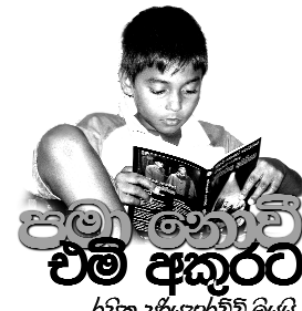


අප පාසැල් සමයේ විද්‍යා විෂයයන් හැදෑරීමේ අදි අපේක්ෂිත අනුඵලයන් දෙකක් විය. ඉන් එකක් දෙසින්දරවෙයකු වීමය. අනික ඉංජිනේරුවෙකු වීමය.

මා අයා ඇති පරිදි, පාසැල් දී විද්‍යාව ඉගෙන ගත් අපට කලින් පරම්පරාවට අයිතිවූ සියුන්ව හැඳින්වුණේ, "දෙස්තර විභාගයට ඉගෙන ගන්නා" හෝ "ඉංජිනේරු විභාගයට ඉගෙන ගන්නා" අය කියාය. ඇත්ත වශයෙන්ම කියනවා නම් ආනන්ද විද්‍යාලයේ බොරැල්ල අන්තයේ ඇති පන්ති කාමර අටකින් යුතු දොමනල් ගොඩනැගිල්ල අපේ පාසල් කාලයේ තමන් තිබුණේද "ඉන්ජිනේරු" බලෙන් එක" යනුවෙනි. අද ද එය එසේම යැයි සිතමි. මේ නමේ එකල ගැබි තිබුණු

පනවිය වූ "කොළඹට කිරි, ගමට කැකිරි" සටන් පාඨයේ සමගමය මෙයම වී යැයි මට සිතේ. නාගරකරණය යනු අද රියේ පටන්ගත් සැබැඳියක් නොවේ. නගරබද පහසුකම් වැඩිය. අවස්ථා වැඩිය. එහිසාම ජනගහනයද වැඩිය. එහිසාම යලින් පහසුකම් සහ අවස්ථා වැඩිය. මෙයට ප්‍රතිවිරුද්ධව ගම්බද පහසුකම් අඩුය. අවස්ථා අඩුය. එහිසාම ජනගහනයද අඩුය. අධ්‍යාපනයට අදාලව මේ වගේ වෙනස් අවස්ථන් ප්‍රතිඵලය වී ඇත්තේ, නගරබද පාසල් ගුරුවරුන්ගෙන් ද, ද්‍රව්‍යමය පහසුකම් වලින් ද, ආධ්‍යය වීමයි. කොළඹට කිරි. ගම්බද පාසල් ගුරු නිගයෙන්ද, සම්පත් යුතුවාගෙන් ද පිටිය. ගමට කැකිරිය. ආනන්ද විද්‍යාලය වැනි කොළඹ පාසල් වලට ඇති

ගුරුවරුන් ගත කරන්නේ ආලෝකය නමැති විෂයය නිර්දේශයේ අඩකට වඩා සැලකෙන අඩු වූ මාතෘකාව ඉගැන්වීමට වීමයි. මෙය අවසාන වන විට අපි බොහෝ දෙනෙකු ආලෝකයට වඩා අදුරට ප්‍රියකරන්නක් බවට පත් වී සිටියෙමු. ආලෝකය මාතෘකාව සඳහා නියමිතව තිබූ භෞතික විද්‍යා පර්යේෂණ ද අති සරල ඒවා විය. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වූයේද, කාට, ප්‍රියම, දර්පන වැනි විදුරු කැබලි කිහිපයක් සහ පොරොප්ප කැබලිදමය ගැසු යකඩ කුරක් පමණි. අවශ්‍ය අතින් ද්‍රව්‍යය වූ ආලෝකය ද අපේ විද්‍යාගාරවල ඕනෑ පදං තිබුණි. ආලෝකයෙන් පසු එලැබීමේ නාපයයි. නාපය මාතෘකාව ආලෝකයට වඩා සිත්ගන්නා සුළු එකක් විය. අද මගේ මාතෘකාව වී ඇති විද්‍යාගාරයේ ගුප්ත නාපය හෙවත් ලේටන්ට් ශීට් මත් ගිලුණත් වැනි සංකල්ප භෞතික විද්‍යාව ඉගෙන ගැනීමට අප සිත තුල වූ සැබෑ ආහාව තවත් වැඩි කළ එකකි.



