

පසුගිය වර අප පොරොන්දු වූ පරිද්දෙන්ම වි.සී.ඊ. (V.C.E) විභාගය සම්බන්ධව උපකාරක පන්තිවල බලපෑම ගැන කතා කරන්නට "සන්නය" නලිනි දේවේන්ද්‍ර ගණිතාචාර්යවරිය මුණ ගැසුණා. තමන්ගේ වටිනා කාලය මිඩංගු කරමින් තම අත්දැකීම් අනුසාරයෙන් "සන්නය" පාඨකයින් වෙනුවෙන් ඇය අදහස් දැක්වෙන්නේ මොනෝමයක්ම උනන්දුවෙනි. මුලින්ම ඒ පිළිබඳව ස්තුති වන්න වෙමින් ඒ අදහස් ගොනු කර ගන්නට අප සුදානම් වුණා.

VCE ගණිතය ගැන කථා කරනවා නම්, 7-10 දක්වා ගණිතය විෂයයට සාමාන්‍ය දැනුම මට්ටමක් ලබාගත් දරුවෙකුට VCE Maths Methods හෝ Specialist Maths විෂයය හදාරන්නට භූගක්ම අසීරු වෙනවා. මෙබඳු දරුවන් අමතර උපකාරක පන්ති එකකට නොවෙයි කිහිපයකට ගියත්, ඉහළ ලකුණු මට්ටමක් ලබා ගන්නට අමාරුයි. ගණිතය වනරක් නොවෙයි මිනෑම විෂයයක් සඳහා දරුවෙක් 10 වෙනි ශ්‍රේණිය අවසාන වනවිට ලබා ගන්නා දැනුම් ප්‍රමාණය බොහෝ කරුණු මත රඳා පවතිනවා. දරුවා සතුළු එම විෂය සඳහා කිසිම සහජ හැකියාවක් නොමැතිවීම, ප්‍රාරම්භ පාසල් වයසේ සිටම ක්‍රමානුකූලව හා විද්‍යානුකූලව අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරතවීමේ පුරුද්දක් නැතිකම, අලසකම, පාසල් පන්ති කාමරයේදී කිසි අවධානයකින් නොසිටීම, මේ ආදී බොහෝ හේතු නිසා 10 වන ශ්‍රේණියේ අවසාන වනවිට දරුවෙක් යම්



මගේ දරුවා VCE ගණිත විභාගය

නලිනි දේවේන්ද්‍ර

විසඳීම හරියාකාරව කරන්නට නම් දරුවෙක් තුළ තිත්නෑම සහ විශ්ලේෂණාත්මකව සිතීමේ ශක්තිය වර්ධනය වී තිබිය යුතුමයි. 10 වන ශ්‍රේණියට එනතුරු ගණිත කර්ම සම්බන්ධ අභ්‍යාස (ඩීප් ගණිතයේ සාධක සෙවීම ආදිය) ඉගෙන ගෙන ගිරවුන් වගේ

දරුවාගේ යෝග්‍යතාවය (aptitude) ඇත්තේ මොනවාගේ ක්ෂේත්‍රයක් සඳහාද කියන එක ගැන සාමාන්‍ය අවබෝධයක් දරුවාටත්, දරුවාගේ ගුරුවරුන්ටත් තිබෙනවා. ගණිතයට දක්ෂ නැති දරුවෙක්, අදක්ෂ දරුවෙක් නොවේ. ඒ දරුවා දක්ෂ වන්නට පුළුවනි පිට විද්‍යාවට හැරුණම ගණාධානිකරණයට. රසායන විද්‍යාවට ඉතාම දක්ෂ එහෙත් ගණිතයට එතරම් දක්ෂ නැති දරුවන් ඉන්නට පුළුවනි. ගණිතය හෝ විද්‍යා විෂයයට ඇති නිපුණතාව දරුවාගේ දක්ෂකම මනින සාධකයක් කියා සිතීම වැරදියි.

ඉතින් වඩා ඥානාන්විත වන්නේ දරුවා ද්විතියික පාසල ආරම්භ කරන දවසේ සිටම දරුවා ඉංජිනේරු විද්‍යාව හෝ වෛද්‍ය විද්‍යාව හැදෑරිය යුතුයි කියා තීරණය කර ඒ සඳහා අමතර පන්තිවලට යැවීම නොවේ.

