



ମାତ୍ରା ଆରାଇଲୋମ୍

කුණාත කොට්ඨාස විවෘත අයෙන් දක්මින්.....

ମା ଜୀବନମି ଲହିଲେ ମରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
 ଯେଦି କିମ୍ବା ମା ତୀରଣୀୟ କଲ ନବଶିଖିକ
 ଖାଵନାବର ଦି. ତେ ଖାଵନାବ କିମ୍ବା ମର ପେର
 ମା କିମ୍ବା ରସ କରଗତ ଯୁଦ୍ଧ ଦୂରମି କରିବୁ
 ଦେବାହେବୁ ଆତି ଦିଲ ମର ଦୂରହେବୁନର ପାଇନ୍
 ଗତିକା. ଲୋକ ଖାମୁଦ୍ରାବନ୍ ମର ହାଲହେବୁ
 ଦିନ ଦିନକହିଲେ ଦେବ ମରିଥିବନ ଖାମୁଦ୍ରାବନହେବୁ
 ପୋହ ସହ ଲହ ବନ୍ ବନ୍ହିଲେବେବୁ ଦେଇବ
 ଆତ୍ମଲଭ କମ୍ପ୍ରେସନ ତାରେ କିମ୍ବା ମର ତେ ଦୂରମି
 କରିବୁ ଉକୁ କରି ଲେକ ବିଷ ଖାବ ଗତ ହାତି
 ପିଣ୍ଡ.

ରେପାଲ୍‌କିନ୍‌ଦିବ ପିଲିବାରୁ ଏ ଦୟାମି ଦୟାମ
ଲବାଗନ୍ତ ମୁ ଅରୀରେ ପିଲିକାଳ ଵରହାଗନ୍ତରୁ.
ତୁହାରେ ପାଞ୍ଚ ଦୟା ଉଦ୍ଯାନେ ଦ ମେ ପିଲିକାଳେ
କୋରାଙ୍କ ଵରହାଗନ୍ତରେ ଲହାରେ ଲହାରେ ପିଲିକାଳେ
କୋରାଙ୍କ ଦୟାମି ଦୟାମି ଦୟାମି ଦୟାମି.

කෙසේ ගස දුන්හේ නැඟැ අපි කෙසේවලට
කෙසේ කියලා කියනවා කියලා. කෙසේ ගස
දුන්හේ නැඟැ කෙසේ ගස පිහිටිලා
තියෙන්හේ හිස මත කියලා. හිසේ තියෙන
සම දුන්හේට් නැඟැ සම මත මේ කෙසේ
ගස පිහිටිලා තිබෙන බව. වෙනිහෙක්
දුන්හේ නැති ව ඒවා පවතින්නේ. ඒවාට

අතිතය යි. මේවා දක්, මේවා අනාග්ම යි,
කෙසේ ගස කියලා දෙයක් නැඟැ. මේක්
තිබෙන්හේ ධාතු කොටස් භතරක් පමණ යි
ඇදී වශයෙන්, ඩේවායේ පාඩුවේ ඩේවා ඔහු
පැත්තක තිබෙන දේවල්. අපේ තිබෙන
මෝකමට අපි මේවා සිතින් අල්ලාගැන්නවා.
මම, මගේ කියලා තිතනවා. භාරයට පැත්තක

ଦେବଗନ୍ଧିନ ହାତିକମ୍ପନ୍ତିର ନାହାରେ ଆପି ହିତମ୍ଭ
କୋଣ୍ଡିଯି କପନ ତରନକ ତମିଙ୍କେରେ କେବେ
କପନଲୁ ପରେତକରି ପରେତକରି ଥୁବିଲି କିମ୍ବା.
ଶେ କପପ୍ର କେବେ ରୀକ ଦ୍ଵିତୀୟ ବିଲଲା ମେଳ ମରେ
କେବେ କିମ୍ବା ଶେବାର ଆଜୁ କରନ୍ତିରେହୁ ନାହାରେ.
ଶେବା ପିଲିଛୁଲେ କୋରହେ ଉଚ୍ଚଯେନ୍ତି ଶିଖି କରନାଲା,
ଫରେରେହେ ନିବେନ ଶିର ପରିତୁମିକୁ ଶେ କେବେ
ମରେ. ଶେବାର ଆଜୁ କରନାଲା. ମେନନ ନିଯେନ
ମେଁଦିକମ ଗେରାଏ ଗନ୍ଧିନ.

