



ମେହରା କିମ୍ବା ଦେଖାଇବାର କୁଣ୍ଡଳ
ପରିବହନ କିମ୍ବା ଶାକର କାହାର
ଦେଖାଇବା କାହାରକିମ୍ବା କାହାରିଟି କିମ୍ବା
କାହାର କାହା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ପ୍ରତିବିନ୍ଦୁ କରିଲେ କିମ୍ବା
ଯାହାକୁ ଏକିବିନ୍ଦୁ ହେଲାକିମ୍ବା ଏବଂ ଏହା
କିମ୍ବା କୁଳାକୀ ଏହି କଥା କିମ୍ବା
ଏହିକଥା ଏହି କୁଳାକୀ କିମ୍ବା ଏହାକିମ୍ବା
ଏହାକିମ୍ବା ଏହାକିମ୍ବା ଏହାକିମ୍ବା

ආචාර්ය ප්‍රතිච්ඡල අවස්ථාවදර

සම්මානික මහාචාර්ය කුඩාමා කරුණුරත්න

හිතයෙහි සාහිත්‍ය පාරුණ්‍යවයෙහි
හිමිකරුවේ ගෙය කාව්‍ය රචනයෙයි. එහි
ඡ්‍යාවන්ගේ රචනා ග්‍රාවකයන් වෙත රැගෙන
යන්හේ ගායන ශිල්පයෙයි. නිසැක
වශයෙන්ම වික්වරී රෘත්‍යායකයන් නිසා ගිත
සාහිත්‍යයෙහි තව ප්‍රව්‍යතාවයක් දිහිටුවයේය.
බොහෝ වෙනස මහාසේසි විසිනිර
දිසානායක සම්පාදනය කර ඇති මේ කාරි
යෙන් තැන් දරනුයේ විකි ප්‍රව්‍යතාව හඳුනා
ගැනීමටය, විම්සීමටය, රසවිෂ්ම්මටය.

మహావీరుడు జ్ఞానిల్లే ఆర్యాయరండుని విజిన్ లీకులీ వికులీ
ది విమంసు కాశతియిపు శ్రీయన పాపులుభుణుసు గం
దుకులు దుడ్దిటియను శీమ కాశతియ పిల్లిబద్దులుసు
విని కికయ్యలురు సికింద్రి సున్మాయక పిల్లిబద్దులుసు
పాశికుఱి యమి ఆధునిసుసు లుబుడ్దుడై. త్రై లంకా
మానూలి దీర్చి కల త్రైతీసు ప్రాపు రంహనుసుసు
అభుర్నిసు సంగీత కెప్పేమ్ముయెంతి ఉభాల్మినీమ
విజయిష్టినువున్ గచ్ఛ సిహి కరంన విరి
అల్వార్యుడు వికులీరీ రంహనుయక విశి ప్రమిల
పెల్లిలి ఆయితో విహునెంది. దీయ సంతీత
పెతిలుడే అసేపొనే నొఇలు ఆలిం తెలి
దుకులు ఉప్పు విజిన్ ల్ప్రె కరం లడ మెంహెవిర
అనున్తయ, ఆప్రమాంతుయ. శే గచ్ఛ లంకాల్మిన్
దుంహు బాధును శీమ మెంహెవిర ఆయ కరంన
కెంబెంబు రిసెకుయన్ అప రంతి ఆచెతో లేసే
పిల్లిబద్దు మెబ్ద విమర్శనుయక కోమ్ములుపేసు
నుఱి తరుమిల్చ.

