



වී.සී.ඊ. ප්‍රකාශන ආවේණි!

ගණිතය පිළිබඳව ආචාර්ය
නලිනි දේවේන්ද්‍ර

පසු ගිය ජනවාරියේ වික්ටෝරියානු අධ්‍යාපන සහතික (වී.සී.ඊ.) විභාගයට පෙනී සිටි ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රතිඵල නිකුත් විය. මවුන් ඩොනන් ලකුණු හා පෙර ක්‍රියාකාරකම් මත ලැබෙන ශ්‍රේණිය :සාධන* අනුව තමන් විශ්ව විද්‍යාලයේ තනිතන අධ්‍යාපනය ලැබීමට බලා පොරොන්දු වන පාඨමාලාව තෝරාගැනීම සඳහා වන ශිෂ්‍යයින් මෙම දෛවිකයන් දැනටමත් වනු දැක්වේ. ඇසීමට ලැබෙන විභාගයට පෙනී සිටීමට පෙර තමන් තෝරා ගත් පාඨමාලා ප්‍රමුඛතාවයට අනුව සිය ඉදිරි අධ්‍යාපන කටයුතු වෙනුවෙන් විශ්ව විද්‍යාලයේ අදාළ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල ලියාපදිංචි වීමට සියළු දෙනාම උත්සුක වූහ. කෙසේ වුවද තමන් තෝරාගත් මුළු පාඨමාලාව සඳහා අවශ්‍ය වන අවම ශ්‍රේණියට ළඟා වීමට නොහැකි වුවහොත් ප්‍රමුඛතා ලේඛනයේ දිගු පාඨමාලාවක් පිළිබඳව සිතන්නට සිදු විය. අවශ්‍ය ශ්‍රේණියට වඩා ඉහළින් තම ශ්‍රේණිය ලැබූ ශිෂ්‍යයින්ට ද තමන් තම කළ ප්‍රමුඛතා පාඨමාලාව පිළිබඳව සිතීම සිතන්නට වූ අවස්ථා ද තනුවා නොවී.

මෙවර විභාග ප්‍රතිඵල ලැබුවන්ටත් වඩා මෙම වසරේ වී.සී.ඊ. විභාගයට පෙනී සිටින ශිෂ්‍යයින් මෙන් ම දෛවිකයන් වෙනුවෙන් ඒ සඳහා වැදගත් වන කරුණු පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට ඊට සුදුසු දැනුම හා අත්දැකීම් සහිත ආචාර්යවරයාක ආරාධනා කළෙමු. ඇය නලිනි දේවේන්ද්‍ර ගණිතචාර්යවරයායි.

මව්බිසම පේරාදෙණි විශ්ව විද්‍යාලයෙන් වසර 4 ක විද්‍යාචාර්යවරිය ලෙස (ගණිතය) උපාධි පාඨමාලාව හදාරා, 1983 සිට 1989 දක්වා වසර 6ක් මහනුවර නිලධාරී බාලිකා විද්‍යාලයේ උසස් පෙළ ගණිත ඉගැන්විය ලෙස සේවය කළ ඇය 1990 දී මෙරටට පැමිණ, අධ්‍යාපන මේදි පශ්චාත් උපාධි නිප්පලමා පාඨමාලාව හැදෑරීමෙන් අනතුරුව 1991 වර්ෂයේ VCE Maths Methods (වී.සී.ඊ. මැන්ස් මෙතඩ්ස්) Specialist Mathematics (ස්පෙෂලිස්ට් මෛතමෙටික්ස්) ඉගැන්විය කළ සේවය ආරම්භ කළේ. Hoppers Crossing හි (නොපර්ස් ක්‍රොසින්) Westbourne and Williamstown Grammar School (මෙස්ටර්බර්න් විලියම්ස්ටවුන් ග්‍රැමර් ස්කූල්) නමැති පාඨමාලාවේදී. එදා මෙදා තුර ගෞරවය වසර 23 ක කාලය තුළ මෙල්බර්න් අවට තවත් ජනප්‍රිය පාසල් දෙකක සේවය කළ ඇය දැන් මුඩ්ටන්හි ආර්බන්ස් ග්‍රැමර් ස්කූල් පාඨමාලාවේදී සේවය කරන්නීය.

