

"අර මොකද පින් රසික්ලයේ ලියුම් පෙට්ටිය ඉග නොරගල් ඇතිදින්නේ?" පත්තිද පනේලයේ තිරය ඇසින් කලා.

"හලේ මොකද මය? අනුන්ගේ 'පන් ක් මේල්' නොරනවද?" පැත්සලක් එතෙක්ට ආවා.

"දැන් සමරේනේ, සේල් කාලේ, පින්ට පන් ක් මේල් වල බලන්න මිනතරම් දේවල් මිනතරම්!" පන් පොඩි විනිච්චකයි කාලේ.

"කලා බර උදවියනේ..."  
"ඇයි රසික් කිව්වා නේද එයාලා ලංකාවට නියාම එයාලගෙ තපපල් ලියා අරන් නියාගන්න කියලා?"

දෙමව්පියෝ, යාල මිතුරෝ, සහෝදර "සහෝදරයෝ, නෑයෝ බලන්න මුලින්ම යන මේ ගමන රසික්ටයි පාතිමාටයි අපේ ඇත්තමනේ. ඒක රසික්ලා පාතිමාලාට විතරක් නෙවේ, කල්ලේ මාලලාටත්, සුන්දරමිලා, සෙල්ලිලාටත් දැනෙන එකම සතුටක්. රසික්ලා කෑම ගන්නකල් පන්ගේ අනේ උන්නු පුළු බඩාගේ උණුසුමත් පන්ට ලියන්න දේවල් ඊකක් එකතු වුණා.

"දියුණු සමාජයක දරුවන්ට ලැබෙන තන



සිසිර දිසානායක

ගැටලුවකි. සංවර්ධනය, දියුණුව සන්නෙහි නියම අර්ථය වටහා නොගැනීම නිසා එලෙසින් ගැටලුවක් මතු වන්නේ නොතිබ දියුණුව මෙන්ම මානසික දියුණුව හා සංවර්ධනය පිළිබඳව ද සැකයක් නම් එම

රූකලක් වෙයි. මිනිසා ගිණිවටත් වුව, වගා-නුකුලට හසුරුවන්නේ ආගමයි. එමෙන්ම මිනිසා සංවේදී කරවන්නේ කලාවයි. සංවේදීභාවය කරමින් සියළු දේ වෙත මිනිසා ගෙන යන වාගනය වන්නේ භාෂාවයි. මේ සියල්ල ගත් කල යම්කිසි සංස්කෘතියක් නැතිනම් හැදෑරීමට අවශ්‍ය මූලික දේ සැපයෙයි.

ඉහත කී කුමන අංශයක් සැලකුවද මෙතෙක් කල් පැවතගෙන ආ දේ පිළිබඳව හැදෑරීමක් අවශ්‍ය වෙයි. ඒ දේ පිළිබඳව අවබෝධයකින් තොරව අපේ සමත් කළ හැකි වේ යැයි සිතීම උගතටය. කළද බොහෝ විට ඒ පෙර කළ දෙයක්ම හැරවන වෙනත් ආකාරයකින් කිරීමක් විය හැකියි. එනමින් හැදෑරීමකින් තොරව වැදෑරිය නොහැකිය යන්න පිළිගත යුතු මතයක් වේ. හැදෑරීමක් මත පිහිටා හැටුම් යමක් යමෙකුට වැදෑරිය හැකි වෙයි නම් එයයි මනුෂ්‍ය

# හෙට වෙනුවෙන්!

පින්සල ලියුම් ඊකකුත් අරගෙන ගෙට ගොඩ වුණා.

"රසික්ලා ලංකාවට යන්නේ අතිදේ. මෙය ඇත්ම ඉදුන්ම වැඩි පටන් අරගෙන. මය ඊක ගිනින් දිලා අවොත් හොඳ..."

"දැන් මොකද කරන්නේ. යන්නත් ලැජ්ජාව වගේ මේ වුණා වැඩේ හන්ද..." පින් කෙඳිරි ගැටී.

"අපි රසික්ලා ලංකාවට යන්න කලියෙන් 'බිහළු' එකක් දෙමු. ඒකට ඉන්ටර්වි කරන්නත් එකක් ගිනින් ලියා ඊක පෙට්ටියට ආපනු දලා එමු." පන් යෝජනා කලා.

