



පෙනුමෙන් දැකුමෙන් සැවයෙන් කතා බලනේ හා ක්‍රියාවෙන් කැපී පෙනෙන පුද්ගලයන්ට ගරු සරු දැක්වීම එදාත් අදත් සමාජයේ දක්නට ලැබෙන්නකි.



මිනිස්කමට ලක්වූවක

ආයතනයක් බවට පත් වී සෛද්ධාන්ත මග පෙන්වන්නේ ඔවුන් තමන්ට රයි පරිදි හසුරුවා ලන්නේත් ඒ වාගේ විශේෂතා සහිත පුද්ගලයන් ය.

සදාචාර ධර්මතාවක් ලෙසින් ගත යුතු මේ සාර්ථක සැසඳවීමේ අදහසට වලංගු වන්නේද යන ප්‍රශ්නය මතු කරන්නට සිදුවන්නේ මෑතක උතුරු කොරියාවේ සිදු වූ පරිවර්තනය දෙස බලන විට ය.

සෛද්ධාන්ත තබා තම රටේ ජනතාවට පවා ආගන්තුකයකු වී සිටි ළපටි තරුණයෙක් ගිටි හැටියේ දේශයේ අති ප්‍රබල ජන ආයතනය බවට පත් වූයේ ය. සේනාධිනායක තනතුර ද ගිම්කර ගත්තේ ය. එසේ වූයේ එකම එක සාධකයක් පමණක් කොට ගෙන ය. එනම් මිය ගිය ආයතනයේ හේතු වීම ය. ඒ ආයතනය විසින් වරම් දෙනු ලැබීම ය.

පියාගෙන් ප්‍රකාශ කරනගොත් අයියාගෙන් මල්ලිට ඔවුන්ගේ ගිම්මක රජ පරපුරක වාගේ පාලන බලය අතින් අත යාමක් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී රාජ්‍යයක පමණක් නොව කොමියුනිස්ට් පාලන තන්ත්‍රයට පවා ආගන්තුකව පැවතියකි. එය වෙනස් කරන දේදේ මෑතක මිය ගිය උතුරු කොරියා ආයතනයේ පියා වූ කිම් ඉල් සුන් විසින් ය. ඔහු ජාතියේ සදාකාලික ආයතනයේ තැනට පත් වූවා පමණක් නොව ඒ බලය තමන්ට රයි පරිදි පුහුණුව පවරා දීමේ බලය හා ශක්තියද ලබා ගන්නේ ය. නොබෝදා සිදු වූයේ එසේ අභියෝග දේ පුහුණු විසින් තමාගේ පුහුණු අභියෝග කිරීම පමණි.

මේ සුවිශේෂ වාර්තය තවත් ලර්විලරා කියක් ඉදිරියට පවත්වා ගෙන යනු අද්ද යන්න ඉතිහාසය විසින් විසඳනු ලබනු ඇත .

බලය බැලීමට නම් ආයතනවලට පත් වීමට සුදුසුකම් වශයෙන් මුලින් සඳහන් කළ එක ද ලක්ෂණයක් වන්නේ උතුරු කොරියා ආයතනයට නිවෙන පාටක් ඇත. එසේ නම් එබඳු අයිතියක් ලැබීමට ඔහු සමත් වූයේ කෙසේ ද? හරියටම කියතොත් එබඳු පිලිගැනීමක් ඔහුට ආරාධි කිරීමට බලධාරීන් සමත් වූයේ කෙසේ ද?

කොයි ආකාරයෙන් හෝ පුද්ගලිකව ජනතා ප්‍රසාදයක් හා අනුකූලතාවක් පවතින කරන්නට අනාවැකි පන ආයතනය සමත් වූ බව ඔහුගේ අභාවය විමසීමට

පුද්ගලයන් කරන ලද රෝකාලාප දර්ශනවලින් පැහැදිලි වන්නේ ය. අපට පෙන්වන දේදේ මුළු මනන් ජාතියම එකතව් ව ගබඩා වැළපෙන දර්ශන ය. සිය ආයතනය වෙනුවෙන් දිවි පවා පුද කරන්නට සැදී පැහැදි ගත් ජනතාවකගේ දුක් සුසුම් ය. මෙය හුදෙක් ලෝකට පරිකායයක් පමණක් ද? එසේ නැතිව මේ සා විශාල ජනතායක් බලෙන් හඬවන්නට පුළුවන්ද? එය අවසන් සංවේග ප්‍රකාශයක් වූයේ නම් ඒ විදියේ ජනතා අභිවාදනයක් - ළබැදියාවක් ගිම්කර ගන්නට ඒ පුද්ගලයා සමත් වූයේ කෙසේ ද?