වික්ටෝරියා ද්විතීයික පාසල් ගණනාවක දරුවන් සහ මව්බිසම සමඟ කටයුතු කිරීමෙන් ඇය ලබා ඇති අත්දැකීම් සමඟ ඇය සිය අදහස් විවෘතව දැක්වීමත් අපහා සාකච්ඡාවට එක්වුවාය.

මුලින්ම අපි වී.සී.ඊ. විභාගයට පෙනී සිටින දරුවෙක් තමන්ගේ ප්‍රතිපලය ලෙස ලබාගන්නා "ලකුණු" එනම් තත්වය "ATAR SCORE" *ඇස්ටාර් ස්කෝර් එන ගැන කථා කරමු. මේ ඇස්ටාර් ස්කෝර් (ATAR SCORE) එක රැන්ක් (Rank) එකක් මගින් දරුවා ලබා ගන්නා මුළු ලකුණු ප්‍රමාණය නොවේ. සාමාන්‍යයෙන් දරුවෙක් වී.සී.ඊ. විභාගයට විෂයයන් 6 කට පෙනී සිටිනවා. වසර පුරාම තමන්ගේ පාසලේ සිදුවන අඛණ්ඩ ඇතැයිම

වලින් සහ වසර අවසානයේ වී.සී.ඊ. මගින් (වගන්තිය) මගින් පවත්වන විභාගවලින් එක් එක් විෂයයක් සඳහා දරුවා ලබාගන්නා මුළු ලකුණු ප්‍රමාණය ලකුණු 50කින් ලකුණක් බවට පරිවර්තනය වෙතවා. ඉන්පසු ඉංග්‍රීසි විෂයට ලැබෙන ලකුණත්, දරුවා වැඩියෙන්ම ලකුණු ලබා ඇති විෂයයන් තුනත් එකතු කර ලබා ගන්නා එකතුවට ඉතිරි විෂයන් දෙකෙන් 10% බැගින් එකතුකර දරුවාගේ මුළු ලකුණු ප්‍රමාණය (Aggregate) තීරණය වෙතවා. එම මුළු ලකුණු ප්‍රමාණය (Aggregate) එකට අනුව දරුවාට ලැබෙන ශ්‍රේණිය (Rank) එක තමන් ඇස්ටාර් ස්කෝර් (ATAR SCORE) එක. උදාහරණයක් ලෙස ඇස්ටාර් ස්කෝර් (ATAR SCORE) එක 99 හෝ වැඩියෙන් ලැබූ දරුවෙක් ඉන්නේ වික්ටෝරියාවේ වැඩිම ලකුණු ලැබූ දරුවන් 1% අතරයි. 95 ලැබූ දරුවෙක්ට වඩා 5% ක ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා. 80% ලැබූ දරුවෙකුට තමාට වඩා වැඩි ලකුණු ගත් 20% ක ප්‍රමාණයක් ඉන්නවා.

එක් එක් විශ්වවිද්‍යාලවල එක් එක් පාඨමාලා සඳහා නියමිත වන ලකුණු ගණන කල් ඇතිවම දරුවන්ට දළ වශයෙන් දැනගන්නට ලැබෙතවා. සමහර පාඨමාලාවලට ඉතාම ඉහළ ඇස්ටාර් ස්කෝර්එකක් අවශ්‍යයි. මේ ඇස්ටාර් ස්කෝර් එක තීරණය වන්නේ ඒ ඒ පාඨමාලාවට ඇති ඉල්ලුම මතයි. සාමාන්‍යයෙන් වෛද්‍ය විද්‍යාව, මානසික විද්‍යාව, දන්ත වෛද්‍ය, නීතිය සහ වාණිජවිද්‍යාව වගේ පාඨමාලා හැදෑරීමට ඉතාම ඉහළ ලකුණු ප්‍රමාණයක් අවශ්‍යයි. මෙම ලකුණු මට්ටම එක් එක් විශ්ව විද්‍යාලයක මෙන් රඳා පවතිනවා. මෙල්බර්න්, මොනස් විශ්ව විද්‍යාලයන්ට ඉතා ඉහළ ලකුණු මට්ටම අවශ්‍ය වන්නේ ඒ විශ්ව විද්‍යාලවලට ඇති ඉල්ලුම ඉතා වැඩි නිසායි.