‘විතකොට මේවා’ ‘මම ‘මලගේ’ කියන වික තමන්ගේ නිහෙළ නියෝන හැඟීමක් පළමුක් බව තේරුම් ගත යුතුයි. කෙසේ ගස්වල ‘මම කියන විකක් වන් ‘මලගේ’ කියන විකක් වන් නැහැ. කෙසේ පාඩුවේ තිහෙළ නියෝනවා. කෙසේ ගසට කතා කළ හැකි නම් නැත් නම් සිහා සිය හැකි නම් කෙසේ ගස සම්බවලයෙන් යුතුව උපහාසාර්මක ව සිහා සේවී. හැත් නම් කතා කරයි. අහේ මේ මේවි මිනිස්සු කෙසේ ගස්වලට මම මලගේ කියලා මේකට කරන දේවල්. මේක සකසහ්න සරසහ්න කරන දේවල් කියලා! මේ විදියට කරනු ඇවත්තේ විම තුළින් අපේ තියෙන මේකම අප තේරුම් ගන්නට යිනි.

‘මේ කෙසේ ගස්වල ස්වරුපය මොකක් දී?
ඒවා අනිත්‍ය යි. නිත්‍ය නො වෙයි. මේ කෙසේ
ගසේ ප්‍රති අනුත්තවත් දුක් බඩා දෙනවා.
කෙසේ ගස් තියෙන අයට කොට්ඨර දුක්
ලැබෙනවා දී? කෙසේ සකස්හෝත්, පිරිහෝත්, ස-
රස්හෝත්, කරුහෝත් සිදු වන දේ ඔක්කොම
දුක යි. ස්වරුප නො වෙයි. ඒ වගේම මේ
කෙසේ තමා නො තමාට අයත් දෙයක්
නොවෙයි. අනාත්ම යි. මේ කෙසේ ගැන ඒ
ආකාරයෙන් මේවා අනිත්‍ය යි. මේවා දුක්.
මේවා අනාත්ම යි කියලා අවබෝධයක්
පැනි තරගන්නා තිශා ප්‍රධාන්ධනක් පැනි

සි තියලා ජිතන වික නො වෙයි. දුකක් දුකක් තියලා ජිතන වික නො වෙයි. අනාත්ම දි, අනාත්ම සි තියලා ජිතන වික නො වෙයි. තමත්ම අවබෝධ කර ගන්නට ඩිනැස මේවා අනිතත දි. මේවා දුක්, මේවා අනාත්ම දි, කෙසේ ගස් තියලා දෙයක් නැහැ. මේකේ තිබේතේ බාතු කොටස් හතරක් පමණු දි ආදී වශයෙන්, ඒවාගේ පාඩුවේ ඒවා ඔහු පැත්තක තිබෙන දේවිල්. අපේ තිබෙන මෝධිකමට අපි මේවා සිතින් අල්ලාගෙන්නවා. මම, මගේ තියලා ජිතනවා. හරුයට පැත්තක

ତିଣେନ ପାରକ୍ କୋହେ ହେଁ ତିଣେନ ଗନକ
ଶିଖେନିଲା ବିଶେ ପାରେନିବା ତିଣେନ ଜିନ କୋ
ହେ ବିନ୍ ତିଣେନ ଧର କୋପିଳକ୍ ଅଲ୍ଲାଗେଶ
ପାରେନେନିଲା ଆଛି ଲିଙ୍ଗେନ୍.

‘මේ විදියට ලොම් ගෙනත් සිතනවා. නිය
ගෙනත් සිතනවා. දත් ආදි සෙසු කොටස්
ගෙනත් සිතනවා. මේ කෙසේ, ලොම්, නිය, දත්
ආදියේ තීයෙන මූල ඩානු හතර ම තමන්ට
තේරුම් ගන්නට බැර නම්, තේරුන්නේ
පධ්‍ය ඩානු කොටස් පමණක් නම් මේවා
පධ්‍ය ඩානු කොටසක් කියා පමණක් තේරුම්
ගත්තන් ඇති.

‘రిలాచర సమ గెన తిఱనవా. సమే తిఱబెన
ముల దొన్న బటం ల తమణీల గోరెతి గహన
ప్రశ్నలిపిన్. బామె తిఱబెనవా రసేనయడు,
సిసిలసకుడు, లే వితి తిఱబెన గోప్యే దొన్నవి,
బామె తిఱయబెన తెగబమణుడు. వేలై కియ
సమభుది, హోవేలింటు సమభుది గహనబమ
బమహనీల గోరెనవా సమే తెగబమణుడు
తిఱబెనవా కియల. లేక భమడి వితి తిఱబెన
ఖాప్యే దొన్నవి. ఒకటికి కియ సమభుది, పిమిభుట్ట
సమభుది అనం విహసకుడు తిఱబెనవి. లే
పిమిభుట్ట సేవరంపదయ భమడి సమే ఆచి వాయె
దొన్నవి. సమి వేలిలు, కండ వెలు పోలెవులి
పసె వెలు యహన ప్రశ్నలిపిన్. ఒకటికి కియ
వెలు పోలెవులి పసె వెలు యహనల
ప్రశ్నలిపిన్. మె పసె వన గరియ సమే ఆచి
పాచిరి దొన్నవి.

