

අම්මා සිනාසුනාය

මගේ උසස් පෙළ ප්‍රවීණ දැනගත් මොහොතේ අම්මා හැඩුවාය.

ගණිත විෂයයන් හැදෑරූ මා ලබා තිබුණේ අධි සම්මාන (බී සාමාර්ථ) දෙකක් සහ සම්මාන (ඩී සාමාර්ථ) දෙකක් පමණි. අම්මලා එවිට සී. හැදෑරූ කාලයේ නම් මේ වනාහී අති විශිෂ්ට ජයග්‍රහණයකි. එකල, සම්මාන, අධි සම්මාන නොව සාමාන්‍ය සාමාර්ථ තුනක් ලබා ගත්තා ශිෂ්‍යයෙකු පවා විශ්ව විද්‍යාල වරම් ලැබීම අරමුණක් නොවීය.

නමුත් මේ පහත දැකෙමු අත භාගය නොවේ. අසුචි දැකෙමු මුල් භාගයයි. උසස් පෙළ විභාගයට පෙනී සිටින ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව, විශ්ව විද්‍යාල වලට බඳවා ගන්නා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ වැඩි වීමට වඩා ඉහල වේගයකින් වැඩි වී තිබුණි. ඒ සමගම, සමස්තයක් වශයෙන් අපේ පරම්පරාවේ ඉහලමට ඇති අවශ්‍යතාවේ, හැකියාවේ මෙන්ම උනන්දුවේ ද පරිනාමික වර්ධනයක් ද දක්නට ලැබුණි.

මේ පරිනාමික වර්ධනය ගැන උද්‍යෝගයක් දෙන්නේ නම්, අපේ අම්මලා ගේ කාලයෙන් දැකෙන්නට පසුව වුවද, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් වැඩි හයක් සමත් වී සම්මාන තුනක් ලබන්නා මනා විරුද්ධත්වයක් වූ බව කියවේ. ඔහු හෝ ඇය, විෂයයන් දෙකක් ම ගෙවී පිරිත් අසමත් බව කිසිවෙකු නොතැකූ. එනමුත් මා උසස් පෙළ කරන කාලය වන විට සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් විශිෂ්ට සාමාර්ථ අරක් ම ලබා ගත්තේ සිය ගණනින් බිහිවන්නට පටන් ගෙන සිටියාය.

අම්මා ඇසුරේ බැලූ බැල්මට ප්‍රමාණවත් හැකියාවක් සහිත මගේ විභාග ප්‍රවීණතාවට "බී" දැක්වූ, සී දැක්වූ "නිසා ම නොවේ. උසස් පෙළ විභාගයට "නිතර අරගෙන" වැඩ කරන්නට පටන් ගත් දින සිටම වාගේ මා ස්වයං උත්තේජනයකට මෙන්ම ධනාත්මක අභිප්‍රේරණයකට ද මා ලක් කරගන්නට සිතා, කඩිදැක්වූ ඇඳු කාබොබොක්ක අලවා සද ගෙන ලියන මේසයේ මා දෙනෙත ඉදිරිපිට හොඳින් පෙනෙන්නට සවිකරගෙන සිටි

ඉතිරි "ඒ" අකුරේ යුතු ප්‍රවර්ග ද කියා ය.

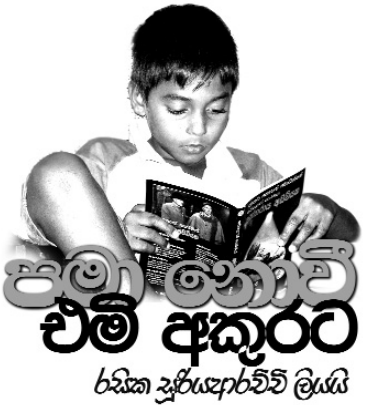
උදේ හවා එකී "ඒ" අකුර සහිත ප්‍රවර්ග ඉදිරිපිට සිට මා පාඩම් කටයුතු කරනු දැක, උසස් පෙළ විභාගයෙන් සත්‍යවශයෙන්ම මා "ඒ" සාමාර්ථ ගෙවත් විශිෂ්ට සාමාර්ථ හතරක් ම ගනු ඇතැයි ඇය ස්වයංමාභාවකට අසුවී සිටි නිසා ය. මා ලැබූ ප්‍රවීණතා ගැන මට ද දැනක් නොදැනුවත් නොවේ. අම්මා ගේ කළු මුලින් දැක කාමරයට ගිය මා මගේ පෙර කී "ඒ" අකුර සහිත ප්‍රවර්ග



උටුවේ කළු මුලින් අතරිණි.