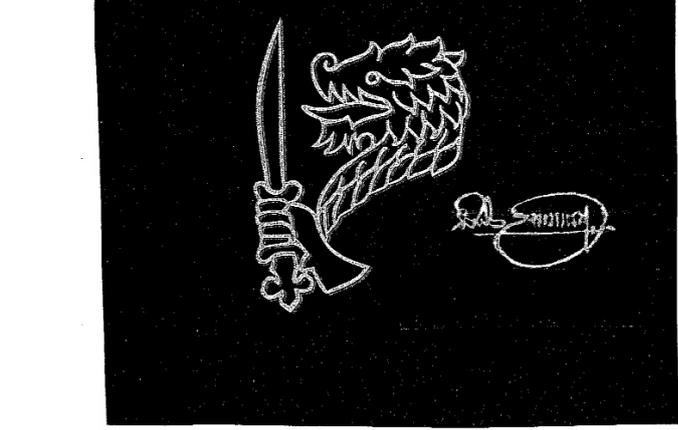
"පාතිමා අපට කෑම හදන හැටි උගන්නයි. ඒත් කමක් නෑ. පොඩි බඩාත් එකක කරදරත් ඇති මේ දවස්වල. හරි එතෙම කරමු." පින් එකතු වුණා. පන් "පින්" පන්ගේ මේ වමරයේ කෑම හදන්න සුරයා තමයි පින්. පන් නිටපු නමක් මය ඉංගිරයි පන්ගේ මොහොවා. හරි කරනවා. පන් දුන්නේ අත් උදව් දෙන්නයි. වලදන්නයි විතරයි.

කොහොම හරි තුන්දෙනා එකතුවෙලා රසික්ලාට රෑ කෑමක් දුන්නා. පාතිමා මාස හයක පුළු උවත් අරගෙන ආවේ. හැමෝගෙම කතාව වුණේ බඩා ගැන. පුළු බඩාත් එකක් ලංකාවේ ඉන්න

කොතැනද? ඒ ඇයි?" පන්ට තිබුණා. "ඉවත් සැරසකදී කුඩා දරුවකුට හා ඒ දෙමව්පියන්ට ලැබෙන ප්‍රමුඛත්වය, විශේෂ පහසුකම් හා සැලකිල්ල බොහෝමයි. කලකට පෙර ඉවත යානයක බිඳීදෙනු සිටියි නම් සැරිය ඇරඹීමට පෙර ඒ පිළිබඳව අනෙකුත් මගින්වද දැනුවත් කිරීම දක්නට ලැබිණ.

සංවර්ධනය හෝ දියුණුව යනු වර්තමානයට පමණක් අයිතියේ නොවේ. එය අතීතයේ දී අනාගතය පිළිබඳව සිතා සැලසුම් කළ දේශීය වර්තමානයේ දී ලද එලෙයි. වර්තමානයේදී අනාගතය සැලසුම් නොකළහොත් අදින් මතු ඇතිවන්නේ සංවර්ධනයක් හෝ දියුණුවක් නොවේ. එහි අනෙක් ප්‍රතිඵලයයි.

මේ සියලු ක්‍රියාදාමයන්ගේ නියමුවා වන්නේ මිනිසායි. දරුවකු යනු මිනිස් සන්නයේ අනාගත ඒකකයයි. ස්වභාව ධර්මයෙන් උත්තරතර දායාදයක් වූ මිනිස් සන්නයේ පැවැත්ම හා දියුණුව රඳාපවතින්නේ අනාගතය වෙනුවෙන් මිනිසා විසින් කරනා සැලසුම් මතයි. මිනිසා හා ස්වභාවයෙන්ම බැඳුණා අනෙක් නොතිබ වස්තූන්ගෙන් හෝ ලබාගත නොහැකි බොහෝ දේ ඒ තුළ රැඳී ඇති නිසාවෙනි. සංවර්ධනය හෝ දියුණුව සමඟ මිනිස්කම කොතෙක් දුරට රැඳී ඇත්දැයි



ගැටළුවට විසඳුම් ආන ඉග නොවේද? මානසික දියුණුව නිසාවෙන් නැංවෙන මිනිස්කම විසින් මිනිස් සන්නයේ මතු දියුණු සදානා එලෙස සැලසුම් කෙරෙනවා නොඅනුමානයි. එම එලෙස සැලසුම් වෙනුවෙන් නිමිත්ත විය යුත්තේ කුමක්ද? අපගේ මිනිස්කම ඉදිරියට අනාගතයට ගෙන යා හැකි වාගකයින් නොවේද? එසේනම් අද දැරූ බිඳිලුන් සේ එළිය දකිනා අනාගත මිනිසුන් පිළිබඳව අප වර්තමානයේදී සිතිය යුතු වන්නේය. හෙට දිනයේදී අතීතය බවට පත්වන වර්තමානය වඩාත් වැඩිදියි විමට නම් වර්තමානයේදී අපගේ මිනිස් සන්නයේ අනාගතය වෙනුවෙන් කෙරෙනා සැලසුම් සද්භාවයෙන් යුක්ත විය යුතු නොවේද?

