

3 වන පිටත

බඳු සත්‍යයක් ලෙස අධිම ජනමාධ්‍ය කිහිපයක් විසින් ජනගහන කරන ලද්දේය. කිපී \* පිබිඳී ආ කිසිවකුත් නැත. දේශපාලනය වෙනුවට සත්ත්ව පාලනය ඇති රටක නොහොත් අයිතිලි ලොකු කඩයක් බවට පත්ව ඇති රටක එසේ කිසිවෙක් අවදි නොවේ. තෙමසක් සරසවි වැසි ඇත. උසස් පෙළ දරුවෝ අලුටේය. ඉතින් අපි කාලකන්නි වෙමු. දරුවෙහි, ඔබේ තෙමසක දිවි පමාවට විනාශ පමාවට දිවි නසා නොගන්න. එම දිවි පමාවට වඩා සිය දිවි කුසුම ඇතැර, පරාල ඇණ වැදුණු \* නිය ගැලවුණු පරපුරක් නියා ඔබ ප්‍රජාව ගන්නා බව සිහි කරන්න. ඔබේ දිවිය නැති කිරීමේ නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උරුමයට දිවි පිළිවෙතේ සොහොන් කොන මතය. ජාතක (මානලන්) සහ සිසික සරසවි විරු දරුවෙහි, දුබ්බෙකින් කිව සේ අපට හොඳ ගුරුවරුන් වීමට බැරවීම පිළිබඳව සමාලෝචනය වේ. මගේ සරසවි සිසු \* ගුරු දිවියේ වසර 18 ක ව්‍යවහාරය (1994 \* 2012) දක්වමින් \* වරදකාරිම මොහොත වූ කලී විරු සිසු සමරුවේ විනාඩි කෙසේ නිකමියාව බව නවත් සැලකිය යුතු නැත. ඔබේ සුසානය මත අපි ප්‍රජාව ගනිමු. දැන් අප සියලු දෙනාද නිදහස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මරා දමා ඇති නියා, පිළිතුරු පත්‍ර බැඳු පසු ජය ලබා සරසවි පැමිණ අවශ්‍ය නම් අපවද සිහි කළ හැකිය.

**ග්‍රාමවේ පාවේල්ල**

ඒකාධිපති රාජ්‍යයක් සමඟ සාකච්ඡා විනිස අපට ලිය නැති හොඳම සමූහය දුනිමු. නිර්මාලේ, ජනක්, කුමුදු, අනුර, ආනන්ද, සාපිව හා අමිල නිමි ඇතුළු සමූහයට වඩා අත්දැකීම්, ඉඩසීම, ප්‍රඥාව, කේවල් කිරීමේ ශක්තිය ඇති වෙනත් කණ්ඩායමක් අපට නැත. එහෙත් ඉර බටහිරින් නොනැති, ඉබ්බන්ට පිහාලු නැත. කොළ පිලියක ජායාද නැත. දින 100 කි. අපි ලුමුන් වෙනුවෙන් වැඩට යමු. ශ්‍රී ලංකා වැසියන්, සමාවන්න ඔබගේ රජය දරුණු වැඩය. ලැයිස්තුවල ඔවුන්ගේ වචනයක් නොවේ.

**ඒකාධිපති ප්‍රකාශයේ රජයේ කොටස**

මෙය අයත් වන්නේ ලෙලි ලංකාවේ අධ්‍යාපනය නගා සිටුවීමට රජයේ කැපවීමක් ඇතැයි යන මතයෙන් ලියූ උසස් පෙළ දරුවකුගේ වාක්‍ය රචනාවකට ය. වචන, වචන හා වචන පමණි. ජනතාව සමඟ බරපතල ගිවිසුමක් අවධි කළ අපට වචන ලැබී ඇත. අප කළේ ක්‍රියාවක් නොවේ. දින 100 ක මහා පා ගමනකි. කල්ගලක් වුවද මෙහෙක් විය යුතුය. එහෙත් ගිවිසුමකි. ඔබේ ඒකාධිපති රජය එසේ නැත. සමාවන්න. අපි තාවකාලිකව සමගනිමු. වැටුප් වැඩිවීම නම් ඔබේ හිත් කැලඹු. සැප කළ. දුටුවත් කම්පා කළ ලක්ෂ ගණන් වූ පඩි වැඩිවීම නැතිව ගිස් දැකින් එහෙත් මිනිස්සු සේ අපි නැවත දේශන ශාලාවේ හිට ගනිමු. එදින ද මබ 6% අපරාජිත වී ඡර්යය දකිනු ඇත.