ତମ ବାଳ ଲିଙ୍ଗେ ପରିନୀତ ଲିକ୍ଷିତରେ ରହୁଣାଯକ
ଗାୟକିଳାଣୁହେବେ ଶିଖିର ବୁଦ୍ଧିପତ୍ର, ଗାୟନ
ଯେହି ପ୍ରକାର କଲ ଲିଙ୍କିତରେ ଛୁଲାଲାଵାରିତି
ଆକାରରେ ଆବଶ୍ୟକ ବେଳିନ୍ତି ବୈଜ୍ଞାନିକ ଭୂର୍ବା ଲିମିଟ
ରସଲିଲିଟ ଆରାଦିତ ହା ଲାଗି ଶୋରବୁନ୍ହେବିତ
ଆଗ୍ରହୀଙ୍କ ଦ୍ୱାରାରେତିମ ଅଭିନ୍ତ କିମିର ଦ୍ୱାରାକାର
ପେରିଲୁଣୁଣୁହେବେ ଯେହି କିମି ଲ୍ରିକାରିକ୍ ହେବେ
ଅଦିତକ୍ରମେଣେରେଲିକ୍ ହେବେ କୋରେ. ଲ୍ରିନ୍ହେମ
ଅଭିମାନେଶ କିମିଲ ଲିଙ୍ଗର ଲିକ୍ଷିତିଦ ଦ୍ୱାରାନୁଭବକ୍
ତୁବୁନ୍ହେବେ ସଂରିତ ଯୁଦ୍ଧାନ୍ତି ଉଦ କିମିର

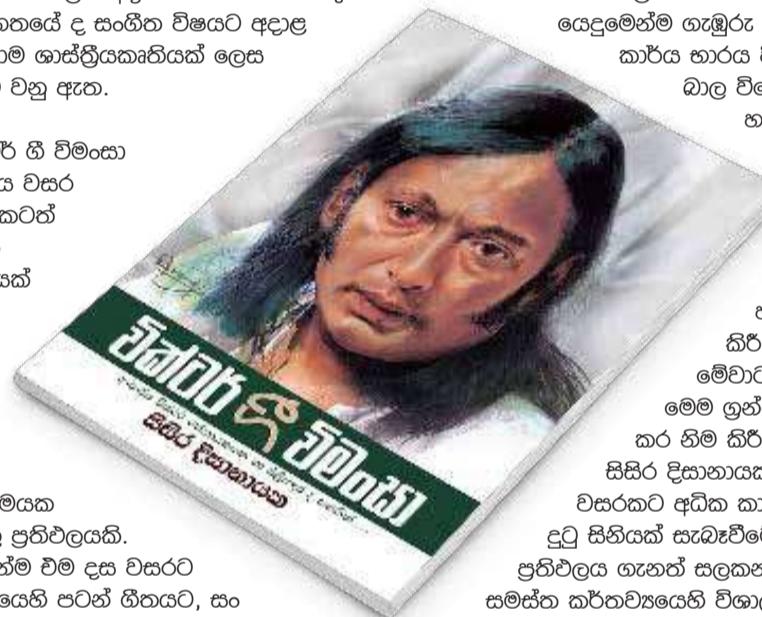
ව්‍යුත්පන හේ වෘත්ත කිහිර දිකානායක

'වික්ටර හි විමංසා' ගුන්ලය එලිදැක්වී දෙවසරක් ගතවීම නිමිත්තෙනි

වර්තමානයේ ඉංග්ලන්ද වෘත්තිකයෙකි.

කතුවරයාම පවසන පරිදි රසිකයෙකු ලෙස
උත්මාදයෙන් ඇදුනු විත්ති
රත්නායකයන්ගේ මිටිර තත්ත්වයින්
සංගීතයෙන් සහ මධ්‍ය හඳුන් රචනයෙකු
ලෙස නොදැනුවත්වම දෙළරට වැඩිමේ
සූන ආරංජය ඔහුගේ පිළිතයේ වැදගත්ම
අවස්ථාවක් විය. විසේ ආරම්භවූ නි
පදන්වනා මාවගේ ඉදිරියට ගමන් කළ සිසිර
මේවන්වීට ලේඛනයෙහි, ගත් කතුවරයෙහි
විශිෂ්ට කාතියක රචනයෙහි. වික්වර් නි
විමෙසා සූන අතින් උයවිතු අගහ ගාස්ත්‍රය
ගුන්පියක් ලෙස අද පමණක් නොව මතු
අනාගතයේ ද සංගීත විෂයට අභාළ
විහාම ගාස්ත්‍රයකාරියක් ලෙස
ප්‍රකට විනු ඇත.