දෙවැනි ලෝක මහා සංග්‍රාමයට මුල පුරමින් සමස්ථ ජර්මන් ජාතිය ම සිය ගුණයාට හසු කර ගන්නට සමත් වූ ඇඩොල්ෆ් හිට්ලර් මිය ගිය පසු නවතා කිසි දිනක ඒ විදියට රටක් ජාතියක් මුලා කරගෙන තමාට රයි පරිදි මෙහෙයවීමට සමත් ආයතනයක් නොහොත් දුපුටියකු ලොව පහළ නොවනු ඇත යන විශ්වාසයක්

තවතින්නේ නැත . ඒ කියන සමාන තත්වය සමාන අවස්ථා පත්ති සටන් ඔස්සේ ලබා ගන්නා බලය යොදා සහතික කර දීම ඔවුන්ගේ වැඩ සටනට අයත් වන්නේ ය.

සමාජ පරතරය හා කේතු ඉටත් කරලීම කොමියුනිස්ට්වාදී පාලනයේ මූලික අරමුණ ලෙසින් ගත හැකි ය. එය ඔවුන්ගේ ප්‍රකාශිත ප්‍රතිපත්තිය හැටියට ද ගත හැකි ය. තත්වය අපැහැදිලි වී මුල අමතක වන තැනට කරුණු යෙදෙන්නේ යට කී උසස් ප්‍රතිපත්තිය ප්‍රායෝගික වශයෙන් ක්‍රියාවට නංවන කල්හි ය. මෙහෙවත් පිල්ලා විසින් විස්තර කරන ලද නව පන්තිය බිහි වීම අභිවාදනය වන්නේ ද එසේ ප්‍රායෝගික පක්ෂයට යොමු වූවා වී ය.

කලින් වරප්‍රසාද අභිමත සිටි දුක් විදින කොටස් නොහොත් පොදු ජනතාව නව සමාජ රටාවක් තුළ අලුතින් ගිම් වූ සැප පහසුකම් භුක්ති විදින තැපැතිමත් කොටසක් පත්වන්නේ නැත . මේ නව රටාව සටනේ බිහිවන නව පන්තියට අවශ්‍ය වී ඔවුන් කියන විදියට හැසිරෙන ශක්ති බවට පොදු ජනතාව පත් වීම හැර කොමියුනිස්ට් පාලනයේ නව පන්තිය සටනේ සිදුවන වෙනත් පෙළඹවීම් නැත .

ලෝක වාසීන් තුළ හට ගෙන නොතිබුණි ද? නිබුණා නම් ඒ මතය නොහොත් විශ්වාසය උතුරු කොරියානු දර්ශන නිසා බිඳ නොවැටෙන්නේ ද?

ජෝර්ජ් ඕවිල් විසින් රචනා කරන ලද සුප්‍රකට නවකතාව වන 1984 ඔහුගේ මනකල්පිතයක් ලෙසින් බැහැර කළ නොහැකි බවට මේ උතුරු කොරියානු විශාල සංදර්ශනය ප්‍රබල සාක්ෂියක් නොවන්නේ ද? ඔහු ඒ නවකතාව මගින් ඉදිරිපත් කළ විනිතන පොදිසිය බදු යාන්ත්‍රණ රහිතව අපට පෙන්වන ලද ආකාරයේ රෝකාලාප පුද්ගලයන් ඉදිරිපත් කිරීමට ජනතාවක් පොළඹවා ලිය හැකි ද?

සතිශ්වන්ද ජර්ජ් සිංහ විසින් හැරවී දුකකයේ වේදිකාවට ගෙන එන ලද -නොට්ට් සුද්දේ" නම් වූ නාසානන්පාදක නාට්‍යය ද යට කී ලේඛකයාගේ (මර්වල් ගේ) ම නිර්මාණයක් වූ -සන්තු වන්න" සිංහලට අනුවර්තනය කර ඉදිරිපත් කිරීමකි. සකල සත්වයාගේ ශ්‍රී ලා සිද්ධිය වෙනුවෙන් කරප වුණු නව පාලක පන්තිය බලය තහවුරු කර ගෙන රැකගනුමුද් දරන නිරන්තර ව්‍යායාමයන් යොදා ගන්නා විවිධ උපක්‍රමන් එමගින් භාෂායට ලක් කරනු ලැබේ.