පවුලේ වඩා වැඩි අකුරට හිසක යුරුපැවැත්වී ලියා

විලයනයේ ගුප්ත තාපය

උත්ප්‍රාසය නම් ඒ පන්ති කාමර අපේ එද උගත් සියුන් නාරසියයක් පමණ දෙනාගෙන් හරි අඩක්ම පාසල් උගන්වේ වීව විද්‍යා විෂයයන් වීමයි. එද එහි මා සමග ගණිතය හැදෑරූ දෙසියක් පමණ අනෙක් සියුන් ගෙන් ද, අවසානයේ වීසිව විද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු පාඨමාලා සඳහා සුදුසුකම් ලැබුවේ හිස් දෙනෙකු පමණ පිරිසක් බව මගේ මතකයයි.

අති විශාල ඉල්ලුමට තේතුව මේ "කොළඹ කිරි" මිස අන් කිසිවක් නොවේ. මා එහි යැවීමට මගේ පියා සිතුවේ ද එහිසාමය. නමුත් අප දැක අන්දමක යනාදිය අයා පිලිගත් ඕනෑම සම්මතයකට වඩා දුරස්ථ වන්නට ඉඩ කඩ ඇතිබව අමතක කළ නොයුතුය.

මේ සංකල්පය ඉගෙනීමෙන් දිග කිහිපයකට පසු ඒ සම්බන්ධයෙන් නිර්දේශිතව තිබූ පැරණිත් ඉටුවල විලයනයේ ගුප්ත නාපය සෙවීමේ පර්යේෂණය සඳහා අපේ පන්තියේ වාරය උදවිය. පර්යේෂණය ඉතා සරල එකකි. විශාල පරිමාවක් බඳුනක දැමූ පැරණිත් ඉටි ගොඩකි. අපට තිබුණේ එය තුල විද්‍යාගාර උෂ්ණත්වමානයක් මනා, බන්සන් දහනයකින් එය රත්කරමින් උෂ්ණත්වයේ වෙනස සටහන් කර ගැනීමයි. ඉන් අනතුරුව සුළු ගණනය කිරීම කිහිපයක් කිරීමට තිබුණි. මෙහි සරල බව කෙසේ වෙතත් පන්තිය ආරක්ෂාවේ භෞතික විද්‍යා ගුරුවරයා හේ පාඨමකට සවන් දීමට පිටුපුනු හිසාදෝ විද්‍යාගාරය සඳහා නියමිත කාලය අවසාන වීමට පෙර අපට අපට ලැබුණු ඉටි ගෙයිය ඒ කුඩා බන්සන් දහනයෙන් මුළුමනින්ම රත්කර ගැනීමට නොහැකි විය. ඊලග සතියේ යලින් පර්යේෂණය කිරීමට සිතා අපි විද්‍යාගාරයෙන් නික්ම ගියෙමු.

"මග එක්ස්පරිමෙන්ට් එක ආයෙ කරන්න වෙන්නෙ නෑ!" මතු ගණනකට නොගෙන පැවසීය. "ඇයි ඒ?" අප විමසුයේ මෙවන්යෙනි. "ලැබී එකේ තිබුණු රබර්මේමිටර් තුනෙන් දෙකක් ම අතින් පන්තියේ උමයි ගිය සුමානේ ප්‍රැක්ටිකල් කරන්න ගිහින් කැඩුවා. තව ඉතුරු එක රබර්මේමිටර්යයි. එක අද ප්‍රන්ගොත්. එකක් කැඩෙන්න ඉඩ තියෙනවා. ඕනෑම මගේ මග ආලෝකය පර්යේෂණවලට එකක් කර ගන්න" මතු කිය.

මෙහිදී, එද ආනන්දයේ දී වීව විද්‍යාව හැදෑරූ මා මිතුරු සුසන්න පුරන්ජිත් වරයක මා සමග කියූ කතාවක් මගේ සිතියට නැතේ. ආනන්දයේ ඉගෙන ගැනීම ඇරඹූ කාලයේ මතු දිනක් තම සීයා හේ ගමට ගිය විට සීයා මනුව තම ආර්ථිකව හදුන්වා දී ඇත්තේ, "මේ මගේ මුහුණු. ආනන්ද කොලීජියේ දෙස්තරකමට ඉගෙන ගන්නවා!" කියා ය.