**ඒකාධිපති විපක්ෂය හා වෝදහා**

ඒකාධිපති විපක්ෂය හෙවත් දේශපාලන පක්ෂවල සහයෝගිතාව පිළිගැනීම පිළිබඳ අවලංගු නැතිනි. ග්‍රාමීය යනු වෘත්තීය සමිතියකි, එය අරගලකාරී දේශපාලන පක්ෂයක් නොවේ. අරගලකාරී දේශපාලන පක්ෂයක න්‍යාය පදනම නොගෙන වෘත්තීය සංගමයක සටන් අවසානයකින් සැකසීමට අපට සිදු වුණි. අරගලකාරී පක්ෂය මගේ නම් ඒකාධිපති අතිලාභය යි. ඒ කරා කෙදිනක හෝ අප යා යුතුය. ආචාර්ය සටන නම් කිරිකළම වැටුණු දේශපාලන ගොම බිඳුවී ගැන මට දුකක් නැත. එම ගොම බිඳුව ද ජනතාවගේ නිර්මාණයකි. නිර්මාණ විපක්ෂය පැල්ලම් සහිත වූයේ ග්‍රාමවේ වරදින් ද? මිනි නොමැරූ පක්ෂ මෙවට නැති වීම අපේ වරදක් ද? රිකියා වම්ම කොති ද? නිර්මාලේ රාජීන් කොටසක් නම් කරුණා අම්මාන් නාවේකු දැයි රජය කිව යුතුය. පිල්ලෙයාත් සමගලයකු දැයි පැහැදිලි කළ යුතුය. කොටි දොනමාරක දේශපාලන අතිලාභ වෘත්තීය සමිතියක දෙනුන් දහසක් ඉදිරියේ තබා පලා නොයන්න. දේශපාලන සුභාග කනතාවක වූ විපක්ෂයක් ආනයනය කරමු? ජනතාවක් ආනයනය කරමු? නිතරුර දේශපාලන පක්ෂ නායකයින්, වෘත්තීය සංගම නායකයින්, ජනතාවකි ඔබ මේ සටනේ යෑමිය නියම නැතදී නොගන්නෙහුය. සමාවන්න. ඉතිහාසය එකම අවස්ථාව දෙවරක් නොදෙනු ඇත.

**අන්තර්**

රාජ්‍ය අධ්‍යාපනය ද? නිදහස් අධ්‍යාපනය ද? සටන් පාඩුවල ඉස්පිලි පාඩු මධ්‍යම කාරක සභාවල දී තර්ක කළ හැකිය. එක් ව සටන් කර වෙන් ව වාද කර ගත යුතුය. නැතිනම් වාදය ද නිසි නිමේසයේ දී එක් ව කළ හැකිය. ඉස්පිලි පාඩුල යනු සටන් නොකිරීමට හේතුවක් නොවන බව ඔබ ද දනියි. එදා ජේ. ඩී. පී. හෝ අද පෙරටුගාමී හෝ ඔබගේ මට ඇසීමට ඇසෙත් එකම පැහැයකි. මේ ඒකාධිපති රජය තැනුවේ කවුරුන් ද? යනුවෙනි. නිර්මාණමය නැත දී ඉවත් වීම පිළිබඳ ඉතිහාසය දිගුය. වඩා වැදගත් වන්නේ ගිස් ඇවිලෙන ගින්න නිමි ය. ජය ඇතුණු ඊතලය ගැලවීම ය. එය නැදු කම්මල හා ආචාර්ය පසු ව සෙනායා ගත හැකිය ය. සමාවන්න. රුචිමය අවස්ථාව පියඹා ගොස් ඇත.

**තතු සංගමවල ව්‍යාජ ප්‍රේමයේ**

තමාගේ විෂය ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ ඇදුරක් සාමාන්‍යයෙන් ලියන පර්යේෂණ ලිපි ජනතාව සාමාන්‍යයෙන් නොදකිති. එහෙත් ජනතාවට අදාළ පොදු මතජන අර්බුද ගැන සමඳා ලියුවේ සිරියේ ද අප සමඟ ය. ජනතාව ගම හෝ නැසු. අකුරකින් හෝ ජන නදවත් පිරිමැද නොතිබූ පිරිසක් මගිනලයේ නොකිසි සංගම ඇටවුණ. පිටු ගණන් ලියුන. රූපවාහිනි දැක් ගන්න. මේ අය කවුදැයි ඇසූ ජනතාවක් නැත. බෝකර හැරී කුණු රූස පමණක් වැළඳ ගන්න. එහෙත් ඒ අතර සිටි ඇතැම් සරසවි ඇදුරේ සිය අපාය සිය දැකීමේ තනාගත් බව තවමත් නොදකිති. ඔවුන්ගේ සංගම හා ඔවුන්ගේ නම් අතිතයේ අපි නැසූ ඒවාය. ලංකාවේ රටටමය ජනකිති. ඉදිරියේ දී ද ඔබ ඒ අය නැත නැහැ. මක් නිසාද ඔවුන්ගේ ගිවිසුම් අවසන් කරවන.

