



අමතර පන්ති සඳහා දරුවන් යොමු කරවීම පිළිබඳව පසුගිය වාරයේ අදහස් දැක්වූයේ, දරුවන්ගේ දක්ෂතා, ආශාවන් ගැන හොඳින් දැනුවත් වීම සහ ක්ෂේත්‍රවලට යොමු කරවන දෙමව්පියන් වෙනුවෙන් යමක් කියන්නට නලිනි "සන්නස" එක් කළ මුල පිරුවා.

දෙමව්පියන්ගේ වගකීම

අප හොඳින්ම වටහා ගන්නට ඕනෑ මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය අපේ රටට වඩා වෙනස් බව. VCE විභාගය සඳහා තමන්ට කැමති ඕනෑම විෂයයක් තෝරා ගැනීමේ නිදහස 10 වන ශ්‍රේණිය සම්පූර්ණ කරන දරුවෙකුට මේ රටේ තිබෙනවා. එහෙත් ඒ නිදහස තිබුණා පමණක් නොවනුයුතුය. දේ තෝරා ගැනීම තුළින් තුරු නෑ.

පාසැලේදී ඉගෙන ගන්නා විෂයයන් ගැන පමණක් නොවෙයි, දරුවන් පාසැලේදී තීරණ වන අතිකුත් ක්‍රියාකාරකම් ගැන සිතා බැලුවත් මා කියන්නට යන දේ ඔබට හොඳින් වැටහෙයි. සෑම පාසැලකම ගායක කණ්ඩායම්, වාදක කණ්ඩායම්, විවිධ ප්‍රසංග සහ ක්‍රීඩා උත්සව ආදී දේ තිබෙනවා. මේ හැම දේකටම ඕනෑම දරුවෙකුට සහභාගිවීමට අවස්ථාව දෙනවා. ගායනයට සහස්ත කැඩියාවක් නෑ කියලාවත්, පර්තන කසලොවය පිරිවා නෑ කියලාවත් දිවීමට හෝ පිරිනිමට එතරම් දක්ෂ නෑ කියලාවත් දරුවන්ට ඒ ඒ ක්‍රියාකාරකම්වලට සහභාගිවීමෙන් වලකාලත්වේ නෑ. ලංකාවේ වගේ කුසලතාව පරීක්ෂණය කර තෝරාගත් විශේෂිත දක්ෂතා ඇති දරුවන්ට පමණක් යොදවා ගෙන අමතර ක්‍රියාකාරකම් කරවීම මේ රටේ සිදුවන්නේ නෑ. ආසාව සහ උනන්දුව ඇති හැම දරුවෙකුටම අවස්ථාව දෙනවා තමන්ට හැකි පමණට සහභාගි

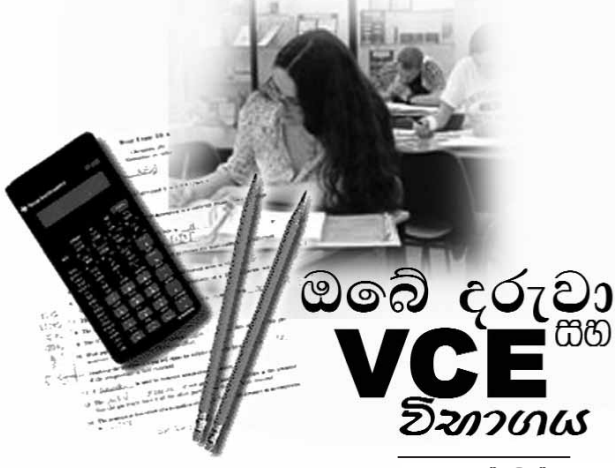
වෛද්‍ය වෘත්තීය, ඉංජිනේරු වෘත්තීය හෝ නීතීය නොවන විෂයයන් ක්ෂේත්‍රවලින් ඉහළට ඉගෙන ගෙන ඉතා සොහොන සම්පන්නව ජීවත් වන්නට අපේ දරුවන්ට මේ රටේ අවස්ථාව තිබෙනවා.  
දෙමව්පියන් හැටියට අපේ යුතුකම දරුවාගේ දක්ෂතා සහ දුර්වලතා නිවැරදිව හඳුනා ගෙන සුදුසු ක්ෂේත්‍රයට යොමු කිරීම මිසක් බැරි බර දරුවාගේ පිට පරිච්ඡේද නොවේ.

