



සංක්‍රමණීකයකුගේ සටහන

ඩී. ඩී. සමුගන් පසු

හොඳ මිනිසෙක් අපෙන් සදහටම සමුගන් පසු ලෝකයා ඔහු ගැන බොහෝ පැවසීමට පෙළඹීම ස්වභාවිකයි. සමුගන් පසු ගුණ වැයීම ඔහුට පලක් නැති වුවත් එක හොඳ දෙයක්. මේ වන විට ඩී. ඩී. විදේශීය මහතා ගැනත් විද්‍යුත් හා මුද්‍රිත මාධ්‍ය, නිරන්තර මිනිසා ආදී ලෙස නොයෙක් අන්දමින් ඔහුට හැඳින්වෙන්නවා. මේ කරන සෑම හැඳින්වීමක්ම සත්‍යයක් හා ඔහුට ගැලපෙන බවට අපත් එකඟ වෙන්නවා. ඒත් මේ දේවල් දැං දියන දේසපාච්චන් හා මනුෂ්‍ය සිතිවන විට මේ මහත්වරු ගැන අපට හිතේනේ දුකක්. ජෝර්ජ් ටොල්ස්ටෝය් හා පලපුරුද්ද හරහා ඔහු බොහෝ තනාන්තර පිළිබඳව විදා මේ මිනිසුන්ම හැඳින්වීම කලේ කෙලෙසද? ලෝකේ නැරි වනෙම තමයි. කෙසේ වුවත් අප නම් ඔහු දැක්වෙන දේශපාලනයේ ජේෂ්ඨයෙක් කර නොගත් පරපුරක් ඉතිරිව ඇති අන්තිම පුරුක් ඩීපයකින් එකක් ලෙසයි. මේ පුරුක් එකක් අපට අහිමි වූ දා ඉතිරිවන දේ ගැන කුමට කතාද?

සිත රැ වසන්නේ

සනත්-මල්කාන්ති+බොලොසමීස් ප්‍රසංගය කලකින් දුටු හොඳ සංගීත ප්‍රසංගයක් ලෙස නොබ්ග් ව හඳුන්වන්න පුළුවන් එකට හේතු දෙකක් තිබුණා. එකක් සනත්ගේ ගැඹුරු ලයාන්වීත ගීත ගායනය අනෙක බොලොසමීස්ගේ සංගීතය. කිසි අවුලක් නැත දෙක හියමට ගැලපුණා. මට නම් හිතෙන්නේ විජිතලා මෙකෙත් කරපු හොඳම ප්‍රසංගය නමයි එක. එක දිනටම ප්‍රසංග කිවුනත් මිනිස්සු මේවා බලන්න අමාරුවෙන් හරි එක එක වර්තවා. ගීතයක ඔබ්බරුසය හා අර්ථ රසය දෙකම සමයේ ලැබිය හැකි අවස්ථා කාල වකවානුවටයි. අපි දැන් සේනවරයන්ට පවතින්නේ. මේ ගායන පරපුර අහිමි වූ දුක අපට හිමිවන්නේ ඔබ්බ රසය හා තර්ථයම පමණකි. ඒ නිසා ඊටත් දුරස් වී ඉන්න අපිට ඉඳ හිට ලැබෙන මේ වගේ අවස්ථා වලින් ප්‍රයෝජනය ගන්න එක පිවිසියට බොහෝ වර්තවා.