(ATAR) "ඇස්ටාර්" එක 95 ක් හෝ වැඩිපුර ගන්නා එක ඉතාම අභියෝගාත්මක දෙයක්. 95 ක් හෝ වැඩි පුර ගන්නා දරුවෙක් වී.සී.ඊ. විභාගය වෙනුවෙන් ඉතාම කැපවීමක් කරතිබෙන දරුවෙක් හැටියට හඳුන්වන්නට පුළුවන්. එක් එකගර දරුවන් ඉන්නවා තමන්ට හදාරන්නට අවශ්‍ය පාඨමාලාව තීරණය කරගෙන ඒ සඳහා අවශ්‍ය ලකුණු ප්‍රමාණය දළ වශයෙන් දැනගෙන ඒ ප්‍රමාණය ලබාගැනීම සඳහා පමණක් උත්සාහ කරන ඇය. ඒ නිසා දරුවෙක් ලබන ලකුණු ප්‍රමාණය ඇස්ටාර් ස්කෝර් එකක්, විශේෂයෙන් ම පොතෙහි දරුවා විභාගය වෙනුවෙන් කළ දැඩි කැපවීම මගින් මුද්ධිමට්ටම නොවේ. 85 ක් ගන්න දරුවෙක් සහ 95 ක් ගන්න දරුවෙක් සැසඳෙන කල්, 85 ක් ගන්න දරුවෙක්ගේ මුද්ධිමට්ටම අව කැපවීමට හා ජනනය කරන එක එතරම් සාධාරණ නොවන්නට පුළුවන්. මොකද වී.සී.ඊ. විභාගයේ ඉහළ ලකුණු ගැනීමට ප්‍රධාන වශයෙන්ම අවශ්‍ය වන්නේ තමන්ට සුදුසු තමන්ට යෝග්‍යතාවයක් (academic aptitude) නියම විෂයයන් තෝරාගැනීමත්, ඒ විෂයයන් හැදෑරීම සඳහා මගහිටි වීම සහ කැපවීමත්, විභාගයට කිසිම අඩුපාඩුවක් නැතිව සූදානම් වීමත් කියන කරුණුයි.

දරුවෙක් තමන්ට යෝග්‍යතාවයක් (වචනවර්මා) නැති විෂයයන් තෝරාගෙන ඒ සඳහා මොහොත්ම මගහිටි වූණත් ඉහළ ලකුණු ලබාගන්නට නොහැකි වෙන්න පුළුවන්. මේ නිසා දරුවන් තමන්ට සුදුසු විෂයයන් ඉතා පර්යේෂණයෙන් තෝරා ගත යුතු වෙතත්.

මෙතෙක් මම කීව යුතුම දෙයක් නියමයවා. අපේ බොහෝ දෛවිකයන් අතර තරමක වැරදි මතයක්

නියමයවා අපි 70 - 80 දෙන වලදී ලොකාවේ පාසල්වල ඉගෙන ගන්න දේවලට වඩා මේ රටේ පාසල්වල උගන්වන දේවලට හරිම ලේසියි. ඒ නිසා ඕනෑම දරුවෙකුට එකක් මගහිටි වූණක් ඇස්ටාර්" එක 99 ක් ම අරගෙන වෛද්‍ය විද්‍යාව හදාරන්නට යන්න පුළුවන් වෙයි කියල. මේක එතරම්ම නිවැරදි අවබෝධයක් නොවේ.

"මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේදී ලමයින්ට වැඩිපුර බර පටවන්නේ නෑ. තමන් ගැන ධනාත්මක හැඟීමක් ඇතිවෙන්න තමයි පාසලෙන් ප්‍රතිචාර ගැන්නක් " ෆීඩ් බැක් " (feed back) ලැබෙන්න. කාලෙට උඩදී මෙහෙ පුරුද්දක් තිබ්ලා නියමයවාගේ කලින් පාසල් හැරල ගන. ඉතින් ඒ දේවලට හවත්වන්න දැනටම ශ්‍රේණියට යනකල් විෂයයන් උගන්වන්නේ සැකැල්ල විදියට දැනටම ශ්‍රේණියේදී විභාගයක් ඇත්තෙන් නෑ. ඇත්තට ම ලමයි අභියෝගවලට මුහුණපාන්නේ එකොලහ දොළහ ශ්‍රේණිවලට ගියාමයි.