වික්ටර් හි විමෙනස්
කෘතිය වසර
දහයකටත්
අධික
කාලයක්
තුළදී



රුන
 ටල
 පරිග්‍රාමයක
 මහතු ප්‍රතිඵල්ලයකි.
 ව්‍යෙන්ම ව්‍යෙන්ම දැස වසරට
 ප්‍රත්වයෙනි පටන් හේතුයට, සං
 හේතුයට මෙන්ම වෙශයෙන්ම වික්වර්
 රත්නායක නමැති අත්‍යන්තරයා තුළුට
 දැක්වූ ඇද්දීම හා ගෞරුවය සමඟ සිසිර
 වෙත වූ සහජ හැකියාව යන මේ සියලු
 සාධිකායන්හි මල් පල ගැන්වීමක් ද මෙම
 කෘතිය තුළින් විද්‍යාමාන වෙයි.

ତବିନ୍ କରେଣୁହି ଲିଖି ଲିପ୍ତା ପାଇନ୍ ମ ତମ
ବେଳେଦିଏଇମ ଅଗ୍ର କାଳ ତାଙ୍କିବିନ୍ଦୁ ଲିପି
ଲିଖିବିରେ ରହେନ୍ତାଙ୍କ କେରେତି ତମ ହଜାରିବେଳେ
ମେଘ ଯି ଶୈଖିନ୍ଦ୍ର ଦିବ ତବିନ୍ ଅଗ୍ରଧିନ୍ତି ମେଲେ
କାରିଯ ଲିପିନୁବିନ୍ କରନ୍ତିନାହିଁ ହାତି ଲିମାଦି.
ଭିନ୍ନରେଇମ ଲିପିନ ଲିପିନ୍ କିମିଲୋର୍ ଦ୍ୟୁମ୍ୟାଳିନ୍ଦ୍ର
କିମିନାହିଁ କିମି ମୁଢିଲ୍ଲି ଲିପିନ୍ ଆଲେଖିନ କିମିଲିମି
ଦ ଲୀ କନ୍ଧିବିରାଗ ଅତିନ୍ତମ କଂପିକି ଲେନ୍ଦୁଲେନ୍
କିମିଲାନୁଯ ଲିମ ଲେ ଅମରତ କରେଣୁଦି.

විසර දහයක් තිස්සේ දුටු සිහිනය විධිමත්ව,
 ගුණාත්මක සහ ප්‍රමිතයකට අනුව සංඛීක කර
 දුන් ප්‍රකාශයන්ට කෘතයූතා පුර්වක
 හැරිම් පළකරන කතුවරයා පාදක අපට
 පවත්ත් තේද ව්‍යම කෘතයෙකි විධිමත්
 ප්‍රමිතයන හා ගුණාත්මකතාවය ගැනයි.
 ප්‍රකාශයකුගේ ව්‍යම ක්‍රියය පහසු කරවීම
 සඳහා කතුවරයා මෙහි අන්තර්ගත සියලු
 කරුණු මැනවින් පෙළ ගස්වා තිබිම පාදක
 යාට අවබෝධ කර ගැනීමටද අතියය පහසු
 කුරුයායි.

මෙවත් විශිෂ්ට ගායකයෙකුගේ කීර්තිමත් නාමය තව තවත් බැඩප්පීමට බෙහෙවින් යෝග්‍ය වන පරිදිදෙන් කතුවරයා මෙහි අන්තර්ගතය සකසා ගෙන ඇත. ආචාර්ය ප්‍රත්තීත අනයනුද්දර මෙම කෘෂියට පෙර විනෑක් සපයමින් කියා පාහා වික් කරුණුක් දෙස අවධිනය යොමු කරන විට වික්වර්ග ශ්‍රී