"ඒ" සාමාර්ථ හතරක් කෙසේ වෙතත් ධාරිතමත් "ඒ" තුනක් සහ රසායන විද්‍යාවට "බී" සම්මාන සාමාර්ථයක් ලැබේ යැයි විභාගයෙන් පසු මා ප්‍රශ්න පත්‍ර සහ අදාළ සටහන් පොත් උඩු යටිකුරු කර සැඟවී ඇස්තමේන්තු කර තිබුණි.

සැමවිටම මගේ ඇස්තමේන්තු මට වාසියට සිදුවෙන්නට ඉඩක් ඇති බව සැබවි. එහෙත් එය එසේ වුවද, මට "බී" සාමාර්ථ තුනක් හෝ අඩු වශයෙන් ලැබිය යුතුව තිබුණු බව මට වැටහිණි. ලැබී තිබුණේ ඊට වඩා අඩු ප්‍රවීණතාවයකි. මේ සියල්ල මැද මට දරාගන්නට නොහැකි වූ පරාජය වූයේ මා විශිෂ්ට සාමාර්ථයක් ගෙවත් "ඒ" එකක් අතිවාරයෙන් ලැබෙනු ඇතැයි බලාපොරොත්තු වූ ව්‍යවහාරික ගණිතය විෂයයට මට ලැබී තිබුණේ "බී" සාමාර්ථයක් පමණක් වීමයි. ඉල්ලුම තරමට සැපයුම හැකි ලොවේ විශ්ව විද්‍යාලයකට තේරීමට සහ එහි දී



රසායන විද්‍යාව විෂයය පිළිබඳව නම් මගේ සිත තුළ ඉතිරි වූයේ කුකුක් පමණි.

විභාගයෙන් පසු මුළු දිවා කාලයම ගම් සනා ප්‍රජනකාලයේ ගතකරමින් පොත් කියවීමටත්, රාත්‍රී කාලය ප්‍රේක්ෂකයන් දිනපතා ගෙන එන පොත් කියවීමටත්, ගත කරන්නට පුරුදු වූ මගේ සිතට කීර්තූරු වද දුන් ප්‍රශ්නෝලිය වූයේ විභාග ප්‍රවීණතා සහ විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශයයි.

"බී" සාමාර්ථ දෙක සහ "ඩී" සාමාර්ථ දෙක සඳහා මට අවම වශයෙන් ලැබුණු දෙසිය ගනලිගත් ලැබී තිබිය යුතු වූ අතර, උපරිමය ලෙස ලැබුණු දෙසිය හතරක හයක් ද ලැබී තිබෙන්නට ද ඉඩ ඇත. ඒ වනාහී ලැබුණු තිස් හයක දැවැන්ත පරජාවකි. ඒ අවමය මට කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයෙන් ගණිත ධාරාවේ විශ්ව විද්‍යාල පාඨමාලාවකට ඇතුළු වීමට ප්‍රමාණවත් වේද? ඒ උපරිමය මා බලාපොරොත්තු වූ පරිදි ඉංජිනේරු පීඨයට ඇතුළත් වීම සඳහා ප්‍රමාණවත් වේවිද? මගේ ලැබුණු ප්‍රමාණය සැලකෙන්නේ විද්‍යා පීඨයට ඇතුළත් වීමට පමණක් නම්, ඒ අවස්ථාව ඉවත දමා, මගේ උසස් පෙළ දෙවැනි උත්සාහයේ ප්‍රවීණතා මත බලාපොරොත්තු තබා ගන්නටද? මගේ මනස සැමට මට අමුල් පාලයක් විය. මේ කුණු තේරීමේදී මුහුණ දී සිටියේ මා පමණක් නොවන බවද, තවත් මා වැනි සිය ගණනක් සිසුන් සිටි බවද, මෙහිදී කිව යුතුය.

ද නමගත් අවශ්‍ය පාඨමාලාව සඳහා සුදුසුකම් ලැබීමට විභාග ප්‍රවීණතා අනුව අපොහොසත් වේ යැයි සිතන සිසුන් ගමුවේ, හැටහට වරක් විභාගයට පෙනී සිටීමට අමතරව, ඇති විකල්පයක් වන්නේ විභාග ප්‍රවීණතා හැටහට සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා අයැදුම් කිරීමයි.