පුද්ගලික අරමුණු වෙනුවෙන් හෝ ලාභ ඉපයීමේ අරමුණු වෙනුවෙන් අපගේ අනාගත දරුවන් යොදවා ගැනීම වෙනුවට ඔවුන්ගේ ආදානය මෙන්ම බුද්ධිය ද වර්ධනය වන අන්දමේ සැලසුම් දියත් කළ යුතුව ඇත්තේය. පොත පතේ අධ්‍යාපනයට අමතරව අනාගත මිනිසාගේ පෞර්ණ සංවර්ධනය මෙහිදී වඩාත් වැදගත් වෙයි. 'පය' පරාජය භාරගැනීම, ඉවසීම, නායකත්වය, කණ්ඩායම් හැඟීම, ඉලක්කයන් නඩායම වැනි ගුණාංග රැසක් පිලිගැනීම එක් කරනා ක්‍රීඩාව දරුවන්ගේ පෞර්ණ සංවර්ධනයට මගත්

හෝ ඇයගේ සාර්ථකත්වය. ඒ පිළිබඳව අත් අයට විචාර හෝ මතභේද තිබිය හැකියි. කෙසේ වුවද සරු දේ, නිරවද්‍ය දේ, සත්‍යයේ සඳ පවතිනු ඇත.

දරුවන් වෙනුවෙන් සද්භාවයෙන් කෙරෙනා දේ අනාගත මිනිස් සන්නය වෙනුවෙන් කෙරෙනා වටහා සැලසුම් බවට පත්වෙයි. අපගේ අතීතයේ අත්දැකීම් අනුකාරයෙන් ඒ සුඛද ඉමා මහසට කැවිය හැකිනම් දරුවන්ගේ මානසික සංවර්ධනයටත්, ඒ තුළින් පෞර්ණ සංවර්ධනයටත් යමක් එක් කළ හැකි වන්නේය. ඒ දේ කළ යුතුව ඇත්තේ ඉතා කල්පනාකාරීව වගකීමකින් යුක්තවයි. ළමා මහස විකෘති නොවන ලෙසින් ඔවුන්ගේ වයසට අනුව සිතා බලා කලානුරුව වි දේ කිරීම අපගේ වගකීම වී ඇත්තේය. ඒ දේ ඔවුන් පිලිගන්නා දේ විය යුතුව ඇත්තේය. කල් ඉකුත් වූ දේ ලෙසින් දරුවන් විසින් බැහැර කරන දේ නොවිය යුතුයි. මේ සියල්ල සමබරව ඉදිරිපත් කිරීමට දරුවන් වෙනුවෙන් යමක් ඉදිරිපත් කරන්නට සිදුවෙයි. හැකිනම් තමන් කරනා දේ පළ රකින වනු ඇත.

## MATHEMATICS TUTORING

Increase Confidence ✓  
Grades, Motivation ✓  
& Self-Esteem

- Maths Methods (CAS) 3&4
- Specialist Mathematics
- Maths Methods (CAS) 1&2
- General Maths Advance

### Madira Ginnige

Current Secondary School Mathematics Teacher

Attending my small group tuition class will increase confidence, Grades, motivation and self-esteem. Gain the ability to manage study time efficiently. Ability to manage time efficiently during exam periods. Provide opportunity to work through highly relevant, current Trial Sac & Examination questions.

**Australian Institute of Mathematics and Science Pty Ltd**  
1/17 Mummery Street Mount Waverley VIC 3149  
Ph: 04 3297 2667 | 03 9807 1577  
E-mail: madiraginige1@yahoo.com [ABN 27 846 941 395]

එන්න. එක්වන්න.  
මේ සාතුවේ නොදැරූ මිනිසුන් සදානාය.

## නීසbFM

මෙහි හද බැඳී  
ඉවත් වීලියම්  
ලොවේම  
sannasa.net ඔස්සේ  
පැය 24 පුරාවටම  
මැදුනාගේ  
දස හදස විසිරුණ  
සියළු ශ්‍රී ලාංකිකයන්ට  
පිහිටයි

පර්යේෂණ වනාන්තරයට අත් සවිඳිනුණ  
www.sannasa.net