ලියා දන්වන වග යි

නිදහස් අධ්‍යාපන අයිතීන් කප්පාදු කර එය පෞද්ගලීකරණය කිරීමේ උත්සාහයට එරෙහිව ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාල පද්ධතිය තුළ දැඩි උනුසුම්කාරී තත්වයක් මතු වී තිබේ. ඉතිහාසය පුරාම විශ්ව විද්‍යාල සිසු සංගම් හා පවතින රජයන් අතර ගැටීම් සුලබ සිද්ධීන් වුවද මේ වටයේදී එය පැමිණෙමින් තිබෙන්නේ වඩාත් බිහිසුනු හා අනුකම්පා විරහිත ප්‍රකෝපකාරී අයුරිනි. සරසවි තුළ සිදුවන දෑ පිළිබඳව රජය හා ඊට ගැති විද්‍යුත් හා මුද්‍රිත මාධ්‍ය කුමන චිත්‍රයක් ජනතාව හමුවේ මවා පෙන්වුවද රටේ ජනතාව අවබෝධ කර ගත යුතු සත්‍යයන්, පරාජය කල යුතු මිත්‍යාවක් හා ජයගත යුතු අභියෝගයක්ද ඇති බව අපගේ විශ්වාසයයි.

අධ්‍යාපනය යනු අයිතියකි. එය කිසි විටෙක වරප්‍රසාදයක් නොවේ. අයිතීන් කිසි විටෙක ප්‍රදානය වන්නේ නොවේ. ඒවා දිනා ගත යුතුය. ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ අතීතයේ සිට මේ දක්වාම එම අයිතීන් සුරක්ෂිත කර ගැනීම මූලික කොට ගොඩ නැගුනු ලාංකික ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය පෝෂණය වී ඇත්තේ සිසුන්ගේ ලෙයින් කඳුලින් හා දහදියෙනි. පිවිත පරිත්‍යාගයෙනි. ශිෂ්‍යයන් යනු බොහෝ දේ පිළිබඳව විමසිලිමත් වන විමර්ශනාත්මක ලෙස සිතන සමාජ කොට්ඨාශයකි. සමාජය හා පාලකයින් විසින් සිදු කරනු ලබන අසාධාරණයන් පළමුව වටහා ගන්නේ ඔවුන්ය. ඒ අසාධාරනයන්ට එරෙහිව පලමුව පෙරට යන්නේද ඔවුන්ය. එනිසාම පාලකයන්ගේ වෛරයට ලක්වන්නේද ඔවුනුය. **අර්බුදයට මුල්වී ඇති අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ගොඩ ගැනීමේ රජයේ යෝජනා හා වැඩ පිළිවෙල අවංක හා යහපත් එකක් නම් කල යුතුව තිබුනේ එය ශිෂ්‍යයින්ට හා ජනතාවට නොසඟවා ඉදිරිපත් කිරීම නොවේද ? ඒ ගැන විවෘත සංවාදයකට මග පෑදීම නොවේද?** සංවාදයකට ඉඩනොදෙන වැඩ පිළිවෙලක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ඒ පිළිබඳව සැකයක් ඒ නිසාම අර්බුදයක් මතු වන බව රජය නොදන්නවාද? සරසවි සිසු අරගලවලට නායකත්වය දෙමින් දේශපාලනයට අවතීර්ණ වී උසස් අධ්‍යාපන ඇමති ධුරය දරන දිසානායක මහතා තම අතීත අද්දැකීම් උපයෝගී කරගෙන වඩාත් පරිනත ලෙස මේ අර්බුදය විසඳා ගැනීමට උත්සහ නොකරන්නේ ඇයි.?

ඒ වෙනුවට විශ්ව විද්‍යාල සිසුන් යනු අධ්‍යාපන කටයුතුවල නොයෙදී දේශපාලනය කරන, ප්‍රකෝපකාරී ලෙස හැසිරෙන, නවකයින්ට වද හිංසා පමුනුවන, නිර්මාණශීලි කටයුතුවල නොයෙදෙන කොටසක් ලෙස වර්ග කරමින්, තමන්ට පක්ෂපාතී ශිෂ්‍ය කොටස් උපයෝගී කරගනිමින් ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය භේද බින්න කිරීමට උත්සාහ දරමින් මැර කණ්ඩායම් ලවා ශිෂ්‍යයන්ට පහර දී ගැටුම් ඇති කොට ඒවා සිසු ගැටුම් ලෙස ඇඊට දක්වා බාහිර සමාජය හා සරසවි සිසුන් අතර ගැටුමක් ඇති කිරීමට උත්සාහ කරමින් ක්‍රියාත්මක කරන්ට යන්නේ කුමක්ද යන්න ගැන සමස්ථ සමාජයම විමසිලිමත්ව සිටිය යුතුය.

