

"මගේ කඩ වැටුණේ අතින් සිංහල ගැමියකුගේ කඩ වැටුණාක් මෙන්. සිත වැටුණේ වෙනත් විදියකිනි. උසස් විදුලනකරණ හෝ පිළිවෙලින් උගැන්වීම නොලැබීම මා දැනුම ලැබුවේ අත්දැකීම හා ආසාවෙන් පොත් කියවීමෙනි. පුස්තකල නොමිලයෙන් මට අකුරු ඉගැන්වූ ගුරුතුමා වාලු හා සකුට තබා සිංහලයන්ට නොදුන් දන්තකම නොවීය. ගමේ දුරුවන්ට අකුරු ඉගැන්වීමෙන් ලත් අත්දැකීම ඇති තලතුනා වියෙහි වූ ඔහු හොඳ කුරුවක් වී ය. ඔහු මගේ පමණක් නොව මගේ මවුපියන්ගේත් සහෝදරයන්ගේත් ගෞරවය දිනා තමන්ගේ ඉඩසීමෙන් හා සැසත සන්තෝසයෙන් අකුරු ඉගැන්වීමෙනි." (මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ, උපන් ආ සිට, 6 වීට)

ශ්‍රී ලාංකික සමාජය තුළ මෙන්ම සිංහල සාහිත්‍ය ක්ෂේත්‍රය තුළ ද නොමැකෙන තරමක් තබා ඇති අනුගණ්‍ය ලේඛකයකු වන මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ මහතා තම ජීවිත තෝරාගත්තු චරිත බිඳුණ ප්‍රකාශයට පත් කරමින් එවක කළ 'උපන් ආ සිට' නම් කෘතියෙහි ඇතුළත් වන පාඨයකි. ඉතිරි දැක්වූයේ. එතුමා මෙම කෘතියෙහි සංරචකයකි මෙලෙස සඳහන් කර ඇත. "මෙය ජීවිත වර්තමානය නොවේ; හටබාර්ටාක් ද නොවේ; මතක වකක් ද නොවේ.

විශේෂ සිතුවම් පැතුම් ඇති ඇතැම් දරුවන් සෙසුයන්ගෙන් වෙනස්ව කැපී පෙනෙන ක්‍රියාකාරකම්වලට නිරතුවීමට යොමු වූහ අනාගතයේදී මුළු සමාජයේම අවධානය යොමු වන අත්දැකීම ශ්‍රේෂ්ඨ වර්තමාන වීමේ වාසනාව ලත් මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ බාල විදේදී තමන් කළ කී දෑ මෙලෙස පවසාදී සැබවින්ම අභිමානවත් බවක් එයින් මතු වෙයි.

මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ නම් වූ සුප්‍රකට ලේඛකයා වෙනත් මතු වී පෙනෙන විදුහාඥයෙක් මෙන්ම උරුමකරුකෙරෙහි ද අපට දැකගත හැකි වෙයි. මෙතුමා සිය බාල විය සිහිපත් කරන අතරතුරදී තමන් වෙත තිබූ ඇතැම් අඩුපාඩු ගැන මෙන්ම ඒවා හේතු කොටගෙන තමන් යොමු වූ විශේෂ ක්‍රියාවන් ගැන ද සඳහන් කරන අවස්ථා බොහෝය. සෙසු ගැමි දරුවන් කළ කී දෑ ඉක්මවමින් තමා වෙතක් දේ කරන්නට යොමු වූයේ තමන් තුළ තිබූ උදාසීන බව නිසා යයි ඔහු පවසයි. එසේ වුවද මෙම උදාසීනත්වය හුදෙක් ඔහු වෙත වූ දුර්වලතාවක් නම් නොවේ. ඒකාකාරී ජීවිත රටාවකට ඇඳීමක් නොදක්වමින් එවැනි තීරය දේ ප්‍රිය නොකිරීමට හේතුව වූයේ ඔහු සතුව තිබූ