"විතකොට තමන්ට රේඛුල් ගහ්නට පූල්වන
වෙන්න සිහු මේ භාවේ තිබෙන්නේ පස්වී,
ආපෝ, රේඛෝ, වායෝ කියන මූල ධාන
භතරක් බව. ඒ හැර සම කියලා දෙයක්
නැහැ කිරාලා.

"සම්ම මතුපිට පෘෂ්ඨය අර කලින් හි විදිය කාය ප්‍රසාද රැපයකින් වැශිලා තියෙනවා. ඒක උපාදාය රැපයක්. සම්ම වර්ත්තයක් තියෙනවා. දුගලක් තිබෙනවා. මේ දෙක ම උපාදාය රැප. පදන් ආදී මූල ධාතු හතරන් මේ ධාතු නිසා නැඳුණු උපාදාය රැපත් නැර සහා වැශෙන් සම තියලා දෙයක් නැරි බවක් දැකිනවා. දුකය තියලා දැකින්න අනාතම්මය තියලා දැකින්න.

“මේ සම නිසා තමහුට කොයී තරම් දැක් ලැබෙනවා ද දියා අවබෝධ කරගත්ත. යමෙක් භම වෙනුවෙන් යමිතාක් දුරට වෙනෙසෙනවා නම් ඒ තාක් දුරට ඕනු අත්දෙකින්ගේ දැක යි. සමහරු තමාගේ සම වෙනුවෙන් කොපමණ මූදල් වියදුම් කරනවද ද දියා සිතුලා බැලන්න. ඒවා කරන විය දුකක් මිස සැපක් හො වෙයි.

ଶେବାର ମୁଦଳ୍ କୋଣ ଲିକନ୍ ଦ୍ରିକକ୍,
କୋଟେକ୍ ଜୀର୍ଣ୍ଣତିବିତ୍ ଶେ ହିଲ୍ ଦ୍ଵିଷ୍ଟିଯି ମ
ପବିତ୍ରିନ୍ଦିତେନ୍ ନାହାର. ନିଭୂତିବିତ୍ ଲାଚିଦ
ଜମହର ରିଏ ନରକ୍ ଲେନାଲା. ମେ ହେବ୍ରୁଵେନ
ଜିତର ଆରି ବିନ୍ଦେନ୍ ଦ୍ରିକକ୍.

‘මේ හැර සම් නොයෙකුත්’ රෝග සංදීමෙනුත් දුක් ලැබෙනවා. සමහර විට සම් තුතු වී යන රෝග සංදීනවා. මැසි මලුරු පිඩි, සිතුල උප්ත්තුය ආදි පිඩි නිසාත් ලැබෙහුත් දුක්, ඇසිඩි වැනි රසායනිකයක් වැදුලෙනුත් විහෙම සම විකාශ වෙලා නැති වෙලා යහුනට ප්‍රාථමික. ගින්හෙන් පිවිවෙනුන් සම පිවිවිලා, විකාශ වෙලා, විරෘප වෙලා යනවා. මේ විදියට නොයෙක් ආකාරයෙන් සම නිසා දුක් විදින්හර සිදු වන හැරි අවබෝධ කරගන්න