අපේ වාරයේ දී අගෝස්තු වේ පැවති අපේ උසස් පෙළ විභාගය ඊලඟ වසරේ දී, අප්‍රියෙල් දක්වා ඉදිරියට පමුණා තිබුණි. ඒ සඳහා අයැදුම් කිරීමේ අවසාන දිනය ඉතා අසාධාරණව යොදා තිබුණේ, අපේ විභාග ප්‍රතිඵල කිකුත් කරන්නට මාසයකට පමණ කලිනි. මා ඒ සඳහා ඒ කාලයේ හැටහට විකල්ප මුදලක් වූ රුපියක් අසුවූ ම ම ගෙවා මේ වන විට අයැදුම් කර ගමාරය. නව නිර්දේශය සඳහා වූ විභාගය අගෝස්තුවේ දී පැවැත්වීමට නියමිත වූ බැවින් මගේ සමහර මතුරෝ එය නම විකල්ප ගැලවුම ලෙස යොදාගෙන සිටියාය.

ප්‍රවීණතා හැටහට සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා එක් විෂයයකට ගාස්තුව රුපියල් පණහකි. ව්‍යවහාරික ගණිතය සඳහා මා ලබා තිබූ ප්‍රවීණතා පිළිබඳව මා සිත තුළ කෙතරම් සැකයක් තිබුණේ වුවද, දෙමව්පියන් ගේ සැලකිලිමත් තවත් රුපියක් පණහක් වැය කිරීමට මට සිත් නොදුණි.

මා ලෙසම හිතුවාට වඩා අඩු ප්‍රවීණතා මා මතුරෙකුට ඔහුගේ දෙමව්පියන් පවා තිබුණේ, එක්කෝ විෂයයන් තුනම හැටහට සම්පූර්ණයට රුපියක් දෙසියක් දීමට හැකිය; එසේ නැතිනම් හැටහට විභාගයට අගෝස්තුවේ දී පෙනී සිටීමට විභාග ගාස්තු සහ අනෙක් වියදම් සඳහා ඒ මුදලම දිය හැකිය; නමුත් ඒ කාරණා දෙකටම මුදල් වියදම් කිරීම නම් කිසියෙක්ම කළ නොහැකිය; කියයි.

මේ අවස්ථාවේ දී මගේ පිහිටට ආවේ මගේ මවගේ බාලම හැටහට සහ මගේ ආදරණීය සුනිතා ප්‍රාචී අම්මා ය.

"ප්‍රවීණතා වෙනස් වේවි යැයි ප්‍රනාට නොදැරීමට විශ්වාසය ඇති විෂය හැටහට සම්පූර්ණයට ඉල්ලුම් කරන්නා" යැයි පවසා ඇය මට රුපියක් පණහක් දුන්නාය.

මම ඒ මුදලින් ව්‍යවහාරික ගණිතය විෂයය හැටහට සම්පූර්ණයට ඉල්ලුම් කළෙමි. කාලය ගත වී ගියේය. මම අප්‍රියෙල් මාසයේ දෙවන වරට උසස් පෙළ සඳහා පෙනී සිටියෙමි. ශුද්ධ ගණිතය, ව්‍යවහාරික ගණිතය සහ භෞතික විද්‍යාව යන විෂයයන් සඳහා මා මුල් වතාවට වඩා හොඳින් විභාගයට මුහුණ දුන්නා යැයි විභාගය අවසානයේ මට වැටහිණි.

MATHEMATICS TUTORING

Maths Methods(CAS) 3&4
Specialist Mathematics
Maths Methods(CAS) 1&2
General Maths Advance
Mathematics Year 7-10

by **Madira Ginnige**
Experienced Current Secondary School Mathematics Teacher

Attending my small group tuition class will

- Increase confidence, Grades, motivation and self-esteem.
- Gain the ability to manage study time efficiently.
- Ability to manage time efficiently during exam periods.
- Provide opportunity to work through highly relevant, current Trial Sac & Examination questions.

To book/register, contact
03-98071577 or SMS 0432972667
or send an e-mail to:
madiraginige1@yahoo.com

*Individual lessons available on request

Venue: 1/17 Mummery Street, Mount Waverley 3149