



කරදීම අත්‍යවශ්‍ය උත්තේජනයක් වනු ඇත.

වයස අවුරුදු 07-11 දක්වා වූ නෙවන කාණ්ඩය වූ සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී වන්නන් අවධිය, සංයුක්ත ක්‍රියාකාරකම්වලට නෙළුවන ශාරීරික හා මානසික ශක්තියන් වර්ධනය වන්නකි. ජීවිතයේ ලෙස කැපී පෙනීමට හා අභියෝග පිළිගැනීමට ආශාසනා මේ වයසේදී මීට පෙර තිබූ ලෙප්පාව හා සබැඳියාව පහවී යයි. විවිධ නිර්මාණාත්මක කාර්යයන් කෙරෙහි ලැදියාව වැඩිවේ. ලිංගික මේරම්වල සංක්‍රාන්ති කාල පරිච්ඡේදයක් හෙයින් ගවේෂණශීලී ක්ෂේත්‍ර වල යෙදී රසවත් වීමට පෙළඹේ. නැටුම, සංගීතය, නාට්‍යදිය පමණක් නොව, සාහිත්‍ය රස විඳීමට ආශාසකරයි. පාර්සරික පෙළඹවීම් මත නිර්මාණයට ද පෙළඹිය හැකි කාලයකි. කණ්ඩායම් ඇසුර, සමාජානුයෝගය, යහපත් ධනාත්මක ආකල්ප වර්ධනය මගින් පොරොස වර්ධනය වේ. ඊට අවශ්‍ය සම්පත් සැපයීම වැඩි කිරීමත් වගකීම වන්නේය.

විධිමත් වන්නන් අවධිය වශයෙන් හඳුන්වන වයස අවුරුදු 11-14 යනු ළමා වයස් කාණ්ඩයේ අවසාන කඩ ඉම ලෙස සැලකේ. මිත්‍රපු ඵලදායී නව යොවුන් අවධිය ළමා ලෝකයෙන් මිදී යන හෙයින් මෙම විධිමත් වන්නන් අවධිය පුර්ව නව යොවුන් කාලය ලෙස හැඳින්වේ. ළමයා තුළ විශාල වශයෙන් ශාරීරික හා මානසික වශයෙන් වෙනස්කම් සහිතව නම සිතුවම් පැතුම් උත්පාදනය වන චක්‍රාවාලියකි.

සාමාන්‍ය ලෝකයේ අප දකින වයස අවුරුදු 15 දක්වා වූ ළමයා පිළිබඳ පියාපේ ඉදිරිපත් කළ මනෝවිද්‍යාත්මක විග්‍රහයක් ළමා වයසේ ඇති සංකීර්ණයන් ගැන අභියෝගාත්මක ස්වභාවය අප ඉදිරියේ මතුකර දැක්වයි. සියුම් ඇසින් අප දකින ළමයාට වඩා කුසලතා සපිරුණු ඔවුන්ගේ සත්‍යවූන් අපුර්වවූන් පැතිකඩ අවබෝධ කර ගැනීමට බොහෝ දෙමව්පියන්ට නොව කුරුමුරුන් පවා ඇතැම් විට අසමත් වන හෙයින් ළමයින්ගේ ලෝකය අද වන විට ද බේද ජනක කළුවලාවන්ගෙන් වැසී පහින බව රහසක් නොවේ. වැඩිහිටි සමාජයේ ළමා ලෝකයේ හුදකලාවීම ඊට ප්‍රධාන හේතුව වේ. මිසිවේලියා සංක්‍රාන්ති ළමුන්ද බොහෝ විට මේ තත්ත්වය ඇතිවිය හැකි බව පෙනී යන්නේ වැඩිහිටි ලෝකය තුළ ඔවුන්ගේ ලෝකය අතර අසංස්කෘතික පරතරයක් පවතින බව පෙනී යන හෙයයි.