ස්ථාලිත සටනේ රුසියාව තුළ උද්ගතවූ මෙබඳු වාතාවරණය සිය රටටත් බලපාන ආකාරය දුටු යුගෝස්ලෝවියානු ලේඛක මිනෝවන් පිල්ලා ලියු -නව පන්තිය" නම් කෘතියෙන් එය විවිචිතයට ලක් කළේ ය. ඉන්පසු ඒ තත්වයේම වර්ධනය පිලිබිඹු කරන -නව පන්තියෙන් ඔබ්බට" නම් කෘතියක් ද නිර්මාණය කළ ඒ ලේඛකයා කලින් අධිරාජ්‍යවාදී පාලකයන් සටනේ ලැහ සිටි සිසිලි ගෙවල්වල නව පන්තිය සටනේ ද ලැහ සිටීමේ වරප්‍රසාදය ගිම් කර ගන්නේ ය. ඒ මාර්ෂල් ට්ටෝගේ පාලනය සටනේ ය. මුල දී ට්ටෝගේ උපදේශකයා වී පිල්ලා පසුව ඔහුගේ සිරකරුවෙක් විය.

කොයි තරම් උපහාසයට හා පරිහාසයට ලක් කරනු ලැබුවත් එසේ නිර්මාණය වී තහවුරු වන නව පන්තියට පහසුවෙන් ඉටත් නොවී රැදී සිටීමේ අද්භූත බල මගියක් ඇති බවට දිය හැකි සහාදම නිදසුන උතුරු කොරියානු බෙදවාඩකයේ නවතම පරිහිකාව ය.

ලොව පහළ වූ බොහෝ ආගම් මිනිස්කම ගැනත් මිනිසාගේ සමානාත්මතාව ගැනත් කියා ඇත. ක්‍රිස්තුන්

වගන්තියේ දුක් විදින ජනතාව වෙනුවෙන් ක්‍රියා කළ සේක. ඔවුන් වගන්තියේ දුක ගැති කිරීමේ මාර්ගය පෙන්වා දුන් සේක. නුතන යුගයේ දේශපාලකයන් සමාජ සේවකයන් දුක් විදින ජනතාව සුබිත මුදිත කිරීමේ පරම වේගතාවෙන් පෙරමුණට එන්නෝ ය. ඒ සියලු දෙනාම මිනිස්කම ගැන මිනිස්කමේ අගය ගැන කතා කරන්නෝ ය. මිනිස්කමට සැලක පරිදි ඔවුන් ලද යුතු අයිතිවාසිකම් ගැනත් භක්ති විදිය යුතු නිදහස ගැනත් කතා කරන්නෝ ය.

ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී මිනිස් අයිතිවාසිකම් ගැන කතා කරමින් හැම කෙනෙකුටම එක් බල අවස්ථා නිබිය යුතු බව අවධාරණය කරන්නෝ ය. එබඳු අවස්ථා සැලසිය හැකි වාතාවරණයක් සැලසන පාලන රටාවක් ඇති කිරීමට වේගයෙන් නො

වැඩිපුර කැපවීමක් කතා කිරීමෙන් තවතින්නේ නැත . ඒ කියන සමාන තත්වය සමාන අවස්ථා පත්ති සටන් ඔස්සේ ලබා ගන්නා බලය යොදා සහතික කර දීම ඔවුන්ගේ වැඩ සටනට අයත් වන්නේ ය.

සමාජ පරතරය හා කේතු ඉටත් කරලීම කොමියුනිස්ට්වාදී පාලනයේ මූලික අරමුණ ලෙසින් ගත හැකි ය. එය ඔවුන්ගේ ප්‍රකාශිත ප්‍රතිපත්තිය හැටියට ද ගත හැකි ය. තත්වය අපැහැදිලි වී මුල අමතක වන තැනට කරුණු යෙදෙන්නේ යට කී උසස් ප්‍රතිපත්තිය ප්‍රායෝගික වශයෙන් ක්‍රියාවට නංවන කල්හි ය. මෙහෙවත් පිල්ලා විසින් විස්තර කරන ලද නව පන්තිය බිහි වීම අභිවාදනය වන්නේ ද එසේ ප්‍රායෝගික පක්ෂයට යොමු වූවා වී ය.

කලින් වරප්‍රසාද අභිමත සිටි දුක් විදින කොටස් නොහොත් පොදු ජනතාව නව සමාජ රටාවක් තුළ අලුතින් ගිම් වූ සැප පහසුකම් භුක්ති විදින තැපැතිමත් කොටසක් පත්වන්නේ නැත . මේ නව රටාව සටනේ බිහිවන නව පන්තියට අවශ්‍ය වී ඔවුන් කියන විදියට හැසිරෙන ශක්ති බවට පොදු ජනතාව පත් වීම හැර කොමියුනිස්ට් පාලනයේ නව පන්තිය සටනේ සිදුවන වෙනත් පෙළඹවීම් නැත .