විමලංසා කැසතියෙහි ගැමුර මෙන්ම අගය ද
 විශුද්ධ වින්නේය. මෙසපුමාත්‍ර සංගිත වේදිය
 නාන් කළ කි දැ වත ගොත
 මතිමතාන්තර ගෙන කරුණු අපි කුඩා
 කාලයේ පටන් තියවා ඇත්තෙමු. මාද
 ඇතුළුව බොහෝ දෙන ව්‍ය නීරාතාන් රසමං
 ජරය විකතු කොට සුරජීතව තබා ගෙන
 සිරීමු. තවමත් තියවා නීම කළ නොහැකි
 රසවාහිති ගුන්ථයක් බඳ මේ අද්වීතීය
 සංගිත කාලවේදියාත්‍රී වමත්කාරුණක
 වේදියිත ඉස්මතු කළ අගුරාත්‍ර සංගිත
 ප්‍රතිතාන්යයකි. ආචාර්ය ප්‍රතිත්
 අනයසුන්දර නිවැරදිව දැක්වන තවමත්
 හිඹි හිමි ප්‍රාග්‍රහ්‍යයි

ଯେଉଁମେହିନ୍ତିର ଗୈତ୍ରୀର ହା ପ୍ରଭାତ୍
କାର୍ଯ୍ୟ ଖାର୍ଯ୍ୟ ପିଲିବାଦିଲି
ବାଲ ବିନ୍ଦେ ଜିର
ହାତକେହିମ

ඇගයිම
 හා ඇසුරු
 කිරීම යන
 මේවාට අමතරව
 මෙම ග්‍රහෝපය රචනා
 කර තිම කිරීම පිළිබඳ
 සියිර දිසානායක දැස
 වසරකට අධික කාලයක් පුරු
 දුටු සියිලයක් සැබැවේමේ යහපත්
 ප්‍රතිඵලය ගැනත් සාලකන විට මෙම
 සම්භ්‍රන ක්‍රිතව්‍යයෙහි විශාලව්‍ය
 අවබෝධ කරගත හැකිය

କଲିବର ଶିଖିଯାଇବୁ ଏହା ହେଉ ଶିମ୍ବରଙ୍ଗନ୍ଧି
କରିଲିବି ପରେଦେଖିବା କରିଲିବି ତୋହା ଶିମ୍ବ
ପ୍ରତିଲିପି ଉଠିପାଇବୁ ମନିନ୍ ଆଦିକାରୀ ଉଦ୍ଦିରିପାଇବୁ
କିରମେଣ୍ଡି କରିବାରୁ ହୋଇ କର ଅନ୍ତରୁ

වෙත ගුරුව්යේ සාර්ථකත්වය කෙරෙහි
බලපායි. මෙම කෘතියෙහි මුදන්පරිය වහ්නේ
න් අදාළ ගායකයා විසින් ගෙන ලද අති
විශාල සංඛ්‍යාවක් වහ හේතු පෙළ
ගැස්මලෙන්ම ත්වා පිළිබඳ සංශීතමය
විවරණ ඉදිරිපත් කිරීමත් ජ්‍යා සමගම ගායක
යා සහ ගත්කුවරායා අතර විරින් විට අභි
වුන කතිකාවන් ද යෝගා පරිදි වික්කර
ගතිමත් ජ්‍යා සියල්ල පිළිබඳ විමර්ශනායක
බඳීමයි. මෙම සැලැස්ම වෙනුවෙන් කතු
වරායා සක්‍යාභාව තරම් කද් ගත කළ පමණු
ක් නොවැටිමත් අයුරින් වික් වික් නොටස්
වෙන් කර දක්වන්නට ද වැඩමක් වී ඇත.
වික්ටර් හි විමෙංසා කෘතියෙහි පර්විශේද
සඳහා සිංහල නොශියේ අකුරු
අනුමිලිට්වෙදින් ගොඩ ගැනීමට කතුවරායා
කොමු වී තිබූම මෙම කෘතියෙහි
විශ්ෂාල්වයයි.