“ରୀତ ଆମତରିବ ମେଣ ଜାଗର ମମ ଏ ମର୍ଗେ ଏ
କିମ୍ବା ରୁଦ୍ଧିତୁମ୍ବାର ମେନନ ତିବେଳିହେଲେ ଭୁଲ୍
ଦୀନ ମାର୍ଗ୍ୟଙ୍କୁ ଵିନା ମମ ମର୍ଗେ କିମ୍ବାର
ଗନ୍ଧନର କିମ୍ବା ଦେସ୍ୟଙ୍କ ମେଲିକେ ନାରୀ ବିଲିର୍,
ଅବିଭେଦ କରନ୍ତ ଘ୍ରନ୍ଥକି. ଅହେ ଅଥଙ୍କ ପାର୍ଯ୍ୟଙ୍କ
ବିରାମ ଦେସ୍ୟଙ୍କ କୋହେ ହର ତରଙ୍ଗକ ବିଦ୍ରମିତାମାତ୍ର
ଓ ରୁଦ୍ଧି ତିରେନ କିମ୍ବାର ହାତ ଗୈଲେଲିଲା ଯନନି. ପିଲା
ଶିକାର କିମ୍ବା ହାତ, କୁଣ୍ଡ ହାତ ଆଦି ବିରାମେନ ଶିକ
ଶିକ ପାଲାତେଲ ବିଶବିହାର କରନିଲା. ତେ ହାତ
ଗୈଲେଲା ତିର୍ଯ୍ୟାର ପାଶେରେ ଶିରନ ତିରେହେଲେ
ରଞ୍ଜ ପାଠିର ଭୁରୁଷ ପ୍ରାଚୀର ହାତନ, ଅଳ୍ପଲେନର
ପଥ ବେଳେ ତରମି ପିଲିକୁଳେ ଜୀଵରେଶପର୍ଯ୍ୟଙ୍କ. କରିଛି
ତିର୍ଯ୍ୟାର ପିଲା ଜୀଵରେଶପର୍ଯ୍ୟଙ୍କ ଦ୍ଵାକ୍ଷରିତ ଗତିଯ ଶିଖ
ନାହାର. ପ୍ରାଚୀର ହାତନିଲା. ମେଣ ଜାଗର ମନ୍ତ୍ରପିର
ତିବେଳା କିମ୍ବାର ଜୀବରେଶପର୍ଯ୍ୟଙ୍କ ତମଦି ମେଣ କିମ୍ବା
କୋମ ଯାଇବେଳେହେଲେ. ମେଲିକ ହୋଇଲିନ୍ ତେରେଲି
ଗନ୍ଧନ. ମେଣ ମନ୍ତ୍ରପିର ଅରୀ କୁଣ୍ଡ ହାତନ ଦିକ୍କ
ମାର୍ଗ୍ୟଙ୍କୁ ଵିତର ଦି.

"මේ විද්‍යයට සම අතිතය, දුක්ඛ, අනාග්‍රහ වශයෙන් දැක්නවා. බාඩු වශයෙන් දැක්නවා. සම කියලා කිවිවට සහය වශයෙන් ම සම කියලා දෙයක් නැති බව දැක්නවා. මේකට මම මගේ කියලා කියනවා කියලා මේ සම දුන්නේ නැහැ. අපි සමට ආණ කරනවා. ඇඟ්‍රෝ කරනවා. සම වෙනුවෙන් වෙහෙ-සනවා කියලා සම දුන්නේ නැහැ. සම එකේ පාඩුවේ පැත්තක තියෙන රූප කොටසක් පමණි යි. සම දුන්නේ නැහැ මේ ගේරයේ මේ කොටස් සම ආවරණය කරගෙන වසා සිටිනවා කිය.

"କେବଳ ଆଜନ୍ତୁରେ ତିବେନ କୋପକ୍ସ ଦୃଢ଼ିତେହୀନେ
ନାହାର ଲେ କୋପକ୍ସ ଵରେ ହମ ଶିଖିଲା ତିଯେ-
ନାହା କିମ୍ବା. ମେଲା ଲକ୍ଷଣେକର ବେଳେ ବେଳେ
ବୁ ଛଳ ରେପ କୋପକ୍ସ ଅମନ୍ତ ଦେ. ହରାଯିବ
ଗନ୍ଧ ପୋତୀରକ୍ଷ ବିଗେ. ଗନ୍ଧ ଦୃଢ଼ିତେହୀନେ ନାହାର
ଗନ୍ଧ ବରେ ପୋତୀର ଶିଖିଲା ତିବେନାହା କିମ୍ବା.
ପୋତୀର ଶିଖିଲା ତିବେନାହେ ଗନ୍ଧ ବରେ
କିମ୍ବା. ଗନ୍ଧେ ପୋତୀରେ ମଧ୍ୟ ପାଇଁ କିମ୍ବା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା ମୋକାକି ବିଶେ ଦୃଢ଼ିତେହୀନେ ନାହାର. ଲେ
ବିଗେ ଗନ୍ଧିର ଅପରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା.

"මේ විද්‍යාය මස්, නහර ආදී වික වික
කොටසක් අරගෙන අනිත්‍ය වශයෙන්, දුක්
වශයෙන්, අනාත්ම වශයෙන්, අපුරු වශයෙන්
ඒ වගේ ම කළුන් කියපු විවිධ ආකාරයෙන්
උතින්න තිබූ

"විතකොට තමයි මේ ශරීරයේ ඇති නියම
තත්ත්වය මොකක් ද කියලා තෝරෙන්නේ.
පංචස්කන්ධයේ නියම තත්ත්වය තෝරූම්
ගන්නේ නැති ව නිවහන් දකින්නට බැහැ."
පුරුෂ දැන්කන්දේ ධම්මරතන නිම් මෙසේ
කුණුප කොටස් විවිධ ආකාරයෙන් දකින්නට
අපට උදාවී කරනවා.