වන්නට. මේ විදිනට හැමෝමම අවස්ථාවක් දෙන අතරේදී, යම් යම් දේ සඳහා ගායනය, නර්ටනය, කථනය, දිවීම, පැතිම හෝ පිරිනිම යන මොනදේට වුණත් සහස්ත දක්ෂතාවක් කැපවීමක් ඇති දරුවන්ට කැපී පෙනෙනවා. ඒ ඒ දරුවන්ට ඒ ඒ ක්ෂේත්‍රවල වැඩිදුර පුහුණුවීමේ කටයුතුවල යෙදී ඒ ඒ ක්‍රියාකාරකම් වල තමන්ට හැකි තරම් දුරට යාමටත් අවස්ථාව තිබෙනවා.

අපේ දෙමව්පියන් මේ කාරණය තිසියාකාරව අවබෝධ කර ගන්නේ නැතිව තම දරුවන් ගැන අධිකරණයේ සේවයන් සිතන්නට පෙළඹෙනවා බොහෝවිට.

ඒක විභාගයට තෝරාගත යුතු විෂයයන් සම්බන්ධවත් බලපාන්නේ මේ කාරණයම නමයි. දරුවන්ගේ සහස්ත දක්ෂතා සහ උනන්දුවත් ආශාවත් ඇත්තේ මොන ක්ෂේත්‍ර සඳහාද කියන එක හරියට වටහා ගැනීම ඉතාමත් අත්‍යවශ්‍යයි.

වෛද්‍ය විද්‍යාව පැත්තට තම දරුවන්ට යොමු කරන්නට අපේ දෙමව්පියන් බොහෝ උත්සාහ කරනවා. එහෙත් වෛද්‍ය විද්‍යාව හැදෑරීමට මූලික සුදුසුකම් වශයෙන් ඇති විෂයයන්වලට දක්ෂතාවක් සහ ආශාවක් නැති දරුවන්ට ඒ පැත්තට බලයෙන් තල්ලු කිරීමෙන් කිසිම සෙතක් දරුවාට සිදුවන්නේ නෑ. වෛද්‍ය විද්‍යාව හැදෑරීමට ඒක විභාගයට ඉතා ඉහළ Enter ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා ගැනීම පමණක් ප්‍රමාණවත්



# මම බේ දරුවා සිටි VCE විභාගය

නලිනි දේවේන්ද්‍ර

## දෙමව්පියන්ගේ වගකීම

වෙන්නේ නෑ. UMAT කියන විභාගයට අඩුම තරමේ 80% ක ප්‍රතිශතයක් ලබා ගැනීමත් අත්‍යවශ්‍යයි. මේ විභාගය තුනක් ආවරණ විභාගයක්. බුද්ධි පරීක්ෂණය සහ තවත් අංශ දෙකක් ඇතුළත් මෙම විභාගය වෙනුවෙන් පැවැත්වෙන අමතර, පන්ති දැක් බොහෝමයක් තිබෙනවා. එහෙත් මේ අමතර පැවැත්වීමේ ඔප්පු විභාගයට විශාල රුකුලක් ලැබෙනවාද කියන එක නම් මම හරියටම දන්නේ නෑ. මොකද, මේ පන්තිවලට සහභාගි නොවී UMAT විභාගයට ඉහළ ලකුණු ලබාගත් දරුවන් වගේම පන්තිවලට සහභාගි වෙලත් ඉතාම පහළ ලකුණු ලබා ගත් දරුවන් බොහෝදෙනෙක් ගැන මා දන්නවා. ඉතින් තමා කැමති වුණත් නොවුණත් දෙමව්පියන්ගේ බල කිරීම නිසා වෛද්‍ය විද්‍යා හැදෑරීම සඳහා හැදෑරිය යුතු අමාරු VCE විෂයයන් තෝරාගෙන ඒ විෂයයන් අමාරුවෙන් ඉගෙන ගනිමින්, අමතර පන්තිවලටත් සහභාගිවීමෙන් ඊළඟට UMAT විභාගය සඳහා පැවැත්වෙන අමතර පන්තිවලටත් සහභාගි වෙන සමහර දරුවන්, තමන් ආශාවෙන් පහසුවෙන් හදාරන විෂයයන්ට පවා හොඳ ලකුණු ලබාගත නොහැකි තත්ත්වයකට පත්වෙනවා.