මෙය මව්බිසම අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍යපළ විභාගයන් උසස් පෙළ විභාගයන් අතර ඇති වෙන සේම නොවේදැයි සිතෙයි. සාමාන්‍ය පෙළ ඉහළ ප්‍රතිඵල ගන්නා ශිෂ්‍යයෙකු විෂයන් ගණනාවක් සඳහා එක්තරා මට්ටමකට උගන්වන ශිෂ්‍යයෙකි. උසස් පෙළ උසස් ලකුණු ගැනීම සඳහා විෂයයන් තුනක් ගත් හතරක් ගැනීමත් හැදෑරිය යුතු වෙයි. ඇතැම් ශිෂ්‍යයෝ මේ දේ අවබෝධ කරගනිමින් විභාග දෙකෙන්ම උසස් ප්‍රතිඵල ලබයි. අපි නැවතත් නලිනි දේවේන්ද්‍ර මහත්මිය වෙත යොමු වෙමු.

ඇත්තටම ලමයින් අභියෝගවලට මුහුණ පාන්නේ 11, 12 ශ්‍රේණිවලට ගියාමයි. ඉතින් 11, 12 වසර වලදී තමන්ට නොසුදුසු විෂයන් තෝරා ගන්නාතේ ඒ විෂයයන් හැදෑරීමට ඉතාම වැඩි කාලයක් වැය කරන්න වෙතවා. ඒ වගේම විභාගයේදී නොදු ප්‍රතිඵලයක් නොලැබෙන්නේ පුළුවන්. අතික වෛද්‍ය විද්‍යාව හදාරන්න ඇස්ටාර් ස්කෝර් එක 99 ට වැඩි වීම පමණක් ප්‍රමාණවත් නෑ. " යූ මැට් " (U MAT) කියන ඉතාම අමාරු අභියෝගයක පරීක්ෂණයකට මුහුණ දෙන්න සිදුවෙතවා. ඉතින් විද්‍යා, ගණිත විෂයයන්ට යෝග්‍යතාවයක් (Aptitude) එකක් නැති දරුවන් වෛද්‍ය විද්‍යාව කිරීමේ බලාපොරොත්තුවෙන් එම විෂයයන් තෝරාගෙන වැදගත් " යූ මැට් " විභාගයට සූදානම් වෙන්නට කාලය කැප කරන විට කිසිම දෙයක් හරියට කරගන්න බැරවෙතවා.

ඒ වගේම, මව්බිසමගේ කිමට තමන්ට අමාරු විෂයයන් ගොඩක් තෝරාගෙන ඉතාම දුෂ්කර මගහිටි යන සමහර දරුවන් තමන්ට අවශ්‍ය "ස්කෝර්" (SCORE) එක නොලැබුණොත් ඇති මානසික පීඩනයකට පත්වෙන්නට පුළුවන්.

"ඉතින් මේ දේවල් අවබෝධ කරගෙන දරුවාගේ ක්‍රියාකාරකම් අධ්‍යක්ෂණය කරමින් දරුවන් එක්ක ම මේ මගහ ඉදිරියට යන එක තමයි දෛවිකයන් විසින් කළ යුත්තේ. ලමයන් එක්ක සුභද්‍රව කතාබහ කරලා එයාගේ යෝග්‍යතාවය මොන පැත්තටද නියමයෙන කියලා තේරුම් ගන්න ඕන. ලමයා කරන්න බලාපොරොත්තු වෙන පාඨමාලාව නොදු නෑ, මෙහින මේ පාඨමාලාව තමයි නොදු කියලා කියන්න නොදු නෑ. ඒ වෙනුවට වෙන්න ඕන රැකී රක්ෂාවලින් අතින් ඉදිරිය ගැනන්න නිතලා එයේ

කැමැත්ත ගැනන්න නිතලා ඒ අනුව නොදුද මදේ යොමු කරවන එක."