පර්යේෂණය ඉතා සරල එකකි. විශාල පරිමාවක් බඳුනක දැමූ පැරණිත් ඉටි ගොඩකි. අපට තිබුණේ එය තුල විද්‍යාගාර උෂ්ණත්වමානයක් මනා, බන්සන් දහනයකින් එය රත්කරමින් උෂ්ණත්වයේ වෙනස සටහන් කර ගැනීමයි.

භෞතික විද්‍යාව පර්යේෂණ සඳහා නියමිත වූලග කාලයවිලාසවිදී අප වීරයින් ලෙසින් විද්‍යාගාරය වෙත නික්ම ගියේ අද ඒ පැරණිත් ඉටිවලින් රත්කර එහි ගුප්ත නාපය හෙලිකරන්නෙමු යන අදිටන ඇතුළුව. විද්‍යාගාර සහායකයාගේ කාර්යය වෙත ගිය අපි අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය ඉල්ලා සිටියෙමු.

කතාව ඇත්ත නොවේ! ඉතිරිව තියෙන එකම එක උෂ්ණත්වමානයද කැපුණොත් අපේ ලැබී එකට ලැබී එකක් යැයි කිව හැකියද? ඉතිරි, ඒ උෂ්ණත්වමානය රැකගෙන පර්යේෂණය නොකර සිටීම අපට ඇති නොදැරූ එකල්පය නොවේද? අපේ භෞතික විද්‍යා පර්යේෂණ එනකින්ම කිම විය. නාපය මාතෘකාව මෙන්ම විද්‍යාගාරය, යාන්ත්‍ර විද්‍යාව වැනි අනෙකුත් මාතෘකා පිළිබඳවද අප කළ පර්යේෂණයක් නොවේ.

"මම ම විභාගේ නොදැරූ කළේ නැත්තං ගමට ගිහිං නමාරයි!" මතු මා සමග පැවසීය. උසස් පෙල ලකුණු මත වීසිව විද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගන්නා 30% පිරිසට අයත්ව කොළඹ වීසිව විද්‍යාලයේ වෛද්‍ය විද්‍යා අධ්‍යාපනය ලබා අද අධිකණ්ඩ වෛද්‍ය විද්‍යා පිලිබඳ පෙරෙණ්ඩ කැමැත්ත වාර්ෂිකවයෙක් ලෙස සේවය කරන්නට මනුට එද සීයා කළ හැඳින්වීම කියා හටගත් ප්‍රාසංග මුසු හැඳීමද යහපත් බලපෑමක් කරන්නට ඇතැයි මට සිතේ.

මේ ඇති-ඇති පාසල් සහ ඇති-බරු පාසල් නිසා උසස් පෙල විද්‍යා විෂයයන් හදුරා සියුන් අතර තිබූ විෂමතාවය ඇති කිරීමට අපේ කාලය වන විට ආණ්ඩුවෙන් නිසි පියවර ගෙන තිබුණි. ඒ වැඩුණු වූයේ සෑම පාසලකටම එක සමානව විද්‍යාගාර පහසුකම් සහ ගුරු සම්පත් ලබාදීම නම් නොවේ. විද්‍යා විෂයයන් සඳහා වූ ප්‍රායෝගික පර්යේෂණ විභාග උසස් පෙල විෂයය නිර්දේශයෙන් භාගයෙන් මුළුමනින්ම ඉවත් කිරීමයි. ඒ වෙනුවට ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න නමින් කොටසක් විභාගයට ඇතුළත් වී තිබුණි. මේ ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නවලට පිලිතුරු ලිවීමට ද පොහේ හැටියට නම් පාසල් විද්‍යාගාර පර්යේෂණ නිසි පරිදි සිදුකර පන්තිය ලබා තිබිය යුතු මුත්, ප්‍රායෝගිකව අවශ්‍ය වූයේ මේ පර්යේෂණ සහ ඒවා සිදු කළයුතු ආහාරය ගැන දැන සිටීම පමණකි.