දැයි කියා සුපරීක්ෂාකාරීව සොයා බලා, දරුවාගෙන් සහ ගුරුවරුන්ගෙන් විමසා දරුවාට සුදුසු වන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයකට යොමු කිරීමයි. ඒ විදිහට විෂයයන් තෝරා ගෙන, ඒ විෂයයන් ගේ දැනුම වර්ධනය කිරීම සඳහා අමතර පන්තියකට යැවුවත්, දරුවාට ඉතා සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලැබෙනවා පමණක් නොවෙයි කාලයන් මුදලත් ඉතිරි වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම VCE ගණිතය හදාරන්නට පටන් ගන්නා සමහර දරුවන් තමන්ට වටිනා ගන්නට අමාරු සංකීර්ණ සිද්ධාන්ත සමග සටන් කරමින් කාලය නාස්ති කිරීම දරුවා තමන්ටම කර ගන්නා අවදානමකි. මෙබඳු බොහෝ දරුවන් VCE විභාගයේදී ගණිතයට යන්නමත් ලකුණු ලබාගෙන සමහර විශ්වවිද්‍යාල වල ඉංජිනේරු විද්‍යාව හදාරන්නට පටන් ගෙන පළමු වන වසර අවසානයේදීම නවතා දමනවා.

නලිනිගේ කතාව ඇත්ත. ඒවාගේ අතර මගකදී තමන්ගේ ක්ෂේත්‍රය අතහැර දැමූ අය ගැනත්, උත්සාහ කරන අය ගැනත් නිදසුන් බොහෝයි. නිවැරදි අවබෝධයකින් තොරව විෂය ක්ෂේත්‍රයට තෝරා ගැනීම නිසාවෙන්, ඒ ක්ෂේත්‍රය වෙනුවෙන් කැප වෙන්නට සූදානම් වන පිරිසකගේ දායකත්වයන් ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් අඩු වෙනවා. දිනෙන් දින දියුණු වන ලොව හා ගැලපීමට තමන්ගේ දැනුම වඩවීමත් නිර්මාණාත්මකව සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයකට දායක වන්නට කැපවන්නන්ගේ අවශ්‍යතාවය මෙරටට තදින්ම දැනෙනවා. ඊට පෙළ ගැන්වෙන්නට නම් මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ අවශ්‍යතාවයන් වටහා ගත යුතුමයි. ශ්‍රී ලංකාවේත්, මේ රටේම අධ්‍යාපන ක්‍රම දෙකෙහි වෙනස අප අවබෝධ කර ගතයුතු වන්නේ ඒ නිසායි. නලිනි සමගින් අප යා වෙන මිළඟ කතිකාවේ මාතෘකාව වන්නේ එයයි.

සාකච්ඡා කළේ - සිසිර දිසානායක

VCE විභාගයට උපකාරක පන්තිවල බලපෑම

යම් විෂයය සඳහා ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ලබා නොසිටින්නට පුළුවන.

මේ හේතු සියල්ලටම විසඳුම පාසලට අමතරව උපකාරක පන්තිවලට යැවීම කියා සිතීම නම් නුචිතව හුරු නෑ. ක්‍රමානුකූල කාලසටහනකට අනුව තම වැඩකටයුතු නිම කර ගැනීමට පුරුද්දක් නැති දරුවෙක් අමතර පන්තිවලට යනවිට සිදුවන්නේ කිසිම වැඩක් හරියාකාරව කරන්නට කාලය වෙන්කර ගැනීමට නොහැකි වීමයි. මෙබඳු දරුවන් පාසල් වැඩක්, අමතර පන්තියේ වැඩක්, දෙකම අතපසු කර කාලයත්, මුදලත් දෙකම නාස්ති කරනවා.

අභ්‍යාස නිම කිරීමෙන් සමහර විට දරුවන්ට ගණිතයට ඉහළ ලකුණු ලබා ගන්නට පුළුවන. එහෙත් මෙබඳු බොහෝ දරුවන්ට 11 වන ශ්‍රේණියේදී වාචික ගැටලු (worded problems) කියවා ප්‍රශ්නයෙන් අනන්තේ මොකක්ද කියලාවත් තේරුම් ගැනීමට ශක්තියක් නැත. ගැටලුව විසඳීම සඳහා පියවරෙන් පියවර ගණිත ක්‍රම (Techniques) භාවිත කරන්නේ කොහොමද කියලා හිතන්නට පටන් ගන්නවත් බැහැ. VCE ගණිත පන්ති කාමරයේදී අතරමං වන මෙවැනි දරුවන් අමතර පන්තිවලට ගියාම තත්ත්වයේ ලොකු වෙනසක් ඇති වෙන්නේ නැහැ. මොකද නර්තනානුකූලව සිතීමට ඇති ශක්තිය ක්‍රම ක්‍රමයෙන් කාලයක් තුළ දරුවා විසිම වර්ධනය කරගත යුතු දෙයක් මිසක්, වෙනත් කෙනෙකුට ඉගැන්විය නැකි දෙයක් නොවන නිසා.