ගුරු දිනය ඔක. 06

"හොඳ ගුරුවරයා වූ කලී කුම කුමයෙන් තමන් අවශ්‍ය වන පරිදි සිය රාජකාරය ඉටු කරන්නාවූ පුද්ගලයා" බව තෝමස් කුරුක්සේ පැවසුවද ඒ කාර්යය නිසි ලෙස යෙදීමට තරම් විවේක බුද්ධියක් අද ගුරුන්ට තිබේද? ආර්ථිකව පිසීන් ඇති කරන ලද පිරිමා වලින් ඔවුන්ට තමන්ගේ පිවින පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය අවම පහසුකම් හෝ නොමැත. එනිසා තම පිවින පවත්වාගෙන යාම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමට සිදුවීම විනා තම සේවය ගැන හෝ තම දැනුමේ දියුණුව ගැන සිතීමට බුරුඟ පිවින් බිහිවන්නේ එබැවිනි. ජාතික දරුවන්ගේ දැස් පාදා ඔවුන් යහමට ගන්නාවූ ගුරුවරුන් ජාතිකේ ආරක්‍ෂකයන් බඳුය. කේ ගුරු පපුර රැක ගැනීම හා ඔවුන්ගේ කාලය ගන්නිය අපගේ නොයන පරිදි සේවය මනා ලෙස හා ප්‍රතිඵලදායක ලෙසින් යොදවා ගැනීම හා ගුරු සේවයේ පරමාර්ථ හා අයිතිවාසිකම් රැක බලා ගැනීම පාලකයන් සතු යුතුකමකි. ඒ යුතුකම් ඉටු කරවා ගැනීම සඳහා පහවා ඇති නිර්දේශ මාලාවක් ඉදිරිපත් කර දෙකක 4ක කාලයක් ගත වුවද ගුරුවරුන්ට තවමත් බෙදෙන්නේ පරන හැන්දෙන්නේ වම කෙතරම් බේදපනකද?

ඔකතෝමිර හා ලෙනින්

දෙක ගනනාවක් තිස්සේ අපට අසා පුරුදු සමාජවාදී සටන් පාඨ වල හැඩ මේ වන විට තරමක් යට ගොස්, තිබුනද- එහි ඇති විලෝභනය නැති කිරීමට කිසිවෙකුට හැකියාවක් නැත. ලෝක දේපලාලන ඉතිහාසය තුල සමාජවාදය හා ඔකතෝමිර මතය අතර ඇති සම්බන්ධය වේනිහාසිකයි. ඒ මතව ඉතිහාසයේ යෝධ පියවරක් ඉදිරියට තැබූ 1917 වර්ෂයේ රුසියාවේ සිදුවූ ඉලෙක් රතු ඔකතෝමිර විප්ලවය නිසාය. ඔකතෝමිර විප්ලවයෙන් ඇරඹුන ප්‍රගතිශිලිත්වයේ පීචන සුවය රුසියාව අතුළුව සමස්ථ ලෝකය පුරා වීරයක් කල යුග පුරුෂයා වූයේ ඉන්දුනීය ලෙනින්. සහෝදරයායි. මිනිසුන් විසින්ම නෙලා මිනිසුන් විසින්ම ඔබ්බේ පිලිම නෙලා දැමුවද ලෝකය පුරා පිබිඳගත්තේ සෑම සුසුම්කම, යුක්තිය වෙනුවෙන් කෘතසහ නවේද්‍යෝකාරයක ඔබ සදා කල් පිවිත්වන නිසාය. මානව සංහතියේ වේනිහාසික පිවින රටාව පුරා උසස් පරමාර්ථයන් වෙනුවෙන් හැසිරීමට ඇත්තේම. ඔවුන්ගේ ඒ පරමාර්ථ ශ්‍රීයා කාර්යවලක් ලෝක ඉතිහාසය පිලිබඳ ලියවෙන තැම පත් ඉරුවකම සටහන් වනු ඇත.

