

# විදුර්ගත රවී සිරිවර්ධන



සාහිත්‍ය පිළිබඳව කෙරුණු සංවාද, විසංවාද මැද තවත් සාහිත්‍ය මාසයක් නිමාවට පත්විය. ලංකාවේ සාහිත්‍ය සංවාදයන්හි කේන්ද්‍රීය සාධකය වන්නේ සාහිත්‍ය පිළිබඳ කෙරුණු වාද විවාද බව පුවත්පත් පිටු හා විවිධ වෙබ් අඩවි විමසීමේදී පෙනී යයි. සම්මත ලබාදීමේ ක්‍රමවේදය ප්‍රශ්න කෙරුණු එවන් සංවාද හැරුණු විට වසරේ ප්‍රශස්ත සාහිත්‍ය පිළිබඳව කෙරුණු ගෘහස්ථ සාහිත්‍ය දැක

නා මාධ්‍යකරුවන් සම්මත උළෙල කේන්ද්‍රකොට කෙරුණ සංවාදයේ ප්‍රවීණතාවය අතරයි මම නොසිතමි. විය යුත්තේ පළමුව අදාළ වසර තුළ පළවන සාහිත්‍ය පිළිබඳ අඛණ්ඩ කටයුත්තක් වසර පුරාම සමාජය තුළ නිර්මාණය කිරීමයි. සාහිත්‍යයේ ප්‍රගතියට ඉවහල් වන්නේ එම සංවාදයයි. එය අනෙක් පසින් සම්මත පිළිබඳ නිවැරදි නිර්ණය වෙන යන්නට ඇතැයි මම විශ්වාස

මාසය වුවද හුදෙක් වැඩිපුර පොත් විකුණා ගැනීමට පොත් ප්‍රකාශකයන් දරන උත්සාහයෙන් එහා ගිය ක්‍රියාවලියක් නොවේ. කෙසේ වුවද සාහිත්‍ය කෘති සඳහා සම්මත පිරිනමන සම්මත උළෙල ප්‍රමාණය පෙරට වඩා ඉහළ ගොස් තිබේ. රාජ්‍ය සාහිත්‍ය උළෙල, ස්වර්ණ ප්‍රස්තක, ගොඩනේ, හා විද්‍යාත්මක වැනි සාහිත්‍ය සම්මත උළෙල ඒ අතර ප්‍රධාන වේ. ඊට තුළ සාහිත්‍ය කෘති ඇගයීම සඳහා සැකසෙන මෙවන් සම්මත උළෙල අපගේ සාමාන්‍යයට බැඳුණු වුවද සම්මත සඳහා කෘති තෝරා ගැනීමේදී අනුගමනය

ඉහළ යනු ඇත. එය සම්මත පිළිබඳ නිර්ණා ගැනීමේදී ඉහළ තෙරපුමක් ඇති කරනු ඇති බව මගේ හැඟීමයි. එහෙත් වසරේ ප්‍රශස්ත සාහිත්‍ය පිළිබඳව කෙරුණු විවාදයක් පුවත්පතක හෝ වෙබ් අඩවියක දැක ගැනීම අතිශය විරල වෙයි. තම නිතරව ලේකකයකු වෙනුවෙන් තවත් ලේකකයකු ලියනු ලබන සටහනක් හැරුණු විට සම්මත උළෙල විවේචනයට ඉදිරිපත් වන පිරිස සාහිත්‍ය කෘතියකි දිග පලල විමසීමට ඉදිරිපත් නොවේ. සාහිත්‍ය කරුවාට සිදුව ඇත්තේ තම කෘතිය පිළිබඳ සවයා විවාදයක් සහකා ගැනීමටයි. එසේ හැරුණොත් සම්මත උළෙල පිළිබඳව පලවන