10 වන ශ්‍රේණියේ පාඨමාලා සහ VCE පාඨමාලා අතර සෑම විෂයකම වාගේ සැලකිය යුතු වෙනසක් තිබෙනවා. 10 වෙනි ශ්‍රේණිය දක්වාම විෂය කරුණු ලෙගෙසියෙන් අවබෝධ කර ගන්නට පුළුවන් සරළ දේවල්. එහෙත් VCE පාඨමාලා හරියට හැදෑරීමට නම් ඉවසීම සහ ස්වාධීනව ඉගෙන ගැනීමට ඇති හැකියාව දරුවන්ට තිබිය යුතුමයි. VCE Maths Methods හදාරන්නට පටන් ගන්නා බොහෝ දරුවන්, තමන්ට යමක් අවබෝධ කර ගන්නට නම්, ඒ ගැන බොහෝ අවධානය යොමුකර සිත මෙහෙය යුතු යැයි කියන එකවත් දන්නේ නෑ. ගුරුවරුන් උගන්වන්නට හදුන දෙය එකපාරටම තේරුණේ නැතිනම් එතැනින් එතැනට යන්නේ නැතුව ගුරුවරුන් සමඟ වාද කරන්නට මේ බොහෝ දරුවන් උත්සාහ කරනවා. තමන් විසින් තිදෙනාගේ නිශ්චිතව කල්පනා කර යම් යම් දේ වටහා ගත යුතුයැයි කියන එක සමහර දරුවන් දන්නේම නැහැ. ඉතින් VCE විභාගය සඳහා තමන්ට නොහැරලපෙන විෂයයක් තෝරා ගන්නා මෙබඳු බොහෝ දරුවන් අමතර පන්තිවලට ගියත් කරන්නේ කාලය නාස්ති කිරීම පමණයි. සාමාන්‍යයෙන් වයස අවුරුදු 15 - 16 වනවිට

ඉතින් වඩා ඥානාන්විත වන්නේ දරුවා ද්විතියික පාසල ආරම්භ කරන දවසේ සිටම දරුවා ඉංජිනේරු විද්‍යාව හෝ වෛද්‍ය විද්‍යාව හැදෑරිය යුතුයි කියා තීරණය කර ඒ සඳහා අමතර පන්තිවලට යැවීම නොවේ. දරුවාගේ දක්ෂතා ඇත්තේ මොන පැත්තට

ස්තූතියි

පසුගිය අප්‍රේල් 20 වන දින ශ්‍රී ලංකාවේ දී හදිසි අනතුරකින් චීනයේ වූ මාගේ සොයුරා ගේ හා මාගේ දියණියගේ අභාවය වෙනුවෙන් මුදලින් ආධාර කළ ක්වින්සිලන්ත සිංහල සංගමයේ නිලධාරී මණ්ඩලය හා අනෙකුත් අයටත් දුරකතනයෙන් ලංකාවට කතා කර තේකය ප්‍රකාශ කළ හා ගම්පහ සොයුරාගේ නිවසට පැමිණි අයටත් එම අභාවයන් පිළිබඳ නිවේදනය නිකුත් කළ බ්‍රිස්බේන් හි 4෪෦ ඉවන්විදුලියේ ශ්‍රී ලාංකික කණ්ඩායමටත් මා බ්‍රිස්බේන් පැමිණි පසු දුරකතනයෙන් හා මාගේ නිවසට පැමිණි තේකය ප්‍රකාශ කළ සියලු දෙනාටත් මාගේ ගෞරවණීය ස්තූතිය මෙයින් පුද කරමි

ආනන්ද සමරගුණ
4 Solea Close
Forrestlake QLD 4078

මගේ ශ්‍රී ලාංකික දන්නා වෛද්‍යවරයා

Dr Shahnaaz Ozeer
B.D.S., Dip. Clin. Dent (Restorative) NZ
Dip. Clin. Dent (Oral Medicine) NZ

DENTIST

Facilities are also available for :
Mini implants
Whitening of teeth
Aesthetic dentistry
Preventive Care

1254 Plenty Road, Bundoora 3083
Tel : 03 9467 7760