විවිධ

සමාජික මහාමාර්ග කුසුමා කරුණාරත්න

බලයත්, ඒ පර්යේෂණ බැසගත් මුදුන් මුල ඇති ඔහුගේ වර්තමාන ගම ආපදාවන්ට ඔරොත්තු දෙන දැඩි ශක්තියක් ලෙස සැටින් ඔහු මේ පොතේ ව්‍යාකෘත ලෙස නිරූපණය කරන්නේ තමා කළ පින් පරි ගෙනයනවා කියන මමවටයෙන් තොර දරුවෙකු ලෙසිනි." (උපන් ආ සිට)

මෙලොවට බිහිවන ශ්‍රේෂ්ඨ පුද්ගලයන් සිය ජීවිත කාලය තුළදී තමන්ගෙන් රටට, සමාජයට ඉටු විය යුතු මෙහෙවර උපරිම ශක්තියෙන් ඉටු කිරීමට

හැකිය. බොහෝ විට කෙනකුගේ ජීවිතයේ මෙක සිදුවීම්වලට වඩා ඈත සිදුවීම්, එනම් ළමා වියේ කළ කී දේ වඩාත් නොදුන් මතකයේ රැඳෙයි. එවැනි තෝරාගත්තුවලින් එම ලේඛකයාම ඉමහත් රසයක් විඳුනු ඇත. පාඨකයාට ද එහි රසය වනගස වන සේ ලිවීමට දැස කතුවරයෙක් නිතරින්ම සමත් වෙයි. කේ. ජයතිලක මහතා සඳහන් කරන පරිදි, "ළමා වියේ අත්දැකීම් මෙක සිදුවීම්වලට

"පවසන ඔවුහු මෙලෙසින්, අඛමන් කියමන්" I

කුඩා වියෙහි සිට මා කළ කම්, දෙඩු දෙඩුම්, ඇසු වීන්කි, උඩු දැකුම්, සිතූ සිතූම් හා පැතු පැතුම් ද සිහි කරන්නට ලියන්නට කළ දෙයමෙහි විපාක එලෙසිනි. 'උපන් ආ සිට' යනු ඒ විපාක-එල හැදින්වෙන සාක්ෂිකමක් මිස නමක් නොවේ. (උපන් ආ සිට, සංරචකය)

"හැදෙන ගත දෙපෙන්නෙත් දැනේ" යන ප්‍රකට ප්‍රස්තාව පිරිසි ඇටවත් කරවමින් මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ නම් වූ කුඩා දරුවා බාල වියේ සිටම විශේෂයෙන් කැපී පෙනෙන ගති ලක්ෂණ හා හැසිරීම් රටාවක් ප්‍රකට කර ඇත. සෙසු දරුවන් සමඟ සෙල්ලම් කිරීමේදී ඔවුන් හා සමඟ පොල් පිති හරකුන් දකුකාගෙන යෑම, ඉරටු කෑලි එක් කොට

කිසියම් විශේෂත්වයක් බව කිව හැකිය. මොහු සෙසු දරුවන් කළ ඇතැම් දේ එලෙසින්ම නොකළේ උදාසීන බව නිසා වුවද ඒ වෙනුවට යොමු වූ විශේෂ හැසිරීම් රටාවන් හා ක්‍රියාකාරකම් මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ නම් වූ ශ්‍රේෂ්ඨ වර්තමාන පදනම දැමූ බව පැහැදිලිය.

ඇමෙරිකානු ලේඛක අර්නස්ට් හෙමිංවේ බාල වියේ සිටම වන සතුන් ගැන, ජලාශ්‍රිත මසුන් වර්ග ගැන, සතුන් දැඩියම් කිරීම ගැන විශේෂ උනන්දුවක් දැක්වුවෙකි. පියා සමඟ වනගස සැරසීමෙන් එවන් දේට යොමු වීමට හෙමිංවේ බොහෝවිට ප්‍රිය කළේය. ඇමෙරිකානු ලේඛකයන් අතර විශිෂ්ට නිර්මාණ කරුවකු බවට පත් වීමට හෙමිංවේ බාල වියේ මෙවන් හැසිරීම් රටාවන් හේතු වී ඇතැයි සේම මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ සතුව තිබූ විශේෂ රුචි අර්ථකම් හා හැසිරීම් ද ඔහු ශ්‍රී ලාංකික සමාජය තුළ විශිෂ්ටත්වයට පත් වීමට පදනම සෑදූ බව සිහිය හැකිය.