ගි සර ගි රස

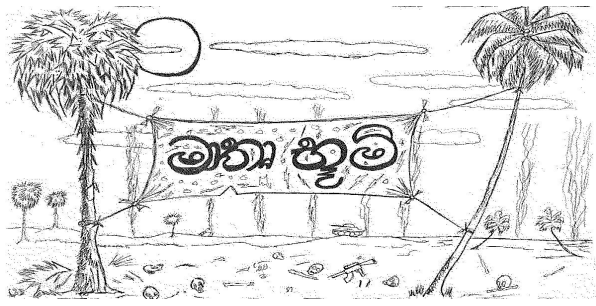
සාමාන්‍යයෙන් ශ්‍රී ලාංකිකයෝ එකට එකතු කරලා සංවිධානයක නොවන ලදා කාලයක් පවත්වාගෙන යන එක ලොකු අභියෝගයක් මෙසේ නියත සමීති සමාගම් වල ප්‍රමාණයෙන් එක තේරුම් ගන්න පුළුවන්. එතෙම තත්වයක් තුල කලා කරුන්ගේ එකතු කරගෙන සංවිධානයක් ගොඩ නැගීමට අශ්‍ය කල යුතු වැඩක් VASS එකට අපේ ප්‍රයෝජය ඒ වෙනුවෙන් මේක හොඳ වැඩක් වෙන්නේ සංගීතය මනා ව්‍යාපාරයක් ලෙස මෙල්බර්න් වල තවම ස්ථාපිත වෙලා නැති නිසයි. CD එකක් අමාරුවෙන් තමන්ගේ මුදලින් කර ගන්නත් එක දිනටම කරන්න ආර්ථික හයියක් බොහෝම දෙනෙකුට නැත. ඒ නිසාම VASS එකේ මේ වැඩේ කලා කරුවන්ට හොඳ අත්වැලක් මේක දිනටම කරගෙන යන්න ගන්නිය ලැබේවයි අපි පනනවා. වලෙසම මෙවර ගි සර ප්‍රසංගය ගැනත් යමක් කිව යුතුයි සිතුනා ප්‍රසංගය ගි ගැසු ඔල්ලන්ගේ ප්‍රසංගික හැකියාව ගැන ගැටළුවක් නොතිබුනත් ප්‍රසංගය පුරාම යම් හුදෙකලා නව ගායනයක් නම් දැනුනා වේදිකාව තුළ ඔල්ලන්ගේ හති වූ බවක් නමයි මට හැඟුනේ. ඒ අනුව ඔල්ලන්ගේ උපක්‍රමයකින් මහතරයා ගන්න තිබුනා හිතූනා. කෙසේ වුවත් VASS එකේ මේ ප්‍රසංගයට ඉදිරියටම යාමට සුභ පනනවා.

ශ්‍රීමා විතාරණ

බලා ගියාට ඇණ ගැනා මරා දමා වියි වෑහක්

ගෙනුණ ද?

මීරිය මා විය රැඳුණු දිනයක මිනීමරු ගහලෙකු සුරෙන් පහර දෙන විට තියුණු ඇණයක් තබා රුත් දරුවකුගෙ සිරසේ දැණුණ සොව් තව දවයි මා හද අසාපල්ලා මිනිස් සපුයේ ගනිවි මා මට නෙළුවී හොණ සර සොයා ඒ නිරිසනා නොලෑස්