VCE විෂයයන් 5 කට එකටම සූදානම් වන දරුවෙක් කාලය සමග ලොකු සටනක් කරනවා. 12 වන ශ්‍රේණිය පුරාම පාසැලේදී අඛණ්ඩව ඇගයීම් හැම විෂයයකම සිදු කෙරෙනවා.

SACS (School Assessed Coursework) හැම විෂයයකටම තිබෙනවා. මේ SACS වලින් Out Comes 3ක දරුවන්ගේ දැනුම ප්‍රමාණය මැනෙනවා.

මෙම SACS පිළිවෙල කරන්නේ එක් එක් පාසැලක. ඒ ඒ විෂයය හාර ගුරුවරුන් විසින්මයි. මුළු අවුරුද්ද පුරාම පැවැත්වෙන මේ SACS වලට එක් එක් විෂයයට ලැබෙන මුළු ලකුණු ගණන මත දරුවාට ඒ විෂයය සඳහා තම පාසැලෙන් ලැබෙන Rank එක තීරණය වෙනවා. ඒ Rank එක අනුව, මුළු පාසැලේම දරුවන් පොදු VCE විභාගයේදී ඒ විෂයය සඳහා ලබන ලකුණු සහිත ලැයිස්තුවෙන් එක ලකුණක් දරුවාට තිබේවෙනවා, තමන්ගේ SAC ලකුණ හැටියට.

**"ඒ ගැන චිකිත්සා පැහැදිලි කළොත් හොඳයි නේද නලිනි?"**  
උදාහරණයක් හැටියට මම මෙය පැහැදිලි කරන්නම් Maths Methods විෂයය යොදා ගෙන.

ඒඑයි Methods විෂයය සඳහා Semester 1 (පළමු පාසැල් වාර දෙක) තුළ SACS 3 ක් දරුවන්ට තිබෙනවා. කෙටි පිළිතුරු සහ බහුවරණ ප්‍රශ්නවලින් සමන්විත කෙටි විභාග දෙකක් (එකක් විනාඩි 45 ක් පැයක් අතර

කාලයක් දිග විය යුතුයි) සහ, පාසැල් කාලපරිච්ඡේදයේ 5-10 ක අතර ප්‍රමාණයක් යොදවා කළ යුතු Application Task (ප්‍රායෝගික ක්‍රියාව) නමින් හැදින්වෙන පරීක්ෂණයන්.

මේ තුනෙන් කෙටි විභාග එක එකකට ලකුණු 10 යෙනුත්, Application Task සඳහා ලකුණු 40 කින් ලකුණක් දරුවන්ට ලැබෙනවා. මේ අනුව, පළමු වන Semester එක ඉවර වන විට, Maths Methods සඳහා දරුවන්ට ලකුණු 60 කින් ලකුණක් ලැබෙනවා, School Assessed Course Work වලට.

ඊළඟට දෙවන Semester එකේදී (පාසැල් වාර 3 සහ 4) Analysis Tasks නමින් හැදින්වෙන විභාග දෙකක් තිබෙනවා. පාසැල් කාල පරිච්ඡේද 3-5 ක් අතර කාලයක් මේ එක එකක් වෙනුවෙන් සාමාන්‍යයෙන් යොදා ගැනෙනවා. මේ එක විභාගයකට ලකුණු 20 කින් ලකුණක් ලැබී, Semester 2 අවසානයේදී Maths Methods සඳහා තවත් ලකුණු 40 කින් ලකුණක් ලැබෙනවා.