ඉහත දැක්වූ පරිදි මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ සිය ළමා විදේදී සාමාන්‍ය ගැමි දරුවන් හා සමඟ ක්‍රීඩා කළත්, ඔහු තුළ වැඩෙනුයේ සිටි විශේෂ පුද්ගලයා සෙසු දරුවන් අඛබවා ඉහළට හැකි ආවේය. පොතපත බහුල වශයෙන් මුද්‍රණය නොවූයා සමඟ අතට හසු වූ බොහෝ අනුගාම පොත් කියවා දැනුම ලබාගැනීමටත් විචාරාත්මකයන් යුතුව කරණු, මෙහෙති කිරීමටත් මොහු යොමු විය. වර්තමානයේ සිංහල බස උගන්නා පාසැල් සිසුන්ගේ හෝ ඉහළ අධ්‍යාපනය ලබන විදුහල්වලින් පුළුල්ව වැඩි අවධානයකට ලක් නොවන සිදුවී සහරාව වැනි පොතපත තරුණ වික්‍රමසිංහගේ විශේෂ අවධානයට ලක් වීම අනාගතයේ සාර්ථක ලේඛකයකු හා විද්වතකු බවට පත් වීමේ භාග්‍යය ඔහුට උදා කරවීය. බස පිළිබඳ මූලික දැනුමෙන් පෝෂණය වූ මෙම තරුණයාගේ අනාගත අභිවෘද්ධිය සැලසීමට හේතු වූ විශේෂ කරුණු අතර උගතුන් අසුරු, ගුරුවරයන්ට කිසිදු ඉහලින්ම හා දැනුම ලබාගැනීම මෙන්ම හොඳ අවබෝධයකින් යුතුව ලේඛන කාර්යයෙහි නිරත වීම ද පැහැදිලිවම දැකගත හැකිය.

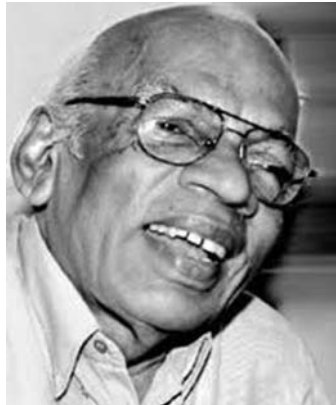
ආහම, විදුහල්, භාෂා ශාස්ත්‍ර, පැරණි පොතපත ආදිය කියවීම සමඟම උසස් බුද්ධිමතුන්ගේ අසුරු ද වික්‍රමසිංහ මහතා ප්‍රිය කළ දේ විය. පුවත්පත් කලාවට යොමු වූ පසුව ද ඒ සියලු විෂයන් කෙරෙහි මෙන්ම ප්‍රභූ අසුරු ද මෙතුමාට නොමැදව ප්‍රබලිතය. ආහමය සැරසූ කරුණක් නොවන කවර පුද්ගලයකුට වුවද බාල වියේ සිටම, උගතුන්ගේ අසුරු, බුද්ධිමතුන්ගේ මතු නොව යහපත්, ශ්‍රේෂ්ඨ පුද්ගලයන්ගේ අසුරු සැබවින්ම ප්‍රබල හේතුවක් වනු ඇත. මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ මහතා සිය බාල විය කෙරෙහි ලබාගත් විශේෂ ලිපිලේ මෙන්ම අනුග්‍රහය වූයේ ද, එකල සිටි යහපත් ගුරුවරයන් මෙන්ම සිය විමර්ශනාත්මක දෘෂ්ටියයි. 'උපන් ආ සිට' කෘතිය පිළිබඳව එහි පසු විටෙහි යොදා ඇති සටහන කියවා බලන්නකට වුවද, මෙම ශ්‍රේෂ්ඨ වර්තමාන මුල සිටම සැකසුණ ආකාරය පිළිබඳව තව දුරටත් අවබෝධයක් ලබාගත හැකිය.