లే అనుమతి లేకి (అ) యనేనెన్న ఆదరణిన
ప్రవీస్తుమ తాగిన్ అప టాగుకూనున్ విఫోషిత
వుట్, విడితేల్వుత్ (ఈ ప్రసంగయ) కిల్లిబ్బద
నూలెస్టేల్త ఉద్దేరిపత్ కీరిమక్ స్కూలుకర ఆట.
సమచేస్త గ్రూప్స్ పెంచే దుక్కనుల లైబెన ష్టుట్టర్
రసబర, కొవశమయ చెఱెల్య మెమ ప్రవీస్తుమంచ
ప్రవీసెన ఈల్లాడ పాదికుయార ఖాద్దునుగత ఖాద్ది
విన్న ఆట. కి పడ రథినుయెతి గల్లి గంచునక్
ఉద్దేరియిలెక్క సిరిన సిరిస నమ కాసితుయెతి
రథిను చెఱెల్య ద లీలన్ లెతిర దిస్

ବନ୍ଦରିଙ୍କ ଛୁଟ ଯେତି ଲିଲିନ୍ କରିବା ଆରି
ଅନ୍ଧରେ ଅସ୍ତରରେ ରହିଲେବେଳେ ଦେଖେବିବାକିନ୍
କମଳିଙ୍କିରିତ ପିଲିଷ୍ଟମ ପ୍ରାରମ୍ଭ କଥାରେଇବୁ
ରହିବ ତଥା ଏକ ଅନ୍ଧରେଇ ଶବ୍ଦିତ
କମଳିଙ୍କିରିତ ପିଲିଷ୍ଟମ ପ୍ରାରମ୍ଭ କଥାରେଇବୁ
ରହିବ ତଥା ଏକ ଅନ୍ଧରେଇ ଶବ୍ଦିତ
କମଳିଙ୍କିରିତ ପିଲିଷ୍ଟମ ପ୍ରାରମ୍ଭ କଥାରେଇବୁ

විහි දෙවන අදියර වන උල්පතක උපත
මගින්ම ගායකයාණන් හා පුරු කියා
සංගීත හාන්බයක (සර්පිනාවක)

କିମିକରେଣ୍ଟିଲେ କୁଆର୍ଡ୍ ଲିଖେତ୍ ରସିତ୍ ପ୍ଲାଟିନା
କନ୍ଦିଲାରୀ ତମ କାହିଁଯାଇ ଆଜୁଲାଠ୍ କର
ନିବେଳ୍‌ନେହ୍ ଦ ଶିଦ୍ଧିନ୍ ଉତ୍ତିରିରାଇ ଦ ମେ ଗୁନ୍‌ପାଇ
କ୍ଷେତ୍ରିତ ପାଦିକାଇ ବିବିଵିଶ୍ ଲକ୍ଷନ୍ତିଙ୍କ
କରିଛି. ଲକ୍ଷ ଆରମ୍ଭିକ ଗମନ ଲିକ୍ଷିତି
ରତ୍ନକାନ୍ତ କାନ୍ଦିକାନ୍ତ ଅଢ଼ୁଲିରିଯ ପ୍ରାଚୀ
ପ୍ରାର୍ଥନାକୁ ଦିବର ପତ୍ର ବୁ ଅପ୍ରାଚ ପିତ୍ରିଭାଦ କେବି
କାହିଁକିମି କାହିଁଯାଇ ପିତ୍ରିଭାଦ ନିମା ଲେଖି.