Semester 1 වල 60 ක් ලබාගත් ලකුණත්, Semester 2 එකේදී 40 ක් ලබාගත් එකතු කර 100 ක් ප්‍රතිශත ලකුණක් සෑම දරුවෙකුටම ලැබෙනවා වසර අවසානයේදී. මේ ප්‍රතිශතය අනුව දරුවාට සාබ්බන්දිත අංකයක් තිබේවෙනවා. පාසැල් මට්ටමින් දරුවා සිටින ස්ථානයයි ඒ Rank එක November VCE විභාගයේ Maths Methods සඳහා විභාග 2 ක් පැවැත්වෙනවා.

දරුවාට Maths Methods විෂයය සඳහා ලැබෙන අවසාන ලකුණ (Study Score) ගණනය කෙරෙන්නේ ප්‍රතිශත තුනක් භාවිතා කර ගෙනයි. VCE පොදු විභාග දෙක (Exam 1 සහ Exam 2) සඳහා දරුවා ලබා ගන්නා ලකුණු දෙක කෙලින්ම එකතු වෙනවා. ඊළඟට මේ පොදු විභාග දෙක සඳහා මුළු පාසැලේම දරුවන් ලබන සාමාන්‍ය ලකුණ අවරෝහණ පිළිවෙලට සකස් කර, දරුවා SAC S විලින් ලබාගත් Rank එකට අනුරූපව එම ලැයිස්තුවේ ඇති ලකුණ දරුවාගේ SAC ලකුණ ලෙසට එකතු වෙනවා. මේ ලකුණ තුනේ සාමාන්‍ය ගණනය කිරීමෙනුයි දරුවාගේ Study Score එක සොයා ගන්නේ.

VCE විභාගයේ සෑම විෂයයකම Study Score එක ගණනය කෙරෙන්නේ මේ විදිනටයි. ඉතින් වසර පුරාම පැවැත්වෙන මේ SAC S වලට කිසි පරිදි සූදානම් වෙන්නටත් ඊළඟට වසර මැද සහ අත පැවැත්වෙන විභාගවලට සූදානම් වෙන්නටත් කාලය සොයා ගන්නට දරුවන්ට බොහෝ අසීරු වෙනවා. ඉතින් පාසැල් වැඩක් උපකාරක පන්තිවල වැඩක් කිරීමට කාලය සමග ලොකු සටනක් කරන්නට දරුවාට

සිදුවන නිසා, තමන්ගේ ශ්‍රමයේ උපරිම ප්‍රතිඵල ලබා ගන්නට නම් දරුවාට පහසු විෂයයන් තෝරාගෙන තමන් කැමති ක්ෂේත්‍රයකින් අධ්‍යාපනය හදාරන්නට අවස්ථාව සලසා දිය යුතුයි.

වෛද්‍ය වෘත්තීය, ඉංජිනේරු වෘත්තීය හෝ නීතීය නොවන වෙනත් ක්ෂේත්‍රවලින් ඉහළට ඉගෙන ගෙන ඉතා සොහොන සම්පන්නව ජීවත් වන්නට අපේ දරුවන්ට මේ රටේ අවස්ථාව තිබෙනවා. දෙමව්පියන් හැටියට අපේ යුතුකම දරුවාගේ දක්ෂතා සහ දුර්වලතා නිවැරදිව හඳුනා ගෙන සුදුසු ක්ෂේත්‍රයට යොමු කිරීම මිසක් බැරි බර දරුවාගේ පිට පැරටීම නොවේ. දෙමව්පියන්ගේ කැපවීම ගැන මොනවද නලිනි තිබන්නේ?"

දරුවන් කුඩා කාලයේ සිටම පාසැලේදී ඉගෙන ගන්නා ප්‍රමාණයට අමතරව නිවසේදී ඉගැන්වීම අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම කළයුතු දෙයක්. එහෙත් එය කළ යුත්තේ දරුවාට ගිණි හැරියක් බරක් නොවන ආකාරයටයි. ප්‍රාරම්භ වශයේ සිටම දරුවන් අමතර පැවැත්වීමක් සඳහා දරුවාට ඉගෙන ගැනීම එපා වෙන්නට පුළුවන්. එහෙත් නිවසේදී දෙමව්පියන් සමග එකතු වී ලිවීම කියවීම ගණිත දැනුම සහ තර්කානුකූලව සිතීමේ හැකියාව වර්ධනය වීමට අවශ්‍ය සේවය වන සහ ක්‍රියාකාරකම් කරවීමෙන් ඉතා හොඳ ප්‍රතිඵල ලබාගත හැකියි. පාසැල් නිවැරදි කාලවලදී, විශේෂයෙන් වසර අවසානයේ ලැබෙන දින නිවාඩු කාලයේදී මේ සඳහා කාලය සොයා ගන්නට පුළුවන්.

