

“වෙතට” යෙමුවන් ලොකු තුළු සැම පාලය වහරු බෙතා විභාග මූල්‍ය විතපුව

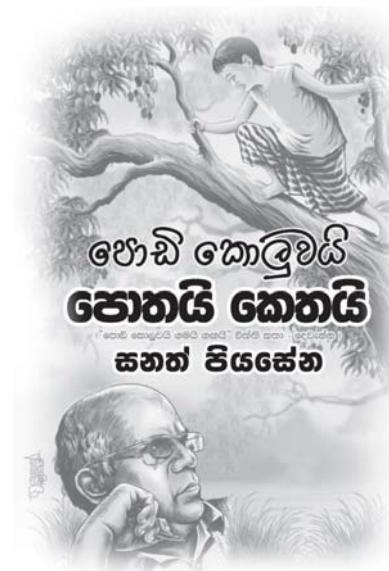
ബിഡക്കേഴ്

ଦ୍ୱାରା, ଲେଖକ ଯାହା କିମ୍ବା  
ଶ୍ରୀମତୀ ସର୍ବତ୍ରର ଅଧିକ  
ଶ୍ରୀପାତ୍ର ଏଥିଲେ ଯାହାକୁ ପରିଚୟକ  
ଆପଣ ଯାଦ ପଢିଲା ତାଙ୍କ ପିଲାରି  
ଶ୍ରୀପାତ୍ରଙ୍କ ମୁଦ୍ରାରେ ଅଧିକ ଲାଗୁ  
ତ ତାଙ୍କ ଅନ୍ତରେ କିମ୍ବା ପରିଚୟକ,  
ନିରାଳୀ, କଳ୍ପନାରେ, ମନ୍ଦିର, ଲାଲୋକ,  
ପରିଚୟକ ମନ୍ଦିରରେ, ତାଙ୍କ ପିଲାରି ଅଧିକ

කරුණේ ඇඟල් තපුවෙක් තබාගෙන  
නියිමිත වූ නාලයකට ව්‍යුහය කරන කොහොති.  
තවෙකක් අලේ කොළ මේියක් තබාගෙන එවා  
පාරාව විසි කරුණෙක් යහා එක්වා අභ්‍යන්තර අභ්‍යන්තර  
ඉත්තෙකු ය අදාළ "උලයක් තොලය..ය"  
මියින් පැහැදිලි නොවා ඇත්තෙක් මියින්

କାହାର ଦୂରତ୍ବ କେବୁ ଲୋକ ଦୂରିତିରେ ଲୋକଙ୍କରାମ୍ଭାଳୁ  
ଅଟେ ଦୁଇକେବେଳେ ଲୁଗିବା ଲାଗିଲା ଏହାର ପାଇଁ  
ଦୁଇଯାତ୍ରାଲୁଠାରେ ତାହାରୀ ବିନା ପାଇଲେ ଉତ୍ତରାଜ୍ୟର  
ଲୋକ ତିରିବିରି ଉତ୍ତରାଲେରେ ଆଖିଲୁ ଦୟାକାଳ ଦୂ  
ରୁଷ ପ୍ରତିକାଳେ ଦୂରତ୍ବରେତିଥିଲାମିଳି. ତାରେ “ଦୂର ଅନେବନ୍ତି”  
ବିଦିଦେଶୀଙ୍କେ ପାଇଁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ପ୍ରସରିତ କାହାର  
କାହାର ଦୂରତ୍ବ କେବୁ ଲୋକ ଦୂରିତିରେ ଲୋକଙ୍କରାମ୍ଭାଳୁ

ଏବା, ତୁମ ଶିଖିଲାବି କହାଲାଟି ପ୍ରଥମ କାହାରୁଙ୍ଗାଙ୍କୁ  
ଅନୁଭବିତ କାହାରୁଙ୍କୁ କହାଇଲାବି ତାହାରୁଙ୍କୁ କହାଇଲାବି ।  
ଅନୁଭବିତ କାହାରୁଙ୍କୁ କହାଇଲାବି ଏବା ଏବା,  
ଏବାମଣି ଯା କାହାରୁଙ୍କୁ କରିପାରିବି ଏବା ଏ ରୂପ  
ବିଶ୍ଵାସ କରିବାକୁ କହାଇଲାବି ତାହାରୁଙ୍କୁ କହାଇଲାବି  
କାହାରୁଙ୍କୁ କହାଇଲାବି କାହାରୁଙ୍କୁ କହାଇଲାବି ।  
ଏବାମଣି କାହାରୁଙ୍କୁ କହାଇଲାବି ତାହାରୁଙ୍କୁ  
ଏବାମଣି କହାଇଲାବି ଏବାମଣି କହାଇଲାବି ।  
ଏବାମଣି କହାଇଲାବି ଏବାମଣି କହାଇଲାବି ।