ගුරු මානසිකත්වය

ශ්‍රී ලාංකික බහුතර ජනතාව ගුරු මානසිකත්වයකින් පෙලෙන ගුණක අපි පසුවෙමු. ඉන් බොහෝ දෙනෙක් ජයග්‍රහණයේ උද්දාමයෙන් සිත් සහත් ප්‍රචලිතේ අතිකුණ ප්‍රජන අතිකක කළ හේතුවත් පෙන්නනට ඇත. ගොල්ලුවන්නේ පය පොලොව ගැටෙන උද්චල වචන ගෙවන බොහෝ දෙනෙක් රැය පහත් කළ යැයිත් සතුටු හමා යාමට තව කිලෝමීටර කිහිප ඇවැදූ ගනන් බලමින්, තවත් බලාපොරොත්තු පොදී බැඳගත් අලුත් දිනයක් අරඹයි. කුසට ආහාර හා අතිකුණ මුළුම අවශ්‍යතාවයන් අවම කරමින් වත් නැතිව, උද්දමනය අසහ උසට නගා ගියත් ඒ ගැන අඛණ්ඩ රරුනුමක තරමිවත් සැලකීමක් නොකිරීමට ජනතාව පෙළඹ සිටී. ජනතාව විශිෂ්ට පරාර්ථකමක් කල විරුවා කවුරුන්දැයි ගම් ගෙකත් වමසන්නේ නම්, මාගේ මිලිගුරු වතුගේ රජයේ ඉහල පන්තියේ අලුත් ජන කාමක මධ්‍ය මාට්ටාව එම විරුවා බවයි. ඊලඟ වැදගත්ම ගුණක වචනයේ තව ගෙකරම කාලයක් මෙම අන්දමින්ද ක්‍රියාවලිය කරගෙන ගාස්කිඳු පුත්තයි. රජය පවසන ආකාරයට තව මාස කීපයක් කරදරයක් නොමැතිව ජනතාවගේ කුස ගුරු රසයෙන් පිරවිය හැකිය. කිසිවෙකුට නොගුණක ඉතා ඉක්මනින් රජයේ හමුදා අතට පහකර ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන කිසි ගුදිරි මාස කීපය තුළ අවසන් නම්, රජයට පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණයක් හෝ ඉතිරි පලාත් සභා මැතිවරණ පවත්වා ජයග්‍රහණය බො ගැනීම ඉතා ලෙසෙසියෙන් කළ හැකි බව සඳහන් කළ යුතුය මෙසේ ලබා ගන්නා ජයග්‍රහණයක් හෝ උද්දමනයට සිරකර තබා ඇති ජනතාවගේ හිස මතට එම හියවීම ජයග්‍රහණ කඩා වැටීමේ අවදානමක් ඇති පසුවන බව ශ්‍රී ලංකාවේත් හා අතිකුණ රාජ්‍යයන්ගෙන් ලැබෙන තොරතුරු ඉතා සියුම් විමර්ශන සහයට ලක්කල විට පෙන්නනට ඇත. උදාහරණයක් ලෙස අපි හියවීම දෙක දන්නා ප්‍රජා උද්චල රජය විසින් නැගෙනහිර පලාත අත්පත් කර ගැනීම සඳහා බලමු. ත්‍රස්තවාදීන් පරාජයකට හෝ පලවාහැර නැගෙනහිර පලාත් රජය විසින් දෙවන වරටත් මත් පෙර විප්ලව ප්‍රකාශිත සමයේදී අල්ලා ගන්නා පමණක් නොව එහි පැත්ත සභා පන්දය එක පවත්වන ලදී. නමුත් ඉතාම කඩව කාලයකට පසු අද ඇති සියලුම දේශාන බලාපොරොත්තු වූ පරිදි, කාලය ස්ථාවරවීමක් සිදුවී නැත. පසුගිය ගෙවී කාලය තුළ පොලීස් හා හමුදා නිලධාරීන් 70කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් ඇතුළුව රජයේ නිලධාරීන් හා මාමාන්‍ය වැසියන් සාමාන්‍ය කරමින් නැවතත් ත්‍රස්තවාදිය හිස ඔසවමින් පවතී. එසේ නම් රජය විසින් ජයග්‍රහණ කර ඇත්තේ භූමිය පමණක් නොවන්නේද?. ඒ සඳහා කොපමණ මුදල් කිලෝමීටර වල කරන්නට ඇතිද?. අගසයි පොලොවයි මෙන් අසවයා පරනගයක් ඇති ලී ලංකාව එකී රටක ආදායමෙන් ඊටවැසියන් බඩගින්නෙන් මුදවා කඩාගෙන, අතිකුණ අවශ්‍යතා අවම කරමින් සපුරාලමින් රටේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය ඉදිරියට ගෙනයාමට තරම් වත් ආදායමක් නොමැති බව ඇති කවුරුන්ට හොදින් දන්නා කරුණකි. එසේ නම් ගුරු දින ගත්තේය. එසේ නම් නැතිව තුල ඇති රටක් ලෙස ලංකාව ත්‍රස්තවාදීන්ගෙන් ඉරිගැනීමට උදෙසා හය බො දෙන්නේ නැත. ඒ සඳහා අපේ සමපත් ඔවුන්ට ලබා දිය යුතුවේ. උදාහරණයක් ලෙස ඉන්දියාව පසුගිය දිනයක අපේ හෙල් සමපත් ඇති ප්‍රදේශ ලබා ගත්තේය. එසේ නම් නැතිව ලෝකයේ ජනතාවට බැංකුවලින් ඉතා වැඩි පොලියක් දී මුදල් ලබා ගත යුතුය. මේ අයුරින් කරන ගුරු දිනයක් අපේ රටට කෙසේ වත් සේරොන්තු නොදෙන බව අවධාරණයෙන් කිව යුතුය. අතින් අතට මෙසේ හසර් කරන ගුරු දිනයක් ජනතාව දිනා ගන්නා දේ හා ජනතාවට අහිමිවන දේ ගැන ඉලකුත්තම්ක ඇගයීමක ගෑය දන්නට යාමුවන්නේ කියෙත් කී දෙනෙක්ද?. අතින් වැදගත්ම කරුණ වනුයේ කිලෝමීටර වල අල්ලා ගැනීමෙන් හෝ ප්‍රභාකරන් විනාශ කිරීමෙන් පසු මෙම ත්‍රස්තවාදී උඩුරු ඉවර කළ හැකි බවට ජනතාව තුළ ඇතිවී තිබෙන මනා විශ්වාසයයි. ඒ එසේ නොවීමටත්