## සම්මත උළෙල කේන්ද්‍ර කොටගත් සංවාදයට වඩා සාහිත්‍ය කෘති කේන්ද්‍ර කොටගත් සංවාදය වැදගත්

ගැනීම උගතටය. ප්‍රච්ඡේද සාහිත්‍ය විචාර මණ්ඩලයක් සමාජය තුළ නිර්මාණය වී ගැනීමට පිටුවහල සම්මත මණ්ඩලයන්හි සම්මත නිර්ණය කිරීමේ ක්‍රමවේදය පිළිබඳ කෙරුණු ප්‍රශ්න කිරීමේ හුදෙක් පුද්ගල මූලික මත ඉක්මවා නොයයි. අදාළ වසරේ පළවන ප්‍රශස්ත සාහිත්‍ය කෘති පිළිබඳ වසර පුරාම සුපුරුදු කිරීමේ පවුලක් විචාරකයින්

වෙත නියත තෙරපුමක්ද ඇතිකරනු ලබයි. ඇතැම් විට පාඨකයන්ට එම වසරේ නිකුත් වූ සාහිත්‍ය කෘති පිළිබඳ දැනුවත් භාවයක් ලැබෙනුයේ සාහිත්‍ය මාසයේ පමණි. සාහිත්‍ය මාසය තුළ සාහිත්‍ය ඇති කරන එම දැනුවත් භාවය එම මාසයෙන් පසු යළි දිග නිදාලීමට පත් වේ. සාහිත්‍ය

කෙරුණ ක්‍රමවේදයෙහි නොයෙකුත් දුබලතා දැකගත හැකිය. එය මගහරවා ගනු වස් මා ඉහත සඳහන් කළ අඛණ්ඩ සාහිත්‍ය සංවාදයේ දුබලතාවයද බලපා තිබේ. සාහිත්‍ය පිළිබඳ වසර පුරා නිසි සංවාදයක් ගොඩ නැගෙන්නේ තම සම්මත මාසයට එළඹෙන විට ප්‍රශස්ත කෘති පිළිබඳව විචාරකයන්ගේ පාඨකයන්ගේ දැනුවත් භාවය

අදහස් දෙස බලා සිටීම පමණි. ඉන් සාහිත්‍යකරුවාට ඇති වැඩක් ගැන. පළමුව සාහිත්‍ය කෘති පිළිබඳ උසස් සංවාද මණ්ඩලයක් නිර්මාණය විය යුතු යයි මා සඳහන් කළේ එබැවිනි.

රවී සිරිවර්ධන  
ravi.siriwardhana@gmail.com

# සෞඳ්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල විරෝධය

සුපුන් පෙරේරා  
දකුණු ආසියානු වෛද්‍ය සහ තාක්ෂණික ආයතනය නමින් පවත්වාගෙන යනු ලබන මාලේහි පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයට වෛද්‍යවේදී සහ ශල්‍ය වෛද්‍යවේදී උපාධිය (MBBS) පිරිනමීම සඳහා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අසරය ලබාදී ඇත. 2011\*08\*30 දින අංක 1721/19 දරන අතිවිශේෂ ලෙසට පත්‍රය මගින් උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍ය එස්.බී. දිසානායක මහතා මෙම අවසර ලබාදීම සිදු කර තිබේ. එහෙත් මේ සම්බන්ධයෙන් රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරීන්ගේ සහමය අන්තර් විරෝධතාවය නිසා බලවේගයෙන් වැනි සංවිධාන විරෝධතාවය පල කොට තිබේ. මෙය ලංකාව වැනි පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිට විරෝධීන්ද අධ්‍යාපනය දක්වා නොමිලේ ඉගෙනුමද ඉන්පසු රජය විසින් රැකියාවක් ද ලබා දිය යුතු යන මාතෘකාවක් ගැන සිටින සමාජයක ස්වභාවික ප්‍රතිචාරයකි. එම නිසා පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල ඇති කිරීම යනු බොහෝ විරෝධතාවන්ට මුහුණ දිය යුතු තත්වයකි.

