

නඩත් .. මම හත අට විගේ පානිවල ඉගෙන ගහ්න කාලේ හැලවත තිබුණු පිස්සියේලාගේ සංගීත ප්‍රසංගයක් බලන්න ගියා. විතනදී තමයි මට මූලින්ම සිතුවේ කවද හරි මමත් මේ විගේ වැඩක් කරන්න සින තියල. ව්‍යුහයේ පස්සේ මගේ මනයේ තදබල ලෙස මේ උවමනාව කුයාත්මක වෙන්න පටවන් ගෙන්න. විනැන් පටවන් ඒ සිතිනය සැඳු කර ගන්නම තමයි මා උත්සාහ කළේ. විභි ප්‍රතිච්චලයක් ලෙසයි මූලින්ම අප පාසල්ලේ ප්‍රසංගයකට සංගීත



କଣ୍ଠେବାୟମକ୍ ହର୍ଦ୍ଦୁନେତ୍.

සන්නක.. මේ වගේ දේවල් වලට පාස්ල් කාලයේදී කාලය මිංග කිරීම ගැන දෙමාපියෝ විරැදුදී වුණේ නැදුදු?අධිකාපනයට බාධා වෙයි කියලා.

නහුල් .. මගේ තාත්ත්වයේ බලාපොරොත්තුව නිඩුණේ මම කවදුහුර වෙබ්සූචිටරයෙක් වෙසි කියායා. නමුත් මම දැනගත්තා මට උසස් පෙළ කරගත්තා බැරි වෙන බව. ඒ අනුව තමයි මුළුහ් ජ්‍යෙ විද්‍යාව නැඹුරල ප්‍රස්වා අනෙකුත් විෂය බාරාවත් වලට මාරු වුහෙත් .

සහ්තය .. උසස් පෙළ නිසියාකාරව තොකිරීම සම්බන්ධව අද ඔබ පසුකැවේ වෙනවද?