උත්සාහ දරන බවත් යම් විටෙක ඒ ගැන සමාජයට ඉතිරියක් දෙන්නට තමන් අතින් ලියවෙන ජීවන තෝරාගැනීම මගින් පවසන වදන් සැබවින්ම අඛමන් කියමන් බවත් මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ වර්තමාන හා ඒ ගැන තෝරාගැනූ බිඳුණ පළ කරන 'උපන් ආ සිට' කෘතිය මගින් ප්‍රකාශන වෙයි.

"මිනිසෙකුට කියවීමට ඇති විශිෂ්ටතම ගුණය, තම ජීවිත පොතේ හැම දේදැකීමට ඔහුට ආස්වාදනකමය. එසේම අර්ථනාමයය."
- මැ. ජයතිලක.

"මිනිසෙකුට කියවීමට ඇති විශිෂ්ටතම ගුණය, තම අතින් මතක සටහනය. එම පොතේ හැම දේදැකීමට ඔහුට ආස්වාදනකමය. එසේම අර්ථනාමයය." (කේ. ජයතිලක, පුළුල් ගස වෙත, 6 වීට)

උත්සාහ දරන බවත් යම් විටෙක ඒ ගැන සමාජයට ඉතිරියක් දෙන්නට තමන් අතින් ලියවෙන ජීවන තෝරාගැනීම මගින් පවසන වදන් සැබවින්ම අඛමන් කියමන් බවත් මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ වර්තමාන හා ඒ ගැන තෝරාගැනූ බිඳුණ පළ කරන 'උපන් ආ සිට' කෘතිය මගින් ප්‍රකාශන වෙයි.



ආරම්භයට යොදා ඇති ඉහත දැක්වූ ජේද බණ්ඩාර මගින් පළ කෙරුණුයේ ද මිනිසකුට සිය අතින් මතක සටහන් ලියා ප්‍රකාශයට පත් කළ හැකි නම් එය ඔහුගේ විශිෂ්ටතම ගුණය ලෙස සැලකිය හැකි බවයි.

කවර පුද්ගලයකු වුවද ජීවිතය හා සම්බන්ධ අතින් සිදුවීම් යළි යළි සිහි කරන්නට කැමති වනු ඇත. බොහෝ විට තමන් හට සිදු වූ වාසනාවන්හ දේ පමණක් නොව අවසානාවන්හ දේ පවා මෙහෙති කරමින් කිසියම් වින්දනයක් ලැබීමට ඔවුන් යොමු වන්නට ඉඩ ඇත. එපමණක් නොව, කවර ක්ෂේත්‍රයක හෝ ශ්‍රේෂ්ඨ යයි සැලකිය හැකි ලේඛකයකු හෝ ලේඛකාවක් තමන් ගෙවා ඇති ජීවිතයේ මා සැකූනු පිළිබඳව කිසියම් අභිමානයකින් යුතුව පවසන ආකාරය ද දැකගත

වඩා තදින් සිතට මා වැදී තිබීම" ඔහුගේ මෙම කෘතිය මගින් ද මුළුපු වී ඇත. කතුවරයා දක්වන පරිදි ඔහු මෙන්ම අන් කවරකු වුවද වැඩි වශයෙන් ආශාවක්, පොදුගලික ආස්වාදයක් විඳුනන්නේ එවැනි ළමා වියේ අත්දැකීම් යළි සිහිපත් කරමින් ඒවා ගුණවාරණය

"මිනිසෙකුට කියවීමට ඇති විශිෂ්ටතම ගුණය, තම අතින් මතක සටහනය. එම පොතේ හැම දේදැකීමට ඔහුට ආස්වාදනකමය. එසේම අර්ථනාමයය."
- මැ. ජයතිලක.