ව්‍යුහයන් වලින් පමණක් ඉගෙනුම ලබා හොඳින් උසස් පෙල සමත්වීමට හැකි වූයේ මේ නිසාය. එසේ නමුදු විද්‍යාගාර පහසුකම් ඇති පාසල්වල තවදුරටත් මේ විද්‍යා පර්යේෂණ පාසල් කාලසටහනේ කොටසක් ලෙස පැවැත්වුණි.

මේ එක් සිද්ධියක් සමස්ථය සඳහා සාධාරණීකරණය කළ හැකි නම්, අපේ කාලය වන විට කොළඹට කිරි යන්නෙන් ඇත්තටම අදහස් කෙරුණේ දිය කිරි බව මෙයින් පෙනී යයි. බර්බන්ඩ්වෙහෙයකින් සොයාගත හැකි ගමේ කැකිරි වල තත්වය පිළිබඳව නම් සිතීම පවා බියජනකය. ගමේ වියළිත් කෝටාවෙන් වීසිව විද්‍යාලයට ආ සීයාම දෙනාම පාහේ නගරයේ වියුහන් සරණ පැහැ අය වූයේ එහිසාම විය යුතුය.

අපට කලින් පරම්පරාවේ විද්‍යා විෂයයන් හැදෑරූ සියුන් මුහුණා දුන් ප්‍රධාන අභියෝගය නම් විභාගයේ එක් අතිවර්ත කොටසක් වූ ප්‍රායෝගික පර්යේෂණයි. රචනායන විද්‍යාව සහ භෞතික විද්‍යාව විෂයයන් සඳහා මෙහි බලපෑම ඉතාමත් බැරැරුම් ලෙස දැනුණි. පාසලේ විද්‍යාගාරයේ දී පර්යේෂණ, නිරීක්ෂණ, නිගමන කර කරැණු නිසි ලෙස උගෙන, ඒ ලබාගන්නා දැනුම උසස් පෙල විභාගයේ කොටසක් වූ ප්‍රායෝගික පර්යේෂණයේ දී සනාත කර පෙන්විය යුතු විය.

උසස් පෙල විද්‍යා විෂයය ධාරාවේ ඉගෙන ගන්නා වූ "වෙත්ති ඉංජිනේරුවන්" ද, "වෙත්ති දෙස්තරල" ද දෙනෙල්ලෙන් ම හදුරන එක් විෂයයක් නම් භෞතික විද්‍යාවයි. මෙය වෙත්ති ඉංජිනේරුවන් ව "සරලම, සිම්පලම" වුවද, වෙත්ති දෙස්තරලාට නම් "අති නැයකාරු" වර්ගයේ විෂයයක් විය.

Bring your Nephew/Niece/Brother or Sister to

STUDY IN AUSTRALIA

"STUDY HOSPITALITY, TOURISM, RESORTS, EVENTS OR COOKERY"

@

William Angliss Institute | Specialist centre for foods, tourism & hospitality

Keeping people out of desk jobs for 70 years

CRICOS:01505M

"DIPLOMA, ADVANCED DIPLOMA, AND BACHELOR DEGREE COURSES ARE AVAILABLE".

This Institute is specialist centre for Hospitality, Tourism and Culinary Arts.

For Total Free Visa Processing

SHEFFIELD EDUCATIONAL CONSULTANCY

Australia: P.O.Box 193, Chadstone Shopping Centre, Chadstone, VIC-3148. Tel: +61 387074812, 0425 663222

Sri Lanka: 91/4 Maharagama RD Piliyandala. Tel: +94 11 2616125 0777 838403

1/1 Trinity Gardens Pallekelle, Kundasale, Kandy. Tel: +94 812420418 0777 802065

Email : Sheffield.officers@gmail.com | Web : www.sheffieldec.com.au

Four Story Building in Negombo Main Street

This building is bordering the Main Street and Udarhoppuwa Road
2200 sq feet in extent.
Floor to floor area 6500sq feet
Provisions to go up to 8500 sq feet

Monthly income in the range of Rs175000.00
Expected amount 50million Sri lankan rupees

Details
Menaka 94027093/0434021076