වික්ටෝරියානු අධ්‍යාපන ක්‍රමය යටතේ උසස් පාසලක ලැබීමට නම් දරුවෙක් තුළ තමන්ගේ ඉගෙනීමේ ක්‍රමානුකූලව කිරීමට අවශ්‍ය සේවය වන සහ ක්‍රියාකාරකම් කරවීමෙන් ඉතා හොඳ ප්‍රතිඵල ලබාගත හැකියි. පාසැල් නිවැරදි කාලවලදී, විශේෂයෙන් වසර අවසානයේ ලැබෙන දින නිවාඩු කාලයේදී මේ සඳහා කාලය සොයා ගන්නට පුළුවන්.

ඉංග්‍රීසි විෂයය පිළිබඳව කුඩා කළ සිටම දැඩි අවධානයක් යොමුකොට, කියවීම සහ ලිවීමේ හැකියාව වැඩි දියුණු කර ගැනීමට අවස්ථාව සලසාදීම අත්‍යවශ්‍යයි. ඉංග්‍රීසි භාෂාව VCE විභාගය සඳහා අතිවැදගත් විෂයයක් නිසා පමණක් නොවෙයි අතින් හැම විෂයයකම හැදෑරීමේදී එය රුකුලක් වන නිසා.

දෙමව්පියන් හැටියට අපේ දරුවන්ගේ දක්ෂතා සහ දුර්වලතා දෙය යථාර්ථවදී ලෙස බැලීම ඉතාමත් වැදගත්. දරුවන් දුර්වලතා අධ්‍යාපනය ලබන කාලයේදී තිබර ගුරුවරුන් සහ දරුවා සමග සාබ්බන්දිත කරමින් දරුවා තෝරාගත යුතු උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නිවැරදිව හඳුනා ගෙන ඒ සඳහා දරුවා යොමු කිරීමයි දෙමව්පියන්ගේ වගකීම. ඒ විදිනට තෝරා ගන්නා ක්ෂේත්‍රයක විෂයයන් හැදෑරීම සඳහා උපකාරක පන්තිවලට යැවීමෙන් තුනක් හොඳ ප්‍රතිඵල ලබා ගන්නට පුළුවන්. පාසැලේ ඉගෙන ගන්නා දේම තනිවම හෝ කුඩා කණ්ඩායමක ඉගෙන ගැනීමෙන් කිසි ඵල ලබන්නට හැකිවන්නේ ඒ ඒ විෂයයට කේතනාත්මක ඉගෙන ගැනීමට අවශ්‍ය වන විනය සහ කැපවීමක් ඇති දරුවන්ට පමණයි. එහෙම නැතිව දරුවන්ට කේතනාත්මක නැති විෂයයන් තෝරාගෙන ඒ විෂයයන්ට අමතර පැවැත්වීමක් සිදුවන්නේ බොහෝවිට දරුවාගේ කාලයත්, දෙමව්පියන්ගේ මුදලත් නාස්තිවීම පමණයි.

ගුරුවරුන් දෙතුන් දෙනෙක් මුලට ගියත් ඉගෙන ගැනීමෙන් විභාගයට කිසි විදිනට සූදානම් වීමෙන් වගකීම ඇත්තේ දරුවා අත බව අප අමතක කළ යුතු නැත.

නලිනි තමන්ගේ අදහස් දැක්වීම අදට මේ විදියට අවසන් කළේ දරුවන්ටත් උපදෙසක් දෙමුත්. මේ ලිපිය දරුවන්ට නොකියවීමට, ඒ අයට දැනුවත් කිරීම ලිපිය කියවන දෙමව්පියන්ගේ වගකීම වෙනවා.