කමත් විසින් රචිත නිර්මාණ හා වෙනත් කෘතීන්ට සමාජය වෙනස් යහපත් වූත් අයහපත් වූත් ප්‍රතිචාර හා විවේචන එල්ල වූ අසුරු ගැන ජයතිලක මහතා නිරතයවීම නම් කෘතියෙහි සඳහන් කර ඇත. එවැනි තෝරාගැනූ අභිමානවත් අදහස් පාඨකයාගේ වැඩි අවධානයට ලක් වූ බවට සැකයක් නැත.

"රාජ මාර්ගයක මංගල රටකින් ගමක් කරන කෙනෙක්නෙකුට කොතරම් දුරක් ගමක් කළේ වී නමුත් ලොක ස්වභාවය එතරම් නොදුන් දැන හැදින කිව සැකසිල්ලේ ඔහුගේ ආදර සංග්‍රහ විදිය හැකි නොවේ. ප්‍රතිචාර වනෙහි කෙතකත්, ස්මරණය තමයි ගමන් මල්ලත්, දේවියගේ අත්තම වීන දුර්ග, නිරි දුර්ග, ජල දුර්ග කසිසේ ගමන් කරමින් එකතු කරගත හැකි අත්දැකීම් තමයි පළවැනු ප්‍රමාණයෙන් විවිධ රසාලිපතකින් තනා ජනනාවට පිළිගන්නට මේ අත්දැකීම් උපයෝගී කරගෙනය." (පුළුල් ගස වෙත, 13, 14 වීට)

ජයතිලක මහතා තම ජීවිත ගමනෙහිදී සමාජය වෙත දායාද කළ අනෙකු නිර්මාණවලින් පාඨක රසාස්වාදය දැනට අසුරු පිළිබඳව මෙම කෘතිය කියවන්නකුට කිසියම් ගතාගැතීම අසීරු නොවේ. ප්‍රතිචාර, ස්මරණය හා වෛරය සමඟ සිය ලේඛන කාර්යයෙහිදී මෙන්ම පොදුවේ ජීවන ගමනෙහිදී ද තමන් ඉදිරියට පා ගනු ආකාරය ජයතිලක මහතා කිසියම් ගතාගතයෙන් ප්‍රමාණවත් කරම් අභිමානයකින් ද යුතුවය. තමන් සතු දොහය මෙන්ම අත්දැකීම් ද ප්‍රකට කරවමින්, මෙම ගුණවේදයේ අවසානයට යෑද පරිච්ඡේදය තුළ ඔහු පවසන මතු දැක්වෙන වදන් එම අභිමානවත් බව තව දුරටත් ප්‍රකට කරවයි.

"ලෝකයට, විශේෂයෙන් අප ජීවත් වන මේ ලොක රට වූ ලොකට, කුමක් වෙමින් පවතින්නෙදැයි මම නොසෙස් අවස්ථාවල තනිවම කල්පනා කරමි. මම ජීවිතයේ කවරදාකටත් ස්ථිර අගුණවැදියෙන් නොවීම, තදබල ලෙසින්ම ඇති වූ ජීවිත පවා අගුණවැදී ප්‍රාවර්ණයට යාත් ලගාවැදී ආයාමිය අසේ පැපරයක් මා තුළ විය." (පුළුල් ගස වෙත, 335 වීට)

"කපු කඩනු පිණිස මම අතින් සමහර දරුවන් නොගතිය කපු ගසටමට හැරගෙමි. මුහුදෙහි, ගඟෙහි මැරුවෙන් යාත්‍යා කරන්නට මම කුඩා වියෙහිදී ද බිය නොවීම. අතින් දරුවන් පැරණියමෙන් පා තබමින් එතෙකට කිය ඒදැකී ඔස්සේ දුටුන්ට මම පුරුදු වීම." (උපන් ආ සිට, 13 වීට)

වර්තමාන සමාජයේ හැදෙන වැඩෙන බොහෝ දරුවන්ට නොඇරෙන අත්දැකීම් විවිධාකාර අත්දැකීම් විඳුනන්නට එකල ගැමි පර්යේෂණ වීදු දරුවන්ට වාසනාව ලැබුණ. ඒ අතුරෙන් ද විශේෂ කලාකරු හෝ

"ගැමි පර්යේෂණ වික්‍රමසිංහ කෙරෙහි පැවැත් වූ