යුධ ජයග්‍රහනයේ රශ්මිය හරහා රටේ සියළුම ක්ෂේත්‍ර හරහා තම බල ආධිපත්‍යය පතුරුවන සෑම ප්‍රතිවිරෝධයන්ම නිශ්චල කර ඇති මේ අවධියේ රජයට ඇති ප්‍රබලම අභියෝගය වී ඇත්තේ සක්‍රීය ශිෂ්‍ය ව්‍යාපරයයි. මුළු මහත් සමාජයම බිය වද්දා නිශ්ක්‍රීය කොට, කිසිදු අරගලයක් අභියෝගයක් නොමැති අවකාශයක් නිර්මානය කොට ඇති විටෙක මෙල්ල කල නොහැකි බලවේගය වී ඇත්තේද ලාංකීය ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයයි.

ලාංකීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වැදගත්ම ඒකකය වන විශ්ව විද්‍යාල පෞද්ගලීකරණය කිරීමට දරන උත්සහයට එරෙහිවත් නිදහස් අධ්‍යාපනය රැක ගැනීම සඳහාත් සටහට අවතීර්ණ වී ඇති විශ්ව විද්‍යාලයීය ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය අඳ වන විට මුහුන දෙමින් සිටින්නේ බරපතල අවදානම් තත්වයකටය. ශිෂ්‍යයින්ට ගිහිසුන්ට පහරදෙමින් සිය ගනනක් අත්අඩංගුවට ගනිමින්, සිසු සංගම් නායකයින් සිරගත කරමින් මහ ඇමති වරයා ප්‍රමුඛ රජය මේ සූදානම් වන්නේ තමන්ගේ අරමුණ කෙසේ හෝ ඉටු කර ගැනීමට බව දැන් ඉතා පැහැදිලි වෙමින් තිබේ. අපගේ ඉදිරි පරම්පරාවට අහිමි වීමට යන නිදහස් අධ්‍යාපන අයිතීන් රැකගැනීමේ ව්‍යාපාරය අඛණ්ඩව ඉදිරියට ගෙනයාම මේ මොහොතේ ලාංකීය ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය සතු ප්‍රමුඛතම අභියෝගයයි. ඒ අභියෝගය ජය ගැනීමට හැකි පමණ සහය දීම ඒ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රථිපල භුක්ති විඳි ඔබ අප සැමගේ වගකීම බව සමාජයට සිහි ගන්වන්නට කැමැත්තෙමු.

සංස්කාරක සටහන

නව සහශ්‍රයට සන්නස පුවත්පත විවෘත වේදිකාවකි. මෙහි පළවන ලිපි වල අන්තර්ගත වන්නේ එම ලිපි ලියන ලේඛකයනගේ අදහස් ය. ඒ ලිපි තුළින් කතා බහ කෙරෙන කාරණා පිළිබඳව ඔබට ද මතයක් ඇත්නම් ඔබේ අදහසට ද ඉඩක් ලබා දෙන්නට අපි සැමවිටම උත්සාහ කරන්නෙමු. ඔබේ ලිපිය **ඉසා කෙටියෙන්** ලියන්න. පුවත් පතේ ඉඩ, අදහස නිවුල් ව ඉදිරිපත් නොකිරීම, වැරදි භාෂාව, වැනි හේතු මත සියලුම ලිපි සංස්කරණයට භාජනය විය හැකි බව සළකන්න අනන්‍යතාව හෙළි නොකර එවන ලිපි සඳහා පුවත්පතේ ඉඩක් නොලැබෙන බවද කරුණාවෙන් සළකන්න .

දේශ පාලකයන් දේශයේ අයිතිකරුවන් වීම

මේ ළඟදි දිනකදී මගේ මිතුයෙක් මා සොයා පැමිණියේය. ඔහු වතු පාලකයෙක් විය. කලකින් හමුවී නැති නිසා අප දෙදෙනාට කථා කිරීමට බොහෝදේ තිබුණි. ඉතින් ආගිය තොරතුරු, පාසල් කාලයේ රසවත් සිදුවීම කථාකරමින් සිටි අප හැමදාම පැමිණෙන තැනට පැමිණිය. ඒ රැකියාවේ සම්බන්ධවයි.