අද උතුරු කොරියාවට සිදුවී ඇත්තේ එදා ස්ථාලිත සටනේ රුසියාවට සිදු වූ දේම ය. ස්ථාලිත වඩා සවිමත් අයෝගී ගන්දකයින් තම රට මේවිටත් කර ගැනීමට කිම් ඉල්සුන් සමත් වූ බව ද කිව හැකි ය. දැන් තුන්වැනි පරපුරට මුල පුරා ඇත. අද දවසේ විලෙඩ්මර් ප්‍රීට්න් විසින් කවර විදියේ උපක්‍රම යොදනු ලැබුවත් විලෙඩ්මර් ලෙසින් නව විප්ලවයෙන් උදා කරන ලද විප්ලවයේ නව නිර්මාණය වූ කොමියුනිස්ට් වාදයත් එහි අවශ්‍යතායක් වූ පිටතයන් අමාරය. ඉතිරිව ඇති සුන්බුන් පවා දිගට අල්ලා සිටින්නේ නැත . ඒ වෙනසට මග පෑදීමට තමා දුර දුක්තා නුවණ සහ ආත්ම ශක්තිය ද ඇති ආයතනයක් එහි පහළ විය. ඔහු ආගනය කරන්නට ස්ථාලිත කෙනෙක් නොසිටියා. ඒ නිසා ඒ පුද්ගලයා එනම් ගොඩබිවෙහි අදත් කිරිපැහව පිටත් වන්නේ ය.

නුදුරු අනාගතයේ උතුරු කොරියාවටත් ඒ වාගේ ආයතනයක පහළ වන්නට ඉඩක් ඇද්ද?

මේ සියල්ල කොමියුනිස්ට්වාදීන්ගේ පාලන තන්ත්‍රයක මිනිස් අයිතිවාසිකම්වලට මිනිස්කමට දෙනු ලබන පිලිගැනීම නිදහස නොහොත් ලංසුව පිලිබඳව ය.

ඒ සමගම ප්‍රශ්නයක් හැසිය යුතු වන්නේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ මුර දේවතාවන් හැටියට පෙනී සිටින ලෝක බලවතුන් විසින් මිනිස්කමට දෙනු ලබන ලංසුව කොපමණ ද යන්නය. ලෝක මුස්ලිම් ජනතාවගෙන් සැලකිය යුතු පිරිසක් (හර වැරදි කෙසේ වුවත්) සියයට හිතක් හතලිහක් වත් වරුකු වශයෙන් සැලකන්නට පුරුදු වී සිටි ඔපාමා බිත් ලාබින් දැයම කරනු ලැබූ ඔහුගේ සිරුර කිසිවකුට සොයා ගත නොහැකි ආකාරයට අතුරුදන් කරනු ලැබී ය. ලිබියාවේ පමණක් නොව මුලු අරාබිකරයේ ම විරූකා ලෙසින් සමමානකම පාහුර සිටි මොහොමඩ් ගබාරි දුබාවගේ යන බල භක්තකු වාගේ වෙඩි තබා මරා දමා අතු පිලක පුද්ගලයන් කිරීම ද ප්‍රජාතන්ත්‍රාණායකයන්ට ප්‍රශ්නයක් වූයේ නැත .

පුශ්‍යය වනුයේ මේ දෙනෙල්ලම තව දුරටත් මිනිස්කමට ගරු කිරීම ගැන මිනිස් අයිතිවාසිකම් ගැන දේසනා කිරීම ය.

METROPOLITAN COLLEGE OF MATHEMATICS
 Sunshine Contact Susil :83901441 0411568811
 Specialist Mathematics Economics
 Mathematical Methods Business Management
 Further Mathematics Information technology
 Accounting Assignments help for Uni. Students

- Very small groups (4-5) and individualised attention to less achieving students while extended programs for high achievers
- We will not only help your child to improve in their learning and also help your child if they need extra work to catch up at school.
- We have developed a system to guarantee your child better results that no one else can offer.

Accelerated Learning Scholarship Coaching
 IT&A / ACER / EDU Tests and other format

- We help you to develop your child's potential beyond the level of their school curriculum while building up the level of confidence.
- Acceleration allows students to progress more quickly through some of the testing programs.

| | | |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Year 3,4,5 and 6 | Year 7 and 8 | Year 9,10 |
| Reading Comprehension | Verbal / Numerical Reasoning | VCE |
| Essay writing skills | Reading comprehension | Group Classes |
| Mathematics Fundamentals | Mathematics | Individual Lessons |
| Problem solving skills | Analytical / Creative Expression | |

Program Manager: B.K. Susil Ratnasekara
 BSc (Mathematics/Statistics), BSc (Computer and Mathematical Sciences), BSc Honours (Info Sys)
 MPA (Accounting), MSc (IT), MEd (Education), CPA (ASA), PhD Candidate
 University TAFE Secondary teaching experience
 www.collegeofmathematics.com