ශ්‍රීමා සුසමාගිත පොරොස වර්ධනයකිදී ප්‍රධාන අධ්‍යාපන අරමුණු තුනක් පිළිබඳව යි. ඒය. බිලුම් මනෝවිද්‍යාඥයින්ගේ අවධානය යොමුකර ඇත. ඒවා ඔහු ප්‍රජානනය ආවේද හා මනෝවාදක වශයෙන් විග්‍රහ කරන්නේ දැනුම, කුසලතා හා අකාල්ප පදනම්කර ගැනීමකි. මෙම අවශ්‍යතා ත්‍රිත්වය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා ලොවපුරා විෂය මාලා විවිධ ප්‍රවේශයන් ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක කරයි. එහිදී ඉහත ලොව පුරා විෂය මාලා විවිධ ප්‍රවේශයන් ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක කරයි. එහිදී ඉහත සඳහන් වයස් කාණ්ඩ හතරේම ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන අරමුණු අතර මුද්ධිය වර්ධනයකිදී බලපාන ප්‍රධාන මනෝවිද්‍යා සාදක දෙකක් පිළිබඳ අවධානය යොමු වී ඇත. ඒවා නම් ආර්ය හා පරිසරය. ආර්ය යනු පාරම්පරික ලේ උරුමය හා ජාන ශක්තියයි. මව්පිය පරම්පරා ජාන ලක්ෂණ

බලපෑමෙන් මුද්ධිය වර්ධනය වේ. කුසලතා මනා ආකල්පවලටද එය බලපෑ හැකිය. උදාහරණයක් ලෙස සංගීතඥයකුගේ දුරවකුටද සංගීතය පිහිටීම දැක්විය හැකිය. ආර්ය සාධකයට වඩා ළමයකුගේ පොරොසයට බලපාන සාධකය පරිසරයයි. ළමයා ගැනෙන වැඩෙන පරිසරය ළමයාගේ සකල හැඩ ගැස්මට ප්‍රධාන වේ. ත්‍රස්තවාදයට ළමයින් භාරකරන්නේ ඔවුන් තුළ ත්‍රස්ත පරිසරයක් පවතින කිරීමෙනි. සංක්‍රමණික ළමයින් කෙරෙහි බලපාන අභියෝගාත්මක සාධකය ඔවුන්ට නුහුරු මනාද්විපික පරිසරය යි. එය ඉංග්‍රීසි බස මුල් කොටගත් එම සංස්කෘතික ලක්ෂණවලින් ආඩාය වුවකි. එයින් ඔවුන්ට මගහැරිය නොහැකිය. වයස අවුරුදු පහ ලැබීමට පෙර ඉගෙන ගන්නා ළමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ සිට සමස්ථ පාසල් අධ්‍යාපන මාධ්‍යයන් සුරෝපීය පරිසරයට නතු වීමේදී ළමයින්ගෙන් මව්බස තුරන්වී යාම ළමයින්ගේ වරදක් නොවේ. ළමයා වැඩි කාලයක් ඇසුරු කරන පරිසරයේදී එසේ වීමේදී ළමයා නොදැනුවත්වම ඊට අනුගත වෙයි.