ଶ୍ରୀକୀର୍ତ୍ତ ହି ଶିମଂଙ୍କ ନାମି ବୁ ମେଲେ ଦୂରଜୀବନ୍ତ
କଥାରେଣ୍ଟେ ଦେଉଣ ଅଦ୍ଵୀତ (ଅ) ହି ରଙ୍ଗ ହାଲି
ନାମନ୍ତ ନାମି କରନ କନ୍ଧବିରାୟ ଯୋଗୁଳି, ତେଣୁ
ଆକାଶରେ, ତନୁ ହିଁମାନୁସାର, ଦିଲିନୀ ବିଦ୍ୟାଲୟରେ
ଏହ ଚପ ଶିର୍ଜେଜିଲିଙ୍କ ଲିଙ୍କ ହାଜି ଗନ୍ଧିଲା ଆଜନ.
କନ୍ଧବିରାୟ ବୁଦ୍ଧାରେଣ୍ଟେ ପାରିନ୍ତମ ବିତା ଦ୍ଵିତୀ
କରାଗତେ ସଂରିତ ଆନୁଷ୍ଠା, ମଂରୀତା ଦୂର୍
ହୋଇଲେ କିମ୍ବାର ପାଦକରନ୍ତେଣ୍ଟେ ଘରପତ ତକୁ
ମରନିଲିନ୍ତ ଶିଖନ୍ତ କରିଲିନ୍ତ ମେଲେ (ଅ) କୋପର
ଜମିପାଦନ୍ତ କର ଆଜନ. ତେଣୁ ଆକାଶରେ ଏହ
ମେଲ୍ଲମ ତୈତିଲା ପାଦ ପେଲ କବିର ପ୍ରଞ୍ଚିନ୍ତାର
ଅଦ୍ଵୀତ ଦ ପରାଜାଦୀର୍ଦ୍ଧିତ ଗେନ ହାର ଦୂରକୀର୍ତ୍ତମର
କନ୍ଧବିରାୟ ଆପରାଦ ଜମାର୍କନମକ୍ଷ ପେନ୍ଦିଲା ଆଜନ.

අප ගායකයා ගැඟු විශාල සාමඟාවක් වන
හි යුග හි, දරුවන් සමග ගැඟු හි පිළිබඳව
ද මෙම කෘතිය පාඨක අපට අගනා
තොරතුරු රැසක් හෙළි කරයි. වික්තර් හි
විමසා කෘතියේ භාර්යිය අසු නැවත්වන
පිටුවේ ඇතුළත් වන උණුසුම් තුරුලේ නම්
හිතය පිය පුතු දෙපළක්ගේ සංවිධායකි.
කට්ටුයෙන් ගැයෙන මනහර තියකි. ප්‍රමා
හි පද මාලා මෙලෙසින් ගැයුමෙන් ආලේක
වත් වූ අයරු දිකීන කියවන රිසියන්ගේ
මනස තව තවත් සංවේදී වෙමින්විහි හි
ම්‍යුහිරෝන් මූකා වන තොසන්මානය.

ଆଲ୍‌ବାର୍ଗ ଶିକ୍ଷାରେ ରତ୍ନାଳୀଙ୍କ ଗ୍ୟାଙ୍କିକାଣ୍ଟୁହିଁ ଶିଦ୍ଧେନ୍ଦ୍ର ପରିଚାରକଙ୍କିଳି କ୍ଷିଂହାଲ ଲିଖନ ତିଲିଏରି ହଜ୍ରରେଲିବିଲାହିଁରା ଉତ୍ସବାଳ ରତ୍ନାଳୀ ଦୂରେ ପିରିଚକରି ଜଣାଇ ଲେତିଲେ ଛାଇ ଦ୍ରବ୍ୟରେ ନାମି ତିଲିଯାଇ, ଛାଇଦିଇ ଓ ତ ଅପ୍ରତିବିଶ ହାତମେଳେରିମ ମରି ଛାଇ ଦିଯିଥିଲେ.

වික්ටර හි විමංසා නම් වූ මෙම අගනා කෘතිය සිසිර දිසානායක විසින් රැවනා කරන ලදව ප්‍රකාශයට පත් වුයේ 2017 වසරේ පෙබරවාරි මාසයේදීය. විනැන් පරින් මේ දක්වාම, සංඛිත සේවා යෙහි තීපුත්තාත් වය ඇත්තත් කොතොතුත් මෙය කියවා රස විද්‍යාත්තනටත්, මෙහි අගය අවබෝධ කරගත්තනටත් ඇත. මෙම සටහන තබන මා වැනි සංඛිත යුතුතායෙන් පරිපූර්ණ තොට්ටුවක අතින් ලියවෙන විවරණයකට වඩා සංඛිත සේවා යෙහි විද්‍යාත්ත විවාරකයෙකු අතින් ලියවෙන විමසුමක් කොතරම් නම් අගේද?