වෙති. පවු දේශපාලනය මේ විචල්‍ය ගසා නොකන්නේ ද? ලකවිතල වැනි ආකර්ෂණය ව්‍යාපාරිකවල, ඇස් නිතිකතා රූපේත සේවය, මෙහෙය කාර්යාල ගුණාංග ඇතුළත සරසවි සිසුවාගේ විමසුම් ඇස රැකගත යුතුය. ඒවා අප ආදරය කරන මිනිසුන්ද විර්චා නොද * නරක අතර සීමා ඉර බොදා වුණු සංකීර්ණ වේදයකින් ආශීර්වාදයකට මුඛා වී පැමිණා සිසු සවිය ගසා කනු ඇත. අද දවසේ දේශනා අතිමි විමසින් වන පාඩුව විදගැනීම ආනාගත ආයෝජනයකි. ජංගම දුරකථන හා කෙටි පණිවුඩ අතර වියකි යන ලොකික සංචාරනයට සරසවි සිසුවා පරමාදර්ශය විය හැක්කේ මෙවැනි ආලෝකික වාතය මගින් නොවේ. එය හොතික ක්‍රියාවලියකි.

සරසවි පරිපාලන අනධ්‍යයන භූමිකාව

විශ්වවිද්‍යාලයන් දේශපාලනිකරණය වීමේ දී පිළිකුල්ගහගත ලෙස ව්‍යාපනයට ගමන් කරන ශිෂ්‍යය මෙය වේ. උපකුලපති තහනම පෘජු දේශපාලනයට අවනත පත්වීමකි. එහි ස්වාධීනතාව උදෙසා සටන් වැදුණු කිරිලෝනි, පොරොසවන්, දේශපාලන අධිකාරයට ද ආසේවය සැපයිය හැකි විද්වත් උපකුලපතිවරු සිරිත් ද? දේශනාධිකාරී මුලාධිකාරී පුස්තකාලයාධිපති හා එකී තහනමුරු සහකාර තහනමුරු සහ ඉඩවේරු යනු සරසවියක තිරවුල් පරිපාලනයේ බලකොණ වෙයි. එහෙත් මේවායේ තත්ත්වය අද කේදනීය ය. බොහෝ තහනමුරු හිස් ව හෝ වැනිබලන තත්ත්වයේ පවතින්නේද එම වෘත්තීය පරිපාලන බාහිර ලෝකයට ද සන්නිවේදන වී ඇති බැවින් වැඩා දුෂණ ආනාවරණය කර විනාශන පරික්ෂණ පවත්වා රටේ ව්‍යවස්ථාවට වගකීමට ඉදිරිපත් වූ අනෙද්‍රෝසක් හෝ අදින නිලධාරියු ද මේ අතර වෙති. එහෙත් ක්ෂේත්‍රය කෙතරම් පොරොසි ඇද්ද යත් මේ අඩවියේ හිසුනු වුවෝ පැවැත්ම විනිස ඉක්මනින්ම ලේඛව විමල හෝ ලේඛනව විමල නොවී ගනිති. සරසවියක සාමාන්‍ය පරිපාලනය පවත්වා ගැනීම උසස් හා දුෂ්කර ක්‍රියාවකි. ලිඛිතරුවා, රූපදරා, කම්කරුවා ඇතුළු අනධ්‍යයන තහනමුරු රැසකි. සිසුවාගේ ගුණාත්මක උපාධිය මේ සියලුම අවසන් එලය වේ. එහෙත් දේශපාලන පත්වීම්, අනාපවීම්, සුදුසුකම් සපුරා නොතිබීම, ආදී හේතු මේ ඉසව්ව අධ්‍යාධිම මගෙ නොසේ ඇත. ශිෂ්‍යයා, ගුරුවරයා ඇතුළු සැමට දේශිකව බලපවත්වන සරසවි පරිපාලන ව්‍යුහය ප්‍රතිසංවිධානය කිරීමේ අධ්‍යාපනයේම ආණ්ඩුකාරික අංගයකි. ශිෂ්‍යයාට, නේවාසික පහසුකම්, සුබසාධන සේවා, ආය ව්‍යාපාර, හිරිසුම් සම්බන්ධ කටයුතු, මුලය පමණි, නඩත්තු සේවා, සෞඛ්‍යය, විනාශ, උත්සව ඇතුළු හෙකවිට ව්‍යුහයන් කිරීමේ අධ්‍යාපනයේ පණතල සහන සරසවියේ දී බැඳී පවතී. එය ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීම අත්‍යවශ්‍ය ය.

බාහිර උපාධි භූමිකාව

ශ්‍රී ලංකාවේ බාහිර උපාධි යනු කේදයක් ය. එය අතිශයෝක්තියක් නොවේ. විමර්ශන සටනක් ගැනිවි එසේ කිව හැකි දැයි ඔබ අසනු ඇත. මේ ලිපියේ ස්වභාවය තුළ සංඛ්‍යා දත්ත නිදර්ශනවලට මම ඉදිරිපත් නොවූයෙමි. අපගේ පත්‍රිකා, ලිපි, මහජන සම්මන්ත්‍රණවල මේ දත්ත අනවරතව ඉදිරිපත් කොට ඇත. බාහිර උපාධි පාඨමාලා විෂය නිර්දේශ සැකසීමේ සිට ආණ්ඩුගත අද්දැකීම ඇති මම මේ කරුණු වගකීමෙන් පරිහරණය කරමි. ජාතික විශ්වවිද්‍යාලයන්ට ඇතුළු වීමේ විෂවලෙන් පසු සිසුන් බාහිර උපාධිය සරණ යති. මේ පිරිසිදු ප්‍රඥා පියාසැස නොවන බව අප ද මවුලු ද දැනිනි. එහි ඉලක්කය වෘත්තීයකි. එහෙත් බාහිර උපාධිය වෘත්තීය පුහුණුවක් ලැබෙන සේ හිමි වුවත් නොවේ. එය ද ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යාපනයකි. සිසුන්ගේ පිළිතුරු පත්‍ර බරපතල ලෙස දුර්වලය. ඒවා සරසවිවල කද ගැසෙයි. වර්චර පිරවේ. සරසවි මුදල් ඉපයුවද ඊට උරුම වන්නේ බරකි. ඊටට ජනිත වන්නේ ඊසුසන් විචල්‍යකි. මේ අසීමිත හා ගුණාත්මක බාහිර උපාධිය නිසාමගන නොකිරීම

සන්නස Cartoon by PK



PK ගේ කාටූන් රසවිඳින්නට දිනපතා www.sannasa.net අඩවියට ගොඩවන්න
සන්නස වෙළඳ දැන්වීම් සඳහා විමසන්න
03 8707 4604 / 0402 025 516
email sannasanews@gmail.com ads.sannasa@gmail.com