මෙම ගැටලුව දකින්නේ 1981 ලීං මැයි මානසිකත්වයෙන් නොවේ. පසුගියදා මාලේහි පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලය ගැන අදහස් දැක්වූ රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරීන්ගේ සහමයේ මධ්‍යම කාර්ය සහායී අදාළ පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයෙන් බිහිවන වෛද්‍ය උපාධිධාරීන්ගේ ඉගැන්වීමකභාවය පිළිබඳ කිසිවකට වැඩිම නොහැකි බවද ඉන් ලෙඩුවන්ට සිදුවිය හැකි අසාහපන ගැන මුසප්පුව කතා කළේය. මෙය සත්‍ය වශයෙන්ම අපට විශ්මය දනවන්නකි. හෙදිසක් ඇත හැපුනත් ලෙඩුවන් වලපල්ලට ගිය ද ඉන් කමක් නැතැයි කියා වර්ජනය කල හැකි වෛද්‍යවරුන් සිටින රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරීන්ගේ සහමයට හිටි හැටියේම ලෙඩුවන් පිළිබඳව හොඳ කරුණාවක් පහලවී තිබේ. (වෘත්තීය සම්මි ගැන නොසිතා නියමිත ලෙස රාජකාරි කරන වෛද්‍යවරුන් ද සිටින බව අප දකිමු.) තමන් වෛද්‍ය නිලධාරීන්ගේ සහමයේ මෙම විරෝධතාවය ලෙඩුවන් ගැන මෙන් සිතන්නේ ඇති වුවත් බව සිතීමට අසීරු මවුන්ගේ අතිත ක්‍රියාකලාපය ජනතාව හොඳින් දන්නා නිසාය. එසේම වර්තමානයේ දී රජයේ රෝගල් වල රෝගීන්ට ඉගැන්වීම සේවාවක් ලැබෙන්නේ ද යන්න පිළිබඳව අපට රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරීන්ගේ සහමයෙන් පෙරළා ඇසිය හැකිය. මේ විරෝධතාවය අනාගතයේ මවුන්ගේ වෙළඳපොළ ගැන සිතා මතු වූ එකක් මිස පොළවේ රෝගීන්ගේ නිත සුව පිණිස හෝ රෝගීන්ගේ සෞඛ්‍ය ගැන සිතා ගත් නිර්ණයක් නොවේ. එය ආත්මාර්ථකාමය මුල් කොට ගත් ප්‍රතික්‍රියාවකි.

කණ්ඩායම් දෙක වඩාත් ඉගැන්වීමක සේවයක් රෝගීන් උදෙසා ලබා දීමට උත්සුක වෙති. එසේම බරපතර රටවල වෛද්‍ය කෘෂේත්‍රයේ තව සොයාගැනීම සහ සංවර්ධනයත් බොහොමයක් කොට ඇත්තේ රාජ්‍ය වෛද්‍ය විද්‍යාල නොව පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයයි. මේ නිසා මෙම කරුණ පිළිබඳව අප වඩාත් පැළව සිතිය යුතුය. ඉන්දියාව, නේපාලය වැනි අපගේ සාමාජික රටවල් පවා පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල ඇති කොට විදේශ සිසුන්ගේ වහාගත රටට ආදායමක් ලබා දෙති. තමන් අපගේ රටේ විදේශ අධ්‍යාපනය සඳහා සිසුන් විශාල විදේශ විනිමය ප්‍රමාණයක් වියදම් කොට පිරිටට යති. මෙම තත්වය ගැන අප වඩාත් දුර්දින සිතිය යුතුය. පොද්ගලිකරණය සෑම ගැටළුවකටම පිළියමක් නොවේ. පොද්ගලිකරණය සමහර විට ලංකාව වැනි රට වල වෙනත් රටවල් මතු කොට තිබේ. උදාහරණයක් ලෙස ගරා වැටී තිබූ ලංකාවට අතිරේකව පොද්ගලික ප්‍රවාහන ක්‍රමයක් ඇති කිරීම **ලෝක සේනිගත කිරීමේ අනුව කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයට ලැබී තිබෙන්නේ 2690 ස්ථානයයි. පේරාදෙණිය විශ්ව විද්‍යාලය 2615 ද රුහුණ විශ්ව විද්‍යාලය 2552 ස්ථානයටද පත්ව තිබේ.**