ඉතින් කොහොමද වත්තේ වැඩ? මම මිතුරාගෙන් ඇසුවෙමි.

...ප්‍රශ්ණයක් නම් නෑ... ඒත් මේ ළඟදී තුන් දෙනෙක්ට කිව්වා ඇවිල්ලා බංගලාවේ වත්ත පහළ ටිකක් සුද්ද කරලා දන්න කියාලා.

මෙන්න මුන් කියපි එක පාරටම...මානියා අපට කෝවිල් යන්න තියෙනවා...

මට ඌරු පුවල්, මගේ වත්තේ වැඩකරන එකෙක්ට මගේ වැඩක් කරලා බැරිද? දෙන්නෙක්ව වත්තෙන්ම එළවලා දාම්මා, තව එකෙක්ට සතියක් යනතුරු වැඩ නෑ...

මම ඒ කථාව අසා විස්මිජ්ත වුණි. පවිනේ මවං උන් දැන් ජීවත් වෙන්නේ කොහාමද?

මට වැඩක් නෑ ඕවා.... මම තමා වත්තේ අයිතිකාරය, උන් ඉන්න ඕනේ මං කියන විදිහට...

මම මගින් ඔහුට බාධා කෙළෙමි..... ඒතකොට පාලකයා කවුද? හරි හරි මම තමා වතුපාලකයා, ඒත් ඉන්න ඕනේ අයිතිකාරයා කියන තත්ත්වේ. නැත්නම් බෑ

ඔහු එහෙම කරන්න බෑ කීවද

මානව ප්‍රගමනයේදී විවිධ වූ දේශපාලනික ක්‍රම අත්හදා බලමින් විවිධ වූ මතවාදයන් ඔස්සේ මේ වන විට පිළිගත් නියෝජන ප්‍රජානත්තුවාදී පාලන පිළිවෙතක් වෙත නූතන ලෝකය පැමිණ ඇත. එකී ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය වෙනුවෙන් ලෝකය පෙළගැසෙන්නේ එබැවිනි. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය යනු ප්‍රජාව විසින් ප්‍රජාව පාලනය කිරීමයි. මේ තුළ සාමූහිකත්වය, සමානාත්මතාවය යන සංකල්ප අන්තර්ගතය. මෙ තුලදෙක් රාජ්‍යයක හෝ ආණ්ඩුවකට සීමා නොවූවක් වන අතර එය ඕනෑම සංවිධානයක, සමාජයක දක්නට ලැබේ. ඒ නිසාම ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය වෙනුවෙන් පිළිගත් ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් ගොඩනැගිණි. එය රැකගැනීම උදෙසා නීතිරීති පැනවුණි. ගිවිසුම් ගොඩනැගිනි. මේ සියල්ල ගොනුවූයේ යම් රටක් තුළ ජීවත්වන සියලුම දෙනාට සම නිදහසක් හිමිවන ලෙසයි. එක් ජාතියක් හෝ ආගමක් තලා පෙළිමට ඇති ඉඩ මේ මගින් ඇහිරුණි. මිනිස් නිදහස පරම කොටගනිමින් රටක් පාලනය කිරීම මේ ක්‍රමයේ අරමුණයි. යම් නිෂ්චිත කාල සීමාවලදී මැතිවරණ පැවැත්වේ. එමගින් තේරීපත්වන දේශපාලකයන් රට පාලනය කිරීමේ කටයුත්තට හවුල්වෙයි. මේ ආකාරයට මෙම පාලන ක්‍රියාවලිය සිදුවේ. යම් කිසි ජනහිතකාමී නොවන පාලකයන් ඉන් ඉවත් කිරීමටද අවශ්‍ය නිතිරීතිද එම රටවල නීති පද්ධතිය වෙත ඇතුළත් වුණි. මේ නිසා පාලකයෝ තමන්ගේ කල්කිරියාව ගැන වඩාත් සැලකිලිමත් වූහ. වැඩි පිරිසකගේ කැමැත්ත මත තීරණ ගනු ලැබීය.