මෙවැනි හැඩ ගැස්මක් තුළ දරුවා තුළ අපගේ සංස්කෘතික අනන්‍යතාවය සුරැකිය යුත්තේ කෙසේද? යන්න සිතා බැලිය යුත්තකි. එම අභියෝගය අප කෙසේ හෝ තර්කයට හෝ විසඳා ගත යුතුය. හැකි උපරිම ක්‍රම සහ විධි යටතේ ගෙදර පරිසරය අපගේ සංස්කෘතික ලක්ෂණවලින් දරුවාට ප්‍රිය උපදවන ස්ථානයක් බවට පත්කිරීම ඊට ඇති ප්‍රධාන ප්‍රතිකර්ම වන්නේය. එය ගෙදර බස සිංහල පමණක් වීමෙන් පිරිමයා ගතහැකි පිලියමක් නොවන්නේය. ළමයාගේ පුර්ව වයස් කාණ්ඩයේ සිටම මව් බසට සාහිත්‍යයට නැඹුරු කරවීම සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලැබිය හැකිය. ස්වස්ථා පන්තිවලට සහභාගී කරවීම, දහම්පාසල් යැවීම, සංගීත, නැටුම්, නාට්‍ය, වීදු ඇදී අපගේ කලාවන්ට හුරුකරවීම විවිධ සිංහල සාදන උත්සව වලට සහභාගීකරවීම අවිධිමත් පරිසර සම්පත් ලබාදීම මනෝපකාර වනු ඇත. ළමා ලෝකයේ පරිසර වමන්කාරය දැනවන හිත්සැරය - මඩොල්ලුව - අපේ ගම - මහදැනමුත්තා වැනි දේශීය පොත පත හුරුකරවීමටද ආකල්ප වර්ධනය හේතුවෙන් වේ. බොහෝ මුද්ධියන් දෙමව්පියන් දැනටමත් නම දරුවන්ගේ සංස්කෘතික ලෝකය සඳහා ඵලදායී කටයුතු වලට දරුවන් පොළොවනු දැකීම සතුටට කරුණකි. ළමයාගේ ලෝකය සැරසිය යුත්තේ කෑම බීම, ඇඳුම් පැළඳුම් හා අරුමෝසම් වලින් නොව වැඩිහිටියන් ගැනි දිනයක ඔවුන්ට මුහුණ පෑමට සිදුවන හොඳික හා පාර්සරික ගැටලුවලට මුහුණ දිය හැකි පන්තරයක් හා පොරොසයක් ගොඩ නැඟීමෙනි. ප්‍රකට රාජ්‍ය තාන්ත්‍රිකයෙකු වූ හිටපු ඇමරිකන් ජනාධිපති ඒබ්‍රහම් ලින්ක්, නම දරුවන්ගේ ලෝකය සකස්කිරීමට එකී විදුහල්පතිතුමාගෙන් කළ ඉල්ලීම පිළිබඳ මෙහිදී අවධානය යොමු කිරීම වටි.

"මගේ පුතාට කියාදෙන්න ගම මනුෂ්‍යයකුම සත්‍යවාදී හෝ සර්ව සාධාරණ නොවන බව ඔහුට පොත්වල ඇති වමන්කාරය පෙන්වා දෙන්න අහසේ පියාසර කරන කුරුල්ලන් හිරු රැසින් පියාමන මිලසයන් හිල්වත් කඳු මුළුම පිටි වැනෙන වන මල් කියාපාන සඳුනහික රහස ගැන ඔහුට හිටි සැතසිල්ලේ සිතන්නට ඉඩ හරින්න. ඔහුට මාදු ලෙස සැලකන්න. එනම් හොඳට තැනිය හැක්කේ හිත්තෙන් රන් වූ ඊට බවට ඔහුට පහද දෙන්න."



IMMIGRATION LAW @

Australian Immigration Law firm of the Sri Lankan Community

We are proud to have lead the way for others to follow...

Professional Immigration Legal Services

Legal Advice in simple to complex Immigration matters

- Skill Assessments
- State Sponsorships Expression of Interest (EOI)
- Visa Lodgments
- Employer Sponsorships & Nominations
- Migration Review Tribunal Appeals
- Federal Court Appeals
- Ministerial Appeals

General Skill Migration
457 Visas

Employer Nominated Migration
Student Visas

Graduate Skill Visas

Permanent Residence Pathways

Spouse Visas

Contributory Parent Visas

Business Migration

Resident Return Visas

A Team of Qualified & Experienced Lawyers & Registered Migration Agents



Susantha Katugampala
Principal Barrister & Solicitor
Accredited Immigration Law Specialist
MARN: 9601070



FAIRFIELDS LAWYERS

10 Morrison Place
East Melbourne 3002
Australia
T: 03 9650 4557
1300 888 331
M: 0417 851 041

AUSTRALIA GATEWAY
Australian Immigration Law Advisory

Suite 602, Hilton Colombo
Residence 200
Union Place, Colombo 2
Sri Lanka
T: +94 11 2300 627
M: +94 777 347 670

info@fairfieldslawyers.com






We Deliver Results...