මගින් අනෙකුත් රටවල් ලබා ඇති ප්‍රතිලාභ ලංකාවට ලබා ගැනීමට අසීරු වනු ඇත. වර්තමානයේ ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාල වල ඉගැන්වීමකභාවය නාට්‍ය අතින් විශාල පිරිනමීමකට ලක්වී තිබේ. 2011 ලෝක සේනිගත කිරීමේ අනුව කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයට ලැබී තිබෙන්නේ 2690 ස්ථානයයි. පේරාදෙණිය විශ්ව විද්‍යාලය 2615 ද රුහුණ විශ්ව විද්‍යාලය 2552 ස්ථානයටද පත්ව තිබේ. අපගේ විශ්ව විද්‍යාල අර්බුද සහිත ආකාරයට රාජ්‍යයක් බවට පත් වී තිබෙන අප්‍රිකාවේ සිම්බාබ්වේ රාජ්‍යයේ විශ්ව විද්‍යාල වලටත් වඩා පහලින් සිටින බව නොහැකිය. ලෝක සේනිගත කිරීමේ අනුව පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල සිටින්නේ කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයටත් වඩා ඉහල 2246 ස්ථානයේ ය. එම නිසා ලංකාවේ රාජ්‍ය වෛද්‍ය විද්‍යාල වලින් ඉගැන්වීම හා දක්ෂ පිරිසක් බිහි වන බව කීම විනිවිදය. යටත් පිරිසෙන් නේපාලයේ මිනිසාල් විශ්ව විද්‍යාලයට අද අන්තර්ජාතික වශයෙන් නිකම පිළිගැනීම අපගේ කිසිදු වෛද්‍ය විද්‍යාලයකට නොමැත. එම නිසා යම් ලෙසකින් මාලේහි පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලය ගැටලුවකින් තොරව ස්ථාන ප්‍රවහාන ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාල වල ඉගැන්වීමකභාවය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා මෙම පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයට විශේෂ වැඩ කොටසක් හැරීම තිබේ. පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාල පිළිබඳව කතිකාව ගැන කරුණු සොයන විට මට 1981 දී රාගම දී ඇරඹූ උතුරු කොළඹ පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයට විරුධව සටන් කල එවකට වෛද්‍ය සිසුවකු වූ දැනට පොද්ගලික රෝගලක අධිපතිත්වය දරන අදායන් මහතෙකු හමු විය. ඔහුගේ රජයන්තරණය ගැන යම් යම් ගැටළු මට ඇතත් ඔහුගේ අනුකව කරුණු පිළිගැනීමේ ඉගැන්වීම මගේ ප්‍රසාදයට හේතු විය. ඔහු මට උතුරු කොළඹ පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලය පිළිබඳව මෙතෙක් බොහෝ දෙන නොදැන සිටි කරුණු අනාවරණය කළේය. ඔහු පෙන්වා දෙන පරිදි උතුරු කොළඹ පොද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලය විසින් බිහි කල සුමාරයක් වූ වෛද්‍යවරු අද ඉතාම ඉගැන්වීම සේවයක නිරතව සිටිති. ඔවුන් බොහෝ දෙනෙකු අද විශේෂඥ වෛද්‍යවරුන්ය. සමහරෙකු පිරිටට රෝගල් වල විදේශීය විශ්ව විද්‍යාල වල සැසඳ තනතුරු දරති. රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරීන්ගේ සහමය මේ පිළිබඳ දන්නා මනුෂ්‍ය උළු ඒ ගැන මුහුණට