ඉහත ආකාරයටම ලංකාවේ පාලනයද සිදුවිණි. නමුත් මේ මෑත කාලයේදී අලුත් පිරිසක් ලංකාව තුළ බිහිවී සිටී. ඔවුන් පවසන්නේ තමන් ලාංකාවේ පාලකයන් නොව අයිතිකාරයින් බවයි. ඒ බව දැවැන්ත කටවුට මගින් පවා ප්‍රදර්ශණය කර තිබුණි. එක් කටවුටයක දැක්වුනේ

අපි මේ බිමේ පාලකයන් නොවෙමු - අපි මෙහි අයිතිකාරයින් වෙමු.

ප්‍රශ්නය නිර්මාණය වන්නේ දැන්ය. යම් භූමික හෝ වෙනයම් දෙයක අයිතිකාරයන් වූ සැණින් මේක මගේය, අනවල් කොටස මගේය. එම නිසා වැඩකෙරෙන්න ඕනා මට ඕන ආකාරයට මිස වෙනත් ආකාරයකට නොවේ. වෙනැති තර්ක අයිතිකාරයෙක්ට ඉදිරිපත් කළහැක. උදාහරණ ලෙස සිතන්න ඔබේ නිවස. එය පාලනය වන්නේ ඔබට ඕනෑ ආකාරයට. ඔබ බිත්තිවලට ගන්නේ ඔබ කැමති වර්ණය. ඔබ ගෙවත්තේ සිටුවන්නේ ඔබට ඕනෑ ගස්වැල්. ඔබ අරලිය මල්වලට අකමැතිනම් ඔබ අරලිය ගසක් ඉබේ පැළවුනත් උගුලා දමයි. එයට ඔබට අයිතියක් ඇත. නමුත් එය වුවත් සිදුකරන්නේ පවුලේ සියලු දෙනාගේ අදහස් මතය.

ප්‍රජාව විසින් ප්‍රජාව පාලනකරන ක්‍රමයක් තුළ රටක පාලකයන් එරටේ අයිතිකාරයන් යැයි කීම වික්‍රෘති තත්ත්වයකි. එය කිසිසේත් ප්‍රජාවට හිතකර නොවෙයි. එය වික්‍රෘති තත්ත්වයක් වන්නේ ඇයිද කියන්නේ පාලකයන් බිහිවන්නේ නාවකාලිකවය. හේතුව බහුතරයකට එපා වූ විට පාලන වෙනස් කර වෙනත් පාලකයෙකු පත්කර ගැනීමටය. අයිතිකාරයන් වූවිට ඔවුන් ජනතා පදයට නටන්නට සූදානම් නැත. අයිතිකාරයින් වූ සැණින් ඔවුන්ගේ පදයට ජනතාව සියලුදෙනාම නැටිය යුතය. ඉතින් දැන් ඇරඹී ඇත්තේ ඒ යුගයයි.

රාජපක්ෂ ආණ්ඩුව ප්‍රජාතන්තවාදය පිළිබඳ තඹ සතේකට

අයිතිකාරයින්ගෙන් අයිතිවාසිකම් ඉල්ලීමට අතවැස්සන්ට අයිතියක් නැත. අයිතිකාරයින් සිතන්නේ ඔවුන් දෙන දේ කා වෙන දේ බලාසිටිය යුතු බවයි.