**අරගලයේ මිතුරෝ**

නිර්මාලේ, ජානකී, රාජික, ධනේන්, මාධව, අමරසිරිනි, මුලනේ, ජනක්, ආනන්ද, රොහාත්, අනුර, කුමුදු, මනිම, හරිති, ප්‍රහාත්, පවිත්‍රා, දිලිප, උපුල්, දිව්‍යා ඇතුළු නවත් රාජ්‍යයන් වූ විෂිෂ්ට ආචාර්ය උපාධිවලට නිමම කී තුරුණු නායකයන් සමඟ වැඩ කිරීම අපට ඉමහත් ආස්වාදයක් විය. දඹර අමිල නිමි ඇතුළු අන්‍යෝනි කොතෙක්ද? ඔවුහු රට දකිති. ග්‍රාමා ඉතිහාසයේ නලින්, සම්පත් බඳු නම් ගොත් ද තිබුණි. දැන් ඒ අය තමාට නිමි අපාය විදිමින් සිටිති. ඇතැම් පිළිකුල් දේශප්‍රේමීන්ට වඩා පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයේදී මානව හක්මියේ ද උණුසුමින් පිරි අපේ මිතුරුන්ට අපි රජය කරමු. අපි අරගලයේ සංගණන් නිය නමමු.

මහාචාර්ය ජයතිලක, උයන්ගොඩ, කිරිවැල්ල, නවරත්න බණ්ඩාර ආදී විද්‍යාමික දිවියට ආසන්න සම්භාවිතයන් අප සමඟ පයින් ගියේ අප අපට ම ගෞරවයක් ලෙස දැනගෙන සිටිය ය. ලේඛලී මට දැන් 64 සිල කියූ ධර්මසිරි බණ්ඩාරනායක සමඟ හරි හරියට ඇවිද ගොස් පවුනා බේදීමට මට ද බැර විය. පතිරාජ, ප්‍රසන්න, ජයසිරි, විජේසිරිවර්ධන ඇතුළු මහා කලාකරුවන් සමඟ අපේ ඓතිහාසිකත්වය තිබූ විය. සියවස් ආසන්න විෂය නිව කම්කරු උණුසුමේ වසන බාලකම්පො සමීප ව දැක ගන්නට හැකි විය. කවුඩුලේ ජයතිලක ඇතුළු ගොවි රජුන්ගේ හාල් කරවල ලොව කිසිම බොලරයකට අපි තුවමාරු නො කරමු.

**ජනාධිපති තාත්තා සහ අසංවේදී පුතාල**

නොරු, තක්කඩි, කාලකන්නි යන අතිධානවලින් අපට නිගුන කළ විෂය හාර අමාත්‍යවරයා සමඟ අපි ඉදිරියට යමු. ඔහු කෙතරම් අවමන් කළ ද මිනිස් රාජ්‍යපක්ෂ ජනාධිපතිවරයා ඔහු ව ඉවත් නොකළේය. උසස් අධ්‍යාපන විෂයයට එම අමාත්‍යවරයා සුදුසු බව සිහිම ම ජනපතිවරයාගේ උසස් අධ්‍යාපන දර්ශනය හා තුවණ නෙලී කරයි. දැන් මේ අනුව යන මාරුස පුත්තු ද වෙති. අප ඉල්ලූ 6% ක් වැඩිම කොටස වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයන් නැතිමට බව නොදන්නෝ කවරුහු ද? එහෙත් ශිෂ්‍යයා වෛද්‍යවරයකු වූ පසු ඔවුන් අනුරුද්ධි පාදෙහියලා වීම අපි කෙසේ දැනගතය කර ගනිමුද? වෛද්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ ගෞරවනීය වෛද්‍යවරුන්ගෙන් මේ පාදෙහිය සමාව ගත යුතුය. ලොව හයානකම වර්ජන අවිය, කේවල් කිරීමේ ශක්තිය සහිත මේ වෛද්‍යවරු නිදහස් අධ්‍යාපනයේ නියම පුත්තු ය.



PK ගේ කාවුන් රසවිදිනනට දිනපතා [www.sannasa.net](http://www.sannasa.net) අඩවියට තොරවන්න

**සන්නස වෙළඳ දැන්වීම් සඳහා විමසන්න**  
 03 8707 4604 / 0402 025 516  
 email [sannasanews@gmail.com](mailto:sannasanews@gmail.com) [ads.sannasa@gmail.com](mailto:ads.sannasa@gmail.com)