රජයේ හමුදා ඉදිරියට ගත විට භූමිය අනභාර පසුබිසව ඔවුන් විසිදී විසිරී ගර්චලා සටන්වලට යොමුවනු ඇත. එය මුහුණට මුහුණ ගැනීමට සිටිමට වලට වඩා අහිසේ විනාශ කරයි. මෙය සාමාන්‍ය සිවිල් වැසියන්ට ඉතාමත් අහිමිකරයි. ගුරු දිනයක් පවතින රටකට වන තවත් බලවත්ම නාසික තම නීතිය වල් වැදීම හා උද්භය රජ කිරීමය. ජනතාවට තොර රාජ්‍යයක් නොමැතිව උදේ සිටත් රැ වන තුරු ඇස් කන් පිනවමින් "අගසෙත් අපි අපි පොලොවෙන් අපි අපි ඉමුදුදෙන් අපි අපි" කියමින් ඉස කුඩිවී දමා ඇති නිසා රජය ග මානව කලක් කමක් නැත. ගුරු දිනය හරිකර කරනවා ගැයි කියනු, කී දෙනෙක්ගෙන් ඔබ අසා ඇත්ද? ලීපිය අවසන් කිරීමට ප්‍රථම කරුණු කිහිපයක් සිහිගැන්වීමට කැමැත්තෙමි. කොට් ත්‍රස්තවාදීන් විසින් පසුබිසව ගැන වරින් වරින් අහිමිවන දා මැති වනුයේද කලටුරු හා රෙඩාර් ජාලය විනාශ කර, පහර දීමෙන් ගමන වන්නේ භූමිය අනභාර පසුබිසව ගිගන් ත්‍රස්තවාදීන්ගේ බලය තවමත් ඉතා විනාශකාරී බවයි. ලෝකයේ සෑම බලපුලුවක්කර කමක්ම හිමි රාජ්‍ය වන අනාමිකවේ ජනවේදී ඉතා සාර්ථක ලෙස ගුරු දිනයක් කර ජය ගත්තේය. ඇගයීම් නොගන්නේ තෙබෙන්න වරු පනනා දමා ඇග මරකානු රැකඩකෙන් එහි රජය කරවිය. ඉරාකයේ සදාමි හුසේන් සහ ප්‍රධාන පරමේජාට මරා දමා එහිද තම ගැත්තෙකු රජ කරවීය. ඒ සදහා ඇගේ මරකානු මිතු ලෙව් අතිකුණ බලවත් රාජ්‍යයන් ද ඔහුට නොමැද සහකය ලබා දුන්නෝය. නමුත් අද ඇතිවී තිබෙන තත්වය ගැන සිතා බලන විට, පෞර් බුච් ඔහු විසින් කරන ලද ගුරු දිනය ගැන දස දහසගන්වමක් පහසුවෙන් නොදැනුමානය. ඇගේ මරකානු ජනතාව ඉතිහාසයේ මෙතෙක් පහවී දැනුණු ආර්ථික අගාධයට පත් වී ඇති අතර ඉරාකයේ හා ඇගේ නිකානයේ උසස්යන වි ඇති ගර්චලා ගුරු දිනය මුහුණදීමට නොහැකිව, ලොව දස අවට දැන් දීම කරමින් සිටී.

ඇගේ මරකානුවන්ට ජෝර් බුච් දියත් කල ගුරු දිනයේ ප්‍රතිඵල දැක්වීමට වසර ගනක් අවධි ගතවුවත්, ශ්‍රී ලංකාවට නම් එවරම් කාලයක් ගතනොවන බව මා තරග විශ්වාස කරමි. එසේ නම් ජය ගත යුරෙන් ජනතාව මිස, භූමිය නොවීමෙන්, ලී ලංකාව දෙනෙකුට අහිමි වුවද ලීපිය අවසන් කිරීමේ ව්‍යාජයන්ගේ මා සඳහන් කරනුයේ කිලෝමීටර වල ඇතිවී ඇති ප්‍රදේශය මෙතෙක් ආකාරයකින් හෝ විස්වාසයක් ගුණෙන්, මේකයක් වටා ඉදලගන මිස ගුරු දිනයකින් නම් නොවන්නෙමයි.

කොළොමුපුර සිට විකුමි සත් තතු