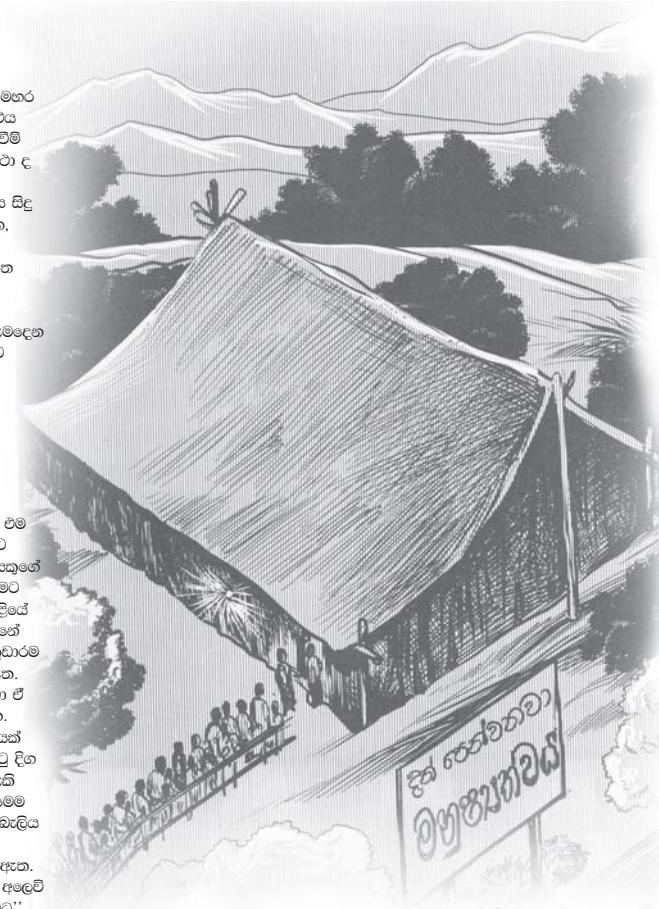
**ଭୋବି କୋଡ଼ିଲି  
ତୋହାଙ୍କ କେତାଙ୍କ**

**ಕರ್ನಾಟಕ ಸಿಗರೆ**

බොහෝ තරුණා සහ ලුමා පිරිස එතුපට බැලුන්නට යෙන්නේ "ඉකීව්" බැඳුම්ව ය. කඩු ගංගීරි ඇති රැකක්කා විතුපට බැඳුම්ව බොහෝ පූජ කැමති ය.

දෙස්විලින් එන පිරිය විනුපටය බැලා ආපසු යන්නේ  
පසින් ග. විනුපට අවසත් වන වට ප්‍රවහණ පහසුක්ම්  
භාවිත්වීම්

දුල්පානාගේ දැක, අධිකයි මෙලුදී, වේරුප්‍රතා, වහාමෙලුව්නි, මූණ්‍යසෑගව්ය, ඇංගල්, නාවියාසි මහාන්ග ගුලේකිවට්, අදි ප්‍රචිකර පෙන්වු ව්‍යුහපාටිවල නම් තිබුණු පළමුන් මෙන් කළ නායි ය.



ଶ୍ରୀ ତମନ୍ଦିନ ମାତାଙ୍କ, ଏହାଠୁର, ଦୁଇବଳ ଲେଖଣି, ଯେବେଳାର ଅଧିକାର, ମର୍ଦନ ଦୁଇବଳ ଲେଖଣି ତାରିଖ କିମ୍ବା ଦୂରାଗନ୍ତ ମ ଶ୍ରୀପାତ୍ର ଦ୍ୱାରା ଦେଲାଇ ଆଜ୍ଞା ଆଜ୍ଞାର କିମ୍ବା ଦେଖି ଦିଲିଛି ତ ମ ଏ ତମନ୍ଦିନ ମାତାଙ୍କ, ଏହାଠୁର ପ୍ରମୁଖ କେବେ ତର ଅକର ଦୁଇବଳ ମଲ୍ଲପୁର ନାମରେ, ଯେବେଳାର ଅଧିକାରର କେବଳ ତମନ୍ଦିନ ମାତାଙ୍କର ପାଦର ଦେଖିଲାମ ତୁ ତାମର ଦେଖିଲାମ ତୁ

ଦୁଇଟି ରୁଦ୍ଧି ଯାଏ ମୁଁ ମୁଣ୍ଡ କୁଣ୍ଡ ତର  
ଶୁଭପାଠୀ ଯାଦି ଯନ୍ତ୍ର ଲୋକଙ୍କ ଆଜା ନାହିଁ “ଦୁଇଟିକାରୀ ଦୂର” ଅଛି । ଶୁଭପାଠୀ ତାଙ୍କ ଦେଇ ଲାଗୁ ହେଲା ତାଙ୍କ ଦେଇ ଶେଷିବାକୁ ଦୂର” ଅଛି । ଶୁଭପାଠୀ ତାଙ୍କ ଦେଇ ଲାଗୁ ହେଲା ତାଙ୍କ ଦେଇ ଶେଷିବାକୁ ଦୂର” ଅଛି । ଶୁଭପାଠୀ ତାଙ୍କ ଦେଇ ଲାଗୁ ହେଲା ତାଙ୍କ ଦେଇ ଶେଷିବାକୁ ଦୂର” ଅଛି ।

ଏହିରେ ତୁମଙ୍କ ପ୍ରାୟ କଣ ଖଲୁଗଲ ଅତିନ୍ଦ୍ରିୟ  
ତୋର ପାଶେ ଥିଲା ଯେଉଁ ଦୂରାକ୍ଷରିତ ଦୂର  
ଦୂରାକ୍ଷରିତ କାହାରେ ଥିଲା ଏହିକିମି  
ଅନ୍ଧାଳେ ପାରି ଦିଲା ଏହିକିମି ପାରି  
କିମିନେ ପାରି ଦିଲା ଏହିକିମି ପାରି  
କିମିନେ ପାରି ଦିଲା ଏହିକିମି ପାରି

ତାମ କ୍ରାସେ ଦିଲ୍ ଲୁଟ୍ ପେନ୍ଡି  
ଅଜ୍ଞା ପାଦ କାହାର ଲେଣ ତ ପାଇନ୍ଦିରେ  
ପିଲ୍ ଏ ଦିଲ୍ଲିଗ୍ନ. କିମର୍ବ କିମର୍ବ ଲାହୁ  
କିମର୍ବ କିମର୍ବ ଲାହୁ ଯା ତା  
ହି ହି ହି ହି ହି ହି ହି ହି ହି  
କେବଳିକି ଥାର ହେଁ “କିମର୍ବ”  
କରିବିଲେ ଦ ଯା ଦୂର ଦୀ ହା ହାମି ପିଲ୍ ଅପିଲ୍

అల్లంక లెర్నింగ్ రెచ్ కాలుడు కి  
గలవాటమా పలువు గలబిద్ధ ప్రాణులు యి  
కీర్తి వేది కొని తిథి శో తమ లెర్నింగ్  
కి వెలుపు పలువు శో తమ లెర్నింగ్  
అభివృద్ధి తమిత అభివృద్ధి ది, విషాద  
అభివృద్ధి అభివృద్ధి తమ తమ అభివృద్ధి ది  
కీర్తి వేది కొని తిథి శో తమ యి  
అభివృద్ధి అభివృద్ధి తమిత అభివృద్ధి ది, విషాద

විටන් වර් ගම්මා තුම්පේ  
පමණක් වෙත මානස් දා ලා පාටින්  
ක්ලේ එක අඟල විටෝ ද විටන් පාටි  
ගෙවී වුවුපා වෙන්වූහි මා මා ය.  
‘මානස් දා ලා පාටි’ ලුවල්ලියා එක්කාලියා  
හැරෙහි තැන්දේ දෙපය නිත් ප්‍රමාණයෙන්  
සුවිශ්ච වූ මානයේ දෙප අ. ඇ විනිදි ගේ  
ඳෙන් ම අනු එක හි පාර් ලබා දුන්නේ  
විශ්ච මානයේ දෙප ප්‍රසාද දී ක්‍රියා  
මෙම මානයේ දෙප ප්‍රසාද දී ක්‍රියා  
විනිදි මිත්‍රාධි මා මාන විනිදි මා මාන

මතු සම්බන්ධය