



ମେନ୍‌ଗ୍ରେକ ଗ୍ରେଟ “ଲୈଟ୍‌ପାର୍ଶ୍ଵନାଥ କହାତିକାଣ୍ଡକ”

පේරින් විහාගයෙන් උසස් ලෙස සමඟ්වූ මට, පළමුවෙති පලකුරු ගස මෙයයි”

අපේ හිතවනෙකුගෙන් ලබමු තස්සි බෝග

ଭାବୁର୍ଦ୍ଧ ବୁ ତମ କିମିଲି, ଆ ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କ ଶେ ଦ୍ଵୀପାଳି ଅର୍ଥମିଳ କରନ ଦେ ଅଛ କାହିଁ
ଗେଲିପାଇଲା ପାଇଲା ପାଇଲା ପାଇଲା ପାଇଲା ପାଇଲା ପାଇଲା
ତାହା ଦେଇ ଦେଇ ଦେଇ ଦେଇ ଦେଇ ଦେଇ ଦେଇ ଦେଇ
ଶାତିବନ୍ଦୀ ରୂପର କାହାରିଦ୍ବୁ କିମିଲି, ବୁଲୁର
କିମିଲି କିମିଲି, ଆପଦି ଲେଖିଲ ମହା ନାୟକରୁଷ

දෙපාල්ටමේන්තුව විසින් මැලේඩිකාවන් සිංහ
ගොජලා පැල කරන ලද මැන්දුයේ පැලයක්
ලැබුණු තොටීපලද් රෝගීනය කරන ලද

ଲେଖିତୁ ମେନ୍‌ଗ୍ରାହୀ କେବି ଜନରେନ୍ ଭାବକ

හොඳුන් පරිනාත වූ බිජ පහක් තිබුණු අ

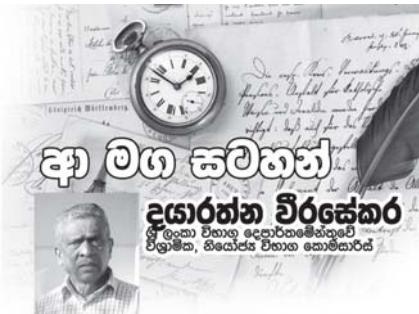
අනික් ගෙඩියේ බිජ නොතිබුණි.

గොඩුපෙන් කළමනාකර මාමාගේන් ලබා උපදෙස් පරිදි මැත්තු ගැනී බිජ රෝපණය කළමි. මායායි පමණ එවා ප්‍රයෝගන් පැලු නහා ගෙන්නේය.

ତେ ଆର, କେତେବେଳେ ଦିଲ୍ଲୀଯା ଥି, ମା କାହିଁ
 ସିଂହାଲେ ଉଦ୍‌ଧେ ପେଲୁ ପିଲାଙ୍କ
 ଅତିକିମ କାନ୍ଦା ଆପଣଙ୍କ
 ଗର୍ବରେ ଥିଲା ଏହି ନିଜ ଠିକ୍
 ଉଦ୍‌ଧେ ପେଲୁ ଉତ୍ତରିତ କାନ୍ଦା
 ଲେଖନେବେଳୀ ମିଳି
 ଶିଖାଯିବି କାରି କିମିରିଙ୍କ

କଲ ପିଲାହାରେ ତେବେକିବା କିମ୍ବା
ମର, ରାତି ଶିଥିବା ଆମ୍ବଦୁଲିନ୍
ପାମଳ କିମ୍ବା ଲିଖିବା
ଧୀରଙ୍ଗ କିମ୍ବା ଲାଗୁବା କାହିଁମର
ଜାଗି ରହୁ ଅଛେ କିମ୍ବା
ପଲାତି ଉଚ୍ଚତାରେତିମର ଦୂରି
ଦୂରିପରିର୍ଦ୍ଦ କିମ୍ବା ଦେଖାଯି
କିମ୍ବା ହେଲା. କେତେ ନିରାକାରୀତି
କାହାର କି କିମ୍ବା କୁଳାକାନ୍ତ କାହାର
ଅପର ଦୃଷ୍ଟି ଦିଲାବୁ ଯା କାହାରକୁ କିମ୍ବା
ଦୁଇତାରେ କାହାରକୁ ଯିବା. ମର, କୋଣାରେ
ପ୍ରାଣେକିବା ଅତିରିକ୍ତ କାହାର ଦୁଷ୍ଟ
କାହାରକୁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ශ්‍රී ලංකාවට මිලයක ලබා දු වයරක් සිම්පූර් වන 1958 වසරේද උග්‍රතා, මිලයක සාම්ලේඛ වැනි ප්‍රෙක්‍රියා එක්‍රිඩා සහිතානාය කර තිබූත්, අධ්‍යාපන ආචාර්යාලයෙහි, පාසල්ලේද ආදක්තිතය, නොත් තිස්පූදුතය වැනි කටුවා කරන ගොනු වුනු ගැනීමෙන් වැනි විසින්, වෝෂය මූල්‍යාලිත විසින් ඇමතු



නේමාව ගටනේ උද්ඒක්ෂණ උයනක් සකස් කිරීමට
ගෙව්නා තැබේය

මේ සඳහා ජිව තිබුණයටත් විද්‍යාගාරයටත් සහා එම කොටස පූංසා මධ්‍ය වෙ තිබුණු වේ. එම ඩීම තැබාවා මධ්‍ය ප්‍රාග්ධන රාජ්‍ය වෙ එම පැමි විද්‍යාල්පාලනාධාරී දායක උගා අභ්‍යන්තරයේ වෙ අනුමත කර. යෝජිත ඩීම කොටස වෙත තිබුණ සඳහා තෙවැනි වෙතින් පානිත අවස්ථා දුරිය සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ සාහැයි ගැනීම වෙතින් විනිශ්චයා ඇති විඛාන අභ්‍යන්තරයේ වෙ නිවැරදි වේ.