"දරුවන්ට මේ තීරණ හරියටම ගන්න බෑ. ඉතින් අපි කරන්න ඕන දේ තමයි ඒ දරුවන්ගේ ස්වයං විනය වර්ධනය වන විදියට උපදෙස් දෙන එක. මොනම පාඨමාලාව කරන්න ගියත් ස්වයං විනයක් (Self discipline) නියමයෙන ඕන. හරියට කාල සටහනකට වැඩ කරන එක, පොත පත වැඩි වැඩියෙන් කියවන එක

විතරක් නොවෙයි. මහය, නිදහස්ව,සමබර වෙන්න අවශ්‍ය කරන දේන් සීමාවක් ඇතිව කරන එක වැදගත්. දරුවා හැම දේම නොදීන් කරනවා කියලා කාමරයකට දාලා එයා ගැන නොබලා ඉන්න ගියොත් ඒ අය පරීක්ෂණයේම එදාදාම වැඩි වැඩියෙන් නොලැබෙනවා ඉදිවී. විනෝද කටයුතු වූයත් ඕන. හැබැයි ඒ ඒ පැතිවල ඉහළට යන කොට ඒ වෙනුවෙන් ගත කරන කාලය අඩු කරන්න වෙතවා. එනමුත් ඒ ගැන වගකීම දෛවිකයන් අතරයි නියමයෙන. "දරුවා සමඟ සමඟියෙන්, රණ්ඩු නොකර කටයුතු කිරීම වැදගත්.

ඉතින් මේ ස්වයං විනය නියමය ලමයෙකට එයා යන්නෙ කොයි පාරේද කියලා තේරුම් ගන්න හරි ලේසියි. ඉතින් මය වයසේ මමයෙකුට බලෙන් ඇඟවීම ඇති කරන්න බෑ. ඒ වගේම සමහර අයට නොහැකි විදියේ අපහසුකම් නියමයෙන් පුළුවන්. සමහර අය ඉන්නවා ලේ දුකින් අකමැතියි. ඉතින් එහෙම කෙනෙක් වෛද්‍යවරයෙක් වූණෙන් කාටවත් සේවයක් වෙන්නෙ නෑ. ඒ ලමයන් සමහර විට නිර්මාණාත්මක දේකට දැස වෙන්න පුළුවන්. ඇදිගත, ගයන්න දැස ඇති. අන්ත ඒ අතරින් තමයි එයාට නැදුපෙන දේ තේරුම් ගන්න ඕන. ලමයන් අකමැති දේකට යොමු කළොත් රුධිරයක් නැතිවම නිසා එයාගේ කිසිම දෙයක් ඉදිරියට දියුණු වෙන්නෙ නෑ. සමථයට නොදු පුරවැසියෙක් බිහිවෙන්නෙත් නෑ.

මොකද දරුවා ඉගෙන ගන්නෙත්,රැකියාව කරගන්නෙත් නිතර බෙහෙත් බොහො වගේ අකමැත්තෙන් නිසා.

"අපිට ඕන කරන්නේ අපේ ලමයා නොදු රැකියාවක් කරගෙන නොදු ජීවත්වෙනවා දුකින්ගනේ. ඉතින් ලමයා කරන්න ඕන මොන වෘත්තියද කියලා තීරණය කරන්න ඕනේ ලමයා පොඩි කාලේදී අම්මලා තාත්තලා නොවෙයි. ඒකට එයාට ඉඩ දෙන්න ඕන. සමහර එයා අකමැති පැත්තකට කල්ල කළොත් ලමයන්ට උපයෝජනවත් නොවෙයි. ඉතින් දැනගන්න වගේම එයා කැමති දේ තේරුම් අරගෙන ඒ අනුව වඩාත්ම නොදු පාඨමාලාකට එයාට යොමු කරවන එක.

මේ නැකවිණ්ණේ ඉතිරි කොටස ලබන කළාපයේ පළ වේ.

සාකච්ඡා කළේ: සිසිර දිසානායක

KANO PRODUCTS

Our Product range –

- Chillie Paste – with shrimps
- Fried Seeni Sambol – with maldive fish
- Maldive Fish Sambol – with maldive fish & chillie Pieces
- Sprats & Peanut Mix – with fried onions
- Shrimps & Peanut Sambol – with fried onions
- Sinhalese Pickle – traditional Sri Lankan Achcharu

Proprietor (cooker instructor seeking) importers from Australia. Please contact -

Ms. ASANKA DABARE

Address –
107/22, Railway Avenue,
Maharagama,
SRI LANKA-10280

E-mail – kano@dialognet.lk
Mobile – +94774311303