මායිම් නොකරමින් මේසේ පාලනය ගෙන යන්නේ ඒ නිසාවෙනි. අයිතිකාරයින් යන වැඩවසම් මානසික තත්ත්වයේ සිටියදී ඔවුන්ගේ සුඛවිහරණය මිස සමස්ථ ප්‍රජාවගේ සුඛසෙත සම්බන්ධ තැකීමක් අයිතිකාරයින්ට නැත. පාලකයන්ට තමන් යටතේ පාලනය වන පිරිස සම්බන්ධ පිරිස සම්බන්ධ වගකීමක් ඇත. වෙනස එයිය. එහෙයින් තමන්ගේ ගොඩ වැඩිකර ගැනීමට ඔවුන් උත්සුක වෙති. අයිතිකාරිත්වය මත පදනම් වීමේදී යමක නිර්මාරිත්වය යන්නේ පියාගෙන් පුතාය, පුතාගෙන් පුතාගේ පුතාටය යන තම සනුහරේ මත බලය රඳවා ගනිමිනි. මේ වන විට ලාංකීය නිර්මාරිත්වය වෙනුවෙන් දෙවනපෙළ නිර්මාණය කිරමින්, ඔවුන් පමණක් පෝෂණය කරන්නේ එබැවිනි. ඒ නිසාම උත්තම පුත්‍රයාගේ පෝෂණය සඳහා වැඩි බරක් යොදවයි. එපමණක් නොව මේ අයිතිකාරයින් තමන්ගේ අධිකාරියට එරෙහිව බලයක් ගොඩ නැගීම වළක්වනු පිණිස හිතෙන හිතෙන නීති පනවයි. මෑතකදීම පනවනු ලැබූ නවතම නීතියට අනුව සිම්කාඩ් 5 කට වඩා ළඟ තබාගැනීම නීතිවිරෝධී බවයි. මේ තම කුටුම්භය පෝෂණය කරන ක්‍රමය තුළ තමා වටා සුවිසල් ආරක්ෂ පවුරක් නිර්මාණය කරගැනීම සාමාන්‍ය තත්ත්වයකි. ඒ අනුව යුද්ධය පැවති සමයටත් වඩා වැඩි ආරක්ෂක පිරිවැයක් වැයකරමින් තමන්ගේ ආරක්ෂාව පිණිස සිවිල් සමාජය පුරා දැවැන්ත මිලිටරි ස්ථානගත කිරීමක් කරමින් සිටී.

අයිතිකාරයින්ගෙන් අයිතිවාසිකම් ඉල්ලීමට අතවැස්සන්ට අයිතියක් නැත. අයිතිකාරයින් සිතන්නේ ඔවුන් දෙන දේ කා වෙන දේ බලාසිටිය යුතු බවයි. එසේ නොමැතිව තමන්ගේ අයිතිවාසිකම් ඉල්ලා කැරලි ගැසීම ඔවුන්ට අනුව දැඩිවරදකි. නව ලොවක් දැකීම මේ වැඩවසම් ක්‍රමය තුළ තහනමය. ඒවා ඔවුන්ට අනුව වැඩි වැසය. එවැනි වැඩිවැඩ දාන්නවුන් ඔවුන්ට අභියෝගයකි. ඒනිසා කිනම් හෝ ක්‍රමයක් යොදා ගනිමින් ඔවුන් ඉවත් කරති. සමහරන් අතුරුදහන් කරති. තවත් සමහරුන් සිරගත කරති. තවත් සමහරුන් මරාදමති. ක්‍රියාත්මකවන නීතිය ඔවුන්ගේ නීතියයි. එතැනින්

15 වන පිටට

සන්නස

Sannasa
61 Nettle Drive
Hallam Vic 3803 Australia
Web: www.sannasa.net
email : info@sannasa.net
sannasanews@gmail.com
Tel/Fax :03 9796 4241**after 4pm**

සංස්කරණය / Editor
අසෝක සුබසිංහ
Asoka Subasinghe

උපදේශක සංස්කාරක / Advisory Editor
ජගත් ජේ එදිරිසිංහ
Jagath J Edirisinghe

සහය සංස්කාරක / Asst. Editor
ශ්‍රීනාත් මද්දුමගේ Srinath Maddumage

ඡායා රූ / Photography
ප්‍රසන්න කුරුකුලරත්න Prasanna Kurukularatna

ක්‍රීඩා සංස්කාරක / Sports Editor
අසෝක සිල්වා Asoka Silva

සන්නස පිරිවර
සිසිර දිසානායක
වී ක ධර්මබන්ධු
ශ්‍රියාණි මද්දුමගේ

පුවත්පතේ පලවන ලිපිවල අන්තර්ගතය ඒ ඒ ලේඛකයා/ලේඛිකාව ගේ අදහස් වන අතර ඒවායින් සංස්කාරකවරුන්ගේ අදහස් පිළිබිඹු නොවන බව සලකන්න සන්නස නව සහශ්‍රයට පුවත්පතින් උපුටාගත් බව සඳහන් කරමින් ඒවා උපුටා දැක්වීමට අවසර ඇත

සමබන්ධීකරණය

NSW
Lakshman Kodituwakku
02 9626 7660
02 9837 5055

QLD
Ananada Samaratunga
07 3372 7953

SA
Chandra Eeriyagama
08 8331 2318

WA
Kapila Hemantha Balage
08 9456 1972

ACT
Asoka Nimalasiri
0400 429 031