නලත් .. පාසලේ විෂය බාරාවන් සක්සේ මම කටයුතු නොකළට වමගේ තිබේවා සූචිගෙශී දැක්ෂතාවයන් ඉස්මතු කරගෙන ලංකාවේ ප්‍රමුඛ සංගීත කණ්ඩායමක් බිහි කිරීමට මට හැකි වුණු. ඒ මගේ තිබේවා සිතුවීල්ල සහ මගේ තිබුණු උන්දුව මත. තවදුරටත් පාසලේ විෂයයන් කෙරෙහි මා උන්දු වෙලා විසින් ලැබෙන කුමක් හෝ රැකියාවකට යොමු වෙලා ජ්‍යවත් උනාහං මට අද ලැබෙන සතුව ලැබෙන්නේ නෑ. මගේ දැක්ෂතාවයන් වලින් මටවත් සමාජයටත් පළකු වෙන්නේ නෑ. මා හිතන්හේ අධ්‍යාපන කුමාර තියෙන බරපතල වැයදුදේ තමයි තේක. උරුවෙක්ගේ තියෙන දැක්ෂතාවයන් හෙළුවෙගන විසින් තමයි සමාජයටත් ප්‍රයෝගන ගැනීමේ කුමවේදයක් මේ අධ්‍යාපන කුමාර තුළ නැහැ. අද අප රටේ මිනිසුන් තුළ පවතින සමාජ පිඩිනය ව මෙය විශාල ලෙස බලපාහවා තියාලා මම තිතනවා. ප්‍රම්ඛ කාලේ ඉදාලම කොහොම ණරු උගන්නල විශ්ව විද්‍යාලේ යටු ව්‍යුත් මාර්ගයක යවන්න තමයි හාමෝගේම උරුසාහය. මෙහෙක් ලංකාවේ බිජුවනු කිසිම රජයක් දුරුවන්ගේ කුසලතාවයන් ඉස්මතු කිරීමේ වැඩපිළුවෙලක් ඇති නොකළ බව කණාගාවෙන් කියන්හට වෙනවා. මෙහෙන්ද දෙමාපියානුන් අසරතායි. රජයෙක් දීම තියෙන වැඩ පිළිවෙළින් හානිටව ඔවුන්ට යෙන්න ඉඩක් නෑ. අද ගෙයාක් දුරුවනුන් ඉන්නේ මානසික පිඩිනයකින්. මම කියන්නේ බාලාංශ පන්ති වලදි දුරුවන්ට උගන්නන්න ඕනෑම පිරිසිදුකම, අහෙක් අයට කරදුරුයක් නැතිව හැසිරෙන විදිය, ආචාර ධෑම, සමාජ ක්‍රියාකාරකම, අහෙක් අයට ආදරය කිරීම, අහෙක් අයට ගරු කිරීම ආදිය. මේවා කුඩා මනසට බරක් නොදැහෙන්න සරලව ඉගන්වීය යුතුයි. අකුරා මියන්න ආදි අහෙක් කටයුතු පවත් ගන්න සිනේ ර්‍රිප්‍ර පසුවයි. සිංහසන්ව විභාග තිකා දුරුවන්ට තිබෙන පිඩිනය අනිවාර්යෙන්ම හැති කළ යුතුයි. අහෙක උපකාරක පන්ති, බලන්න ද්‍රව්‍යෙක් කාලයෙන් පැය 14ක් විතර විෂය අධ්‍යාපනයට කැප කරලා මේ එම කාලය විනාශ කරල තියෙන හැරී. උපකාරක පන්තිත් තහනම් කළ යුතුයි කියලයි මගේ හැරීම. දුරුවන්ට දුරුවන්සේ හැසිරෙන්නට ඉඩකිඩි ලැබෙන ඕවුන්ගේ සහන කුසලතාවයන් ඉස්මතුවෙන අධ්‍යාපන කුමාර තමයි අපේ රටට අවශ්‍ය. වියට ගැලපෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් මේ වනතුරු කිසිම රජයක් ඉදිරිපත් කරල නෑ. ම බලාපොරුත්තා වෙනවා අප්‍රති තනාධිපතිතුමාවත් මේ ගැන සොයා බුලා කටයුතු කරයි කියල. තවත් මම ඉතාම විරුද්ධ දෙයක් තමයි වෙන් වෙන් වශයෙන් පාසල් වල ආගම ඉගන්වීම. ඉගන්වීය යුත්ගේ බෙංද්ද තින්ද කතොළික මුස්ලිම් ආදි සියලු දුරුවන්ට විකර වාඩිවෙලා ඉගෙන ගත හැකි පොදු ධෑමතාවක්. වෙන වෙනම පත්සල් පළදුල් කෝෂ්වල් ගිහිල්ල තම තමන්ගේ ආගම ඉගෙනගන්න ප්‍රව්‍යවනි. පාසලේදී ඉගෙන ගත යුත්ගේ සියලුවටම ගැලපෙන පොදු ධෑමතාවයක් ප්‍රමත්තයි.

සහ්නය .. ඔබේ සංගීත කණ්ඩායම ඉතා සිංහලයකින් ශ්‍රදු බවයි රසික ජනතාවගේ

ମନ୍ତ୍ରୀ ଅନେକଙ୍କର କାଳୀବୀଯାମି ଉଦ୍‌ଦୃଷ୍ଟିକର୍ତ୍ତା
କରନ ପ୍ରକାଶଗତିଲାଦି ଅକଳିତାର ଉଚ୍ଚବିହାର
ଦେଖାଯାଇଥାଏ କିମେହନ ଅକଳିତ ବିଵିଧ ବିଶେଷ
ପ୍ରକାଶଗତିଲା ଆହୁତିର ନାହାରେ ମେ ଗଜନ
ଅମକ୍ କିମେହନ ପ୍ରକାଶଗତିଲାଦି ?

ନାଟକୀୟ ମାତ୍ର ରହେ ଗୋରାଵନ୍ଧୀ

වචන තියන්න මට පුළුවන්දාමගේ ප්‍රසංග
යකට ප්‍රවීල පිරින් ඇව්වූල නැරඹීමට
හැකියාවක් ඇති සේම ඔවුන්ගෙන් මගේ
ශොරවිය උපරිමයෙන් ආරක්ෂා කිරීමට මම
වගඩල ගත යුතු වෙනව. ඔබගේ මගේ
ශොරවිය ආරක්ෂා කිරීමට මමත් මගේ
කන්ඩායමන් දැඩිසේ බඳු සිරිනවා. අහෙක
මගේ රැසික රැසිකාවියන් පැමිණෙන්නේ
විනෝනාවාදයක් උඩ ගැනීමට. ඔවුන්ගේ
විම ආරමුණ ඉටුකිරීමට අසභා වචන දෙ-
පැන්ත කැපෙන වචන තියියෙන් උවමනා
වන්නේ නැහැ. මගේ ගිත වැඩින ප්‍රවා මම
සමාජය යහපත් දෙයක් දීල තියෙනව. නු-
දෙක් මෙය ප්‍රසංගයක්ම පළමුක් නොවේසි
සමාජය යහපත් දෙසිට යොමු කරවින දේම
සංගායනාවක්. අපි පාරියකදී උනත්, තරුණ
තරුණීයේ පළමුක් ඉන්න තැනකදී උනත්
අපේ ප්‍රතිපාදන් වෙනස් කරන්නේ නැහැ.

සන්නස මගේ පුද්ගලික අදහසක්
වශයෙන් හා උත්තර හාර්ථිය ගාස්ට්‍රීය
සංඛීතය තැබුරුපු කෙහෙන් හැරියට
මට හිතෙහවා ඔබේ සමහරක් ගිත
වලට ඉහා කුඩා ගාස්ට්‍රීය නැමුණුවෙක්
එකතු කළුත් ගිත වල රසාස්ච්චය
තවදුරටත් ඉහළ යයි දියල.

ନାରୀଙ୍କୁ... ମମ ଦିଲାଖିର ସଂତେଷରେ ନାହିଁରେ ଥି
ସଂତେଷ କିନ୍ତୁ ବୀଯାମଳକୁ କଲାନ୍ତି ମମ ପ୍ରତ୍ୟେକାଳେକିବ
ରସ ଶିଖିଲୁଣେ ଗୁର୍ବେତିର ସଂତେଷର. ତିଥି
ପରାରଣୀ ତେବେ ତରଣୀଙ୍କୁ ନାହିଁ ଆରିକିନ୍ତି ଗୟନ୍ତା
କରନ୍ତିନାହୋଇଲା ଲାଗେ ତେବେ ନାହିଁ ମୁହଁମୁହଁଲାରକିନ୍ତି
ତିଥି କି ଅନ୍ଧରତି ପ୍ରତ୍ୟେକାଳେକିବ ଗୟନ୍ତା କରନ୍ତିନାହୀଁ
ଦୁଇରୁଦ୍ଦେଖି ଦିଲାପୋରୁଠିବୁ ଲେନିବା.

සහ්නක.. නොදැයි ඔබේ බලපාරුන්තු
 ඉහේදී වෙවා යැයි සහ්නක පාදකයින්
 වෙනුවෙන් ඔබේ තුමාට සූජ පතන අතර
 අපට අවස්ථාවක් ලබාදීම
 සම්බන්ධයෙන් ස්නෑට්ට්වෙන් වෙමින්
 ආයුබෝවන් දියා ඔබ තුමාගෙන්
 සමුගන්නවා.

ନାଟିନ୍ .. ଆକ୍ଷରେବେଳନ୍!



විද්‍යාය. මම ආදරණිය බිරුදකගේ ස්වාම් පුරුෂෙයක්. මේ ප්‍රසානගය බලන්නට වන්නේ ඒ වගේ සංමැයක් බිරුන්දේවරුහේ. වැඩිහිටිය න් දක්නීනේ මගේ භාජ්‍යයින් විශාලය. මගේ දරුවන් මගේ භාජ්‍යයින් ඉදිරිපිට අසහන

କୁକର୍ତ୍ତବୀ କଲେ ବିନ୍ଦୁଙ୍କ
ମୋରକନ୍